

2023年行路安全教学反思(优质10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

行路安全教学反思篇一

启发潜能教育ie[invitational education]由美国教育大师威廉·柏基[william purkey]创立，是以强调人性本善作为达成教育目标的基本策略，是一套人际互动的理论[20xx年中山市东区引进了启发潜能教育理念，各校展开了对启发潜能教育理念的学习，中山市东区松苑中学生物备课组率先把启发潜能教育的理念引进课堂，开展启发潜能教育与有效教学的教学研讨。为了更好地让老师们了解启发潜能教育与有效教学，东区松苑中学生物备课组与继续教育学院合作举行了课堂观察研究活动，这节课实际上就是一节整合了两课时的课堂观摩课。

启发潜能教育也称ie教育，是我校关注的一种新兴的教育形式，我认为它的教育理念是以学生为本，学校和教师要创设相应的教学活动情景来激发学生的潜能，以最大限度把学生的潜能挖掘出来，使学生得到相应的发展。启发潜能教育的五个核心理念，分别是尊重、关怀、信任、乐观进取和刻意安排。其中我对刻意安排感受最深，因为我觉得学校和教师对每一项教育教学和课堂教学都能做到刻意、巧妙地安排好，对学生的发展是相当重要的，就像一部电影或电视剧一样，如果导演能够刻意、巧妙地安排好每一个故事情节，那将是无比吸引观众的。而由于我们生物备课组以《第二章 人体的营养》为启发潜能教育与有效教学的精品课例，本人确任教初二，所上班级为初一，学生是陌生的，同时又与继续教育进修学院合作，把《关注合理营养与食品安全》这节课作为

了启发潜能教育与有效教学的观摩课，所以在课堂中着重了刻意安排。

1、刻意导入：轻松的气氛，熟悉的生活场景和生活经验，可以激发学生的兴趣，为启发潜能创设情景。例如：课题导入，用了sumer这首轻松的音乐为背景，创设轻松的课堂氛围，用十大垃圾食品的照片引起学生的注意，创设情境，引入课题。新课内容的导入，用生活情境，学生某些现象创设情境，启发学生兴趣去讨论，分析。

2、刻意安排每一个问题：问题设置的好坏直接影响学生的学习兴趣，这就要求教师在课堂设计的时候还要精心设计每一个问题，刻意安排好每一个问题，才能为启发学生潜能创设条件。例如：在分析年夜饭午餐食谱时，给学生提出：“这个食谱中有哪些食物？这些食物在食谱中所占的比例符合平衡膳食宝塔中的食物分配比例吗？这个食谱是否符合合理营养的原则呢？”通过刻意地层层设问，使学生形成一定的思维去分析，为下面学生设计午餐食谱奠定基础。

3、刻意安排学生回答问题：课堂是学生自我表现的的一个舞台。学生通过回答问题，得到了自我表现。教师对学生回答问题的肯定，可以激发学生的学习兴趣，为启发学生潜能创设条件。例如：教师与班里的学生是陌生的，所以在找学生回答问题的时候，教师以鼓励为主，鼓励学生回答问题同时，对于学生的回答都给予一定的肯定，这有助于建立师生间的信任与尊重，为启发学生潜能创设条件。在找学生回答问题的时候刻意地给每位学生几乎，学生站起来回答问题的机会大大提高，班上大部分学生都能回答问题，表达自己的意见。

4、刻意安排小组讨论：小组讨论，合作交流有助于创设活跃的课堂氛围，活跃的课堂氛围有助于学生乐观进取，提高学习兴趣，从而启发学习潜能，所以在这节课中，安排了两次小组讨论，第一次是判断生活习惯是否科学，第二次是讨论完成“为家人设计午餐食谱”。

5、刻意安排学生“争当小老师”。启发潜能教育的学习金字塔告诉我们把学习保持得最好的就是教别人。所以刻意设计了一个环节让学生把他们课前查询或询问到的有关如何选购新鲜蔬菜、鱼、猪肉、鸡蛋的知识，做小老师，教大家。这样学生可能印象更深刻，也能充分调动学生的积极性，启发潜能。

6、刻意安排“分享你的收获”。每一节课都要进行小结，但是什么方式的小结才有比较好的效果，了解学生的学习情况呢？让自己谈收获，回忆再现这节课所学到的内容，通过学生自己讲，听同学讲，都能达到一定的效果。

7、刻意安排“巩固练习”。这节课的内容很多都是贴近生活，联系生活的。有了一定的理论认识，一定层次的巩固练习有助于学生把所学知识消化，理解应用。

课堂教学还存在一定的不足：例如：由于考虑到了作为课堂观摩课，需要课堂内容的完整，所以本来两课时的内容，折合成了一节展示课，本来是需要80分钟的时间，但是实际用了60分钟的时间就把所有的内容完成了，在时间的处理上，对学生展示如何选购新鲜蔬菜、鱼、猪肉、鸡蛋这些知识时可分配更多一点的时间，在这个环节上可利用一些食物给学生进行分辨，再进行传授购买经验可能效果更好。

行路安全教学反思篇二

镜头一：

镜头二：

放学了，五年级某学生下楼，还有五、六级台阶他一个箭步纵身跳下去，与其他同学发生刮碰，重重地摔到在地上。只听“哎哟”一声，胳膊骨折。

除了我们亲眼所见和发生在身边的类似现象外，新闻媒体时有报道。据有关部门不完全统计，近几年，全国中小学生每年非正常死亡人数达1.6万之多，平均每天就要有40名中小小学生死于非命。一个非常严峻的问题摆在我们学校教育工作者的面前：学生伤害离我们有多远？安全隐患时刻在我们身边。

建设和谐社会和谐学校“安全第一”，这是大家的共识，学校教育把安全放在头等位置是十分必要的。最近，颁布的《中小学管理规范》把“安全管理”列为学校基础管理。安全教育是学校“安全管理”的核心，提高师生的安全意识和自我保护能力是学校安全教育的主要任务。要抓好学生的安全教育，重要的是抓好班级安全教育。班级安全教育要从小事做起，对学生晓之以理，动之以情，导之以行，循循善诱，潜移默化。

首先，晓之以理，从小事中培养学生的安全意识。

我们总有这样的体会：现在的学生难教。是的，现在的学生接触的事物并不比成人少，并容易受到社会大气候的影响，导致学校教育常常在社会不良气氛中显得苍白无力。如何抵制这些消极影响呢？必须注重从学生的日常小事入手，润物细无声，在小事中挖掘安全教育的材料。

(1) 从听到的小事中让学生懂得遵章守纪与安全同在。

我们在日常生活中总会听到这样那样的事儿，其中不少是进行安全教育的好材料，如果我们善于发现、挖掘，学生会很容易接受教育。如：组织学生平时注意收集广播、电视、生活中听到的安全事故，然后谈谈自己的体会和看法。对学生收集的材料和体会，进行必要的点评，并张贴宣传，给学生以安全警示教育。

(2) 从看到的小事中让学生懂得文明与安全同行。

眼睛是我们接受信息的重要途径，生活中看到的许多小事同样是很好的安全教育材料。安全隐患不可根除，也时时在我们身边，我们要做的就是防患于未然。镜头一、镜头二的情况就经常在学校出现，镜头二的后果就比较严重。利用发生在学生身边的镜头一，班主任可在班队活动课上让学生讨论：假如有同学踩着了这位女同学，后果会怎样？假如那时是全校集会，这位女同学会怎样？假如你当时就在这位女同学的身边，你会怎样做？假如你是这位女同学，你会怎么办？假如那位男同学的头撞到墙角上后果会怎样？学生在讨论中，逐步认识到不文明的活动潜在许多危险，进而提高防范发生类似安全事故的意识。

组织学生寻找发生在身边的安全事故及藏于身边的安全隐患，把自己的所见所闻编成小报张贴于班级或学校的橱窗里，让学生得到警示教育，并提高安全防范意识。教育家第斯多惠说过，教育艺术的本质不在于传授，而在于唤醒、激励、鼓舞。我们通过学生身边的小事唤醒学生对安全事故的重视与防范。

其次，动之以情，在小事中提高学生自我保护能力。

提高学生的自我保护能力是学生安全教育的重要内容。有研究表明，体验是学生发展能力、形成技能的最好途径。学生安全教育，教师只是一味地反复叮嘱或是训斥，而没有真正让学生去体验、去感受，那么学生是无法形成良好的技能的。学生自我保护能力的培养，也应从小事入手，在小事中让学生体验。

学校安全无小事。学校领导和教师要做有心人，安全教育从点滴小事抓起，要把平安的种子撒播进每一个学生的心田，让它发芽开花、长成参天大树。那时我们必将收获更多的祥和、幸福和安宁，我们的学校我们的社会更加和谐美好。

行路安全教学反思篇三

在四（4）班上了《珍爱生命远离火灾》这节地方课以后，对我的触动很大，没有想到学生这么喜欢上消防安全课。这节课的教学目的基本达到，暨是：引导学生认识火灾的巨大危害，帮助学生了解防火的基本常识及火场自救的基本方法，培养学生火场中自护自救的基本能力，提高学生的防范火灾、珍爱生命的意识，渗透学生对消防官兵的热爱与敬重。但是静下心来我认真的反思我的课堂，总结我的课堂，有以下几点体会：

在查找身边火灾隐患的讨论交流中，提高了学生的防范火灾、珍爱生命的意识，有的同学在为我们的学校担心、为我们的家庭担心、为我们的森林担心，有的同学还由此想到我校的消防现状……从同学们的讨论声中，我惊喜地发现，一次消防安全科，竟也能激发并增强同学们的社会责任感，真不简单！

如何在火场中学会自救与逃生呢？这是本课的又一教学重点。为突出这一重点，我结合视频，给学生于启发引导，接着让学生现场学习与演练用干粉灭火器灭火的自救方法，学习报火警电话，最后，让学生通过视频学习火场逃生方法，认清火场中的安全通道、逃生标志，以及基本的保护措施，逐步培养学生在火灾中自护、自救与逃生的基本能力。

□

1、针对小学生的年龄特点、认知特点，我要抓住远离火灾这个重点，重点教给学生在火场怎么样逃生，显然这方面我做的不够好，仅仅是看了火场自救与逃生的视频，演练了怎么样报火警？而老师没有强调、没有和学生讨论逃生方法，也没有系统的教给学生逃的方法，重点不突出。

2、逃生的教具准备不够。比如毛巾、水、白布等。

3、教学内容偏多，太广泛，课的容量大，重点不突出，教学内容开口要小。

4、在课的前半部分，查找隐患的部分我放的太开，学生查找的多，我可以适当分类，避免学生重复说，可以为后面的学会自救留下更多的时间。更好的突出重点。

行路安全教学反思篇四

安全教育是学校教育的一个重要组成部分，而交通安全教育尤为重要，因为学生每天上学、放学路上的交通情况比较复杂，特别是我们学校周围的交通情况复杂。今天给孩子上完交通安全这课后，我反思一下，总结出这节课中的成功、不足及今后的改进措施：

一、成功之处：

1、通过学习学生明白了交通安全的重要性，也了解了很多的交通知识，知道如何去遵守交通规则。孩子们从思想上重视了交通安全，并且学生也纷纷表示以后一定要遵守交通规则，做到交通安全，让家长、老师放心。

2、掌握了更多的安全知识。孩子们更加全面的掌握了过马路时该如何走、遇上红绿灯该怎么办、在马路上不能玩哪些游戏、乘车时需要注意的事项等等。

3、认识了更多的安全标志。交通标志还真多，分为三类：交通警告标志、交通禁令标志、交通指示标志。每一种标志都有其不同的特点，整节课学习气氛很浓。

4、本课主要是针对交通安全展开的一次教育教学活动。在屏幕上出现各种交通安全标志，通过学习交通标志，知道一些交通安全常识，培养学生的自我保护意识和珍爱自己生命的

情感。交通安全提醒每一个关注生命，遵守规则！让孩子们进一步知道过马路严守规则，别把生命当儿戏。一堂课开展下来，孩子们不仅知道了最基本的交通安全要点，还认识了许多交通安全标志，收获不少，更知道了生命的珍贵，大家表示愿做一个遵守交通安全的小公民，珍惜自己和别人的宝贵生命。所以整堂课下来达到了本节课的教学目标。

二、不足之处：

本节课教学是从交通安全角度出发，在课堂的教学当中师生之间和学生学生之间配合的不够默契，有几个师生互动的环节进行的不够流畅，说明课前的准备还不充分。另外，还缺少生动的事例，在行路安全应注意的事项中还有一些没列出来。在以后的教学中还需要不断完善。

三、改进措施：

今后的教学中，要注意教学之前不但要备课更要备学生，要做好课前的充分准备，考虑到课堂中随时到可能发生的突发事件或新的生成。相关的资料要尽量准备的充分一些，因为有些孩子的思维远远的超出我们老师的意料之外。

这节课强调学生通过实践明白交通安全的重要性。培养学生的社会责任感。这节课让我感悟颇深。

一、有创意地布置活动场景，给学生创造开放的活动空间。

《交通安全》这一活动本来应该让学生亲自到现场实践。为了确保安全，我有创意地设计了一次现场展示活动。这需要精心布置教学现场，让学生有亲临公路现场的感觉。让学生在这样环境中充分地活动，让人身临其境，孩子们遇到类似的问题也就有了应急的措施。这样就使《注意交通安全》这一活动真正落到了实处，而不是“纸上谈兵”，学生的主体性也得到了充分的体现。

二、充分体现《品德与社会》的生活性和开放性。

我在设计《交通安全》这一活动时，强调学生的亲身实践。课前，让学生收集交通标志，想办法了解这些交通标志。然后，又让孩子们在课堂上展示收集的交通标志，加深了对这些交通标志的认识，同时，也培养了学生的合作意识。学生在活动中亲自尝试、体验、感悟，从而自觉地遵守交通规则，提高了自我保护的意识。

三、在活动中培养和锻炼学生各方面的能力，促进学生的全面发展。

《品德与社会》是一门综合性很强的学科。学生在活动中可以学到各方面的知识，锻炼各方面的能力。我们应尽量让学生在实践活动中进行以下三方面的尝试：第一、亲近与探索自然；第二、体验与融入社会；第三、认识与完善自我。因此我在组织活动时，注意活动的有效性，()使活动真正落到实处！

我在组织《交通安全》的活动中，我注意了让孩子在活动中锻炼自己，促进孩子的全面发展。比如，在游戏活动中，孩子既能锻炼自己的勇气，又能在活动中悟理，使活动真正收到实效。又如，展示活动中，孩子们通过课前的收集整理，在课堂上的展示，一系列的活动中培养孩子收集和利用资料的能力，在展示资料中又锻炼了学生的口头表达能力，这些都是孩子终生受益的。

在这节课的教学中，我真的看到了孩子在成长，我们也应该在活动中和孩子一起成长。真正做到让孩子们在生活中学会发展，在发展中学会生活。

生活是教育之源，只有鲜活的生活实际，学生才会有浓厚的兴趣，才能更好的进行交流，才能有强烈的创作欲望，进而

才能全身心投入到活动中来，教学也才能获得理想的效果。如课前的小调查，使学生主动走进生活、参与课堂，使教育与生活紧密的联系了起来。再如课上展示的交通事故录像，及一些违章图片是学生生活中可以见到的，更是触目惊心的，加深了学生遵守交通规则的意识。

不足之处：在教学中出示的课件资料即交通事故相关资料学生观看后有点触目惊心，对于这样的资料，让学生直接接触有点血淋淋的感觉，因此，本课件在教学中尽管有点作用，但弊大于利，毕竟，面对的是小学生。

总之，安全教学要力求以丰富的生活场景、真实的案例透析、自由的创作空间为学生搭建一个自主探究、合作交流的平台，让他们真正的体验到交通安全的重要性，用自己的实际行动，为全社会的交通安全尽一份力量！

行路安全教学反思篇五

安全教育是教育永恒的话题，幼儿园是纵多幼儿集体生活的的场所，无论教师怎样注意，也难以完全避免安全事故的发生。在平日的教育实践中，我们对幼儿的安全教育往往停留在表面，或让幼儿被动的接受“你不能怎样，你不该怎样”，成人如此反复的强调只会让孩子的逆反心理更加突出，针对我班的实际情况，本期我们y要开展一系列安全教育活动，如：谈话活动“我身边的危险”，看图讲述“谁对谁不对”，美术活动“我来设计安全标志”等。让幼儿主动获取一定的安全知识和求助方法，树立安全意识。

同时，安全教育作为幼儿园长期的教育内容，仅仅这几个活动是不够的，他需要与日常生活有机的结合和渗透，例如：利用听故事“思杰走丢了”，让幼儿知道回家要等父母来界，决不跟陌生人走，也不吃陌生人给的东西。每天喝牛奶时，请小朋友先试一试是否太烫。开门、关门时先要看看手是否

放在门框上，吃饭时不嬉笑打闹、不玩筷子，上下楼梯时，扶栏杆有序的走，以及早操、午睡、入厕等幼儿一日生活各环节的安全警示，并请小朋友们相互监督，定期评选出我们班的平安小卫士。通过这些与日常生活有机的渗透，不仅可以避免一些意外伤害与不幸的发生，而且可以提高幼儿的安全意识，为幼儿安全行为能力的发展奠定了基础。

例如游戏，它是幼儿最喜欢的活动，也是幼儿园主要的教学形式。但由于他们的身心发展水平较低，行为缺乏理智，易受情绪的影响，在游戏活动中特别是户外的游戏，则可能造成意外的事故。所以，教师在活动前或活动中对幼儿有效的规则约束和必要的安全指导也是十分必要的。如果仅仅为了安全，完全避免幼儿参与集体活动或一味的降低游戏的难度，也是不利于幼儿成长的。日本有教育学家指出：“游戏活动要有一定的冒险性，如果没有，孩子无法真正形成回避危险的能力”。

作为幼儿教师，任何一个人，在孩子的安全问题上同样有心理压力，如果孩子们在幼儿园平安的度过一天，我们也会感到松了一口气。主题活动也好，生活中有机渗透也好，目的只有一个，让孩子们树立安全意识，保证幼儿的安全和健康。

行路安全教学反思篇六

我讲的是二年级下册第二单元第8课《安全地玩》。本单元《我们好好玩》分别安排了《健康游戏我常玩》、《传统游戏我会玩》、《我们有新玩法》、《安全地玩》这四课。这个单元，侧重同龄人之间的游戏，将游戏作为学生健康成长及培养创新性的重要载体。《安全地玩》是本单元最后一课。课文聚焦游戏中的安全问题，旨在让学生了解，不能因为玩游戏过程中存在安全问题而放弃游戏，同时在玩游戏时也要有安全意识。

课程标准指出：“健康、安全地生活是儿童生活的前提和基

础。在健康安全的生活部分，提出了使用玩具设备时，遵守规则，注意安全，不到危险的地方去玩，避免意外伤害的发生。这也是本课教材编写的依据，也是教学设计的依据。在现实生活中，儿童因为玩耍而发生的意外伤害事件屡见不鲜。二年级的孩子，他们缺乏判断一些游戏中可能存在的危险性，也缺乏避免危险发生的经验。因此，在教学中，我站在儿童的视角。通过创设情景，引导他们自己思考和发现游戏中的安全问题，培养他们建立游戏安全的意识与能力。

本课第一页共呈现了四幅情境，是城乡儿童在游戏时常见的情景。

在池塘边放风筝，我用了三个问题：在这里放风筝安全吗？哪里不安全？去哪里放风筝才安全？引导学生关注游戏场地的选择对游戏安全的影响。但这一场景可能在市区不经常出现，因此结合学生最常游戏的地方，我提前拍摄了一组孩子们在走廊玩耍的照片。让孩子们判断在这里玩是否安全，既贴近孩子们日常的实际情况，又再次提醒孩子们在校园玩耍时选对地点。在这里，我还帮助孩子们及时复习了一下校园对于功能区的划分。选对地点才能玩得安全。

第二个场景是在旋转木马打闹，这是一个适合玩耍的地方，但是不安全的玩法也会有可能发生危险。我还是用了三个问题：这样玩安全吗？哪里不安全？怎样玩才安全？重点提示孩子们要关注游戏规则。因为平时带孩子去游乐场玩耍，观察发现，滑滑梯游戏是孩子们最常玩，也是最能玩出花样的游戏，因此，我有给孩子们出示了一幅滑滑梯的场景，请孩子们跟我一起总结出滑梯游戏的玩耍规则。不管什么游戏都有游戏规则，只有遵守有规则才能玩的安全。

通过前两个场景的观察，分析，思考。孩子们初步有了玩耍时要注意安全的意识。因此在第三个场景大树下下棋。我改变了问法，不再让孩子们寻找危险，而是增加难度问孩子们想要去下棋还需要注意什么？孩子们看到树能够想到下雨刮

风时，树下不安全。因此想到要关注天气变化。在这里我询问了孩子们一个问题：怎么提前了解天气？孩子们能够说出看天气预报，看云彩等多种途径。学会了解天气变化，不仅能够玩的安全，也是孩子们生活的基本技能。

最后一幅图是爬陡峭的山。我把这幅图放到了最后，问孩子们如果想要爬山，怎么做才能提前预防危险？让孩子们通过观察图片，思考爬山需要注意的事项。让孩子们能够提前预防危险的发生。

下棋和爬山，一个益智类，一个运动类。也是在告诉孩子们，不管什么游戏，都要提前做好预防，远离危险，注意安全。

上面四个场景都是室外游戏，而捉迷藏是室内活动。虽然可能需要注意的因素不太相同，但为了锻炼孩子们远离危险，注意安全的能力和意识。所以这个环节，我略微增加了难度，让孩子们自己找到捉迷藏的藏身地点，自己判断是否安全，自己通过与其他学生的交流讨论想出办法让藏身之处变得更加安全。这一活动主要锻炼孩子们在日常玩耍时，没有大人陪伴的情况下能够及时发现危险，及时想出应对之策，让自己变得更安全。

然后，通过孩子们一起跟着快板朗读安全玩耍歌来进行总结，因为玩具也是孩子们经常玩耍的一种活动。但是因为课堂时间有限，所以把玩具玩耍时需要注意的地方写到了安全玩耍歌里。

课堂作业布置时，因为考虑到每个孩子平时接收到安全教育的程度不同。所以给孩子们布置了基础题和选做题。基础题是给自己最常玩的游戏评安全等级，检查孩子们是否能识别出危险，有基本的安全意识。选做题是让孩子们给自己做一份六一游玩安全攻略，为自己的六一玩耍保驾护航，主要想让一些知识储备丰富的孩子能够结合生活，来真正的安全地玩。

本节课通过三个层次的训练以及歌谣的总结，基本能够达到学习目标中设立的让孩子树立安全地玩的意识。

在与孩子们交流时，发现孩子们的思维更发散，更开阔，在师生交流过程中也启发了我，每一个场景图都有多个因素，要打破自己的局限性，从多个角度去观察。

下课以后，我发现自己对于孩子们的评价语过于单薄，自己对课堂的把握还不太好。而且在应对孩子们没有或者很少孩子说出自己初设的答案时，没能很好的及时的把孩子们引导到重点上去。

如果再上这节课，首先在评价语上，除了对教学目标的引导，还可以有观察能力。思考能力等多种能力的评价。第二在爬山那个场景让学生想如何预防意外发生时，可以加上小组讨论，可能同学们之间的讨论交流更能激发思想碰撞。第三在作业设置上，我会把第一项基础作业设置成课前的导学单。然后在下课时再让孩子们重新评一下，并在作业单上游戏安全系数后面加上不安全因素一栏。帮孩子们更细致的去追踪到可能发生危险的因素，这样才能玩耍时自觉远离危险保证自身安全。

行路安全教学反思篇七

提高学生的自我保护能力是学生安全教育的重要内容。实践证明，体验是学生发展能力、形成技能的最好途径。学生安全教育，教师只是一味地反复叮嘱或是训斥，而没有真正让学生去体验、去感受，那么学生是无法形成良好的技能的。笔者通过多年对学校安全教育管理的实践、总结、反思，认为学生自我保护能力的培养，应从小事入手，在小事中让学生体验自我保护的重要性及自我保护的过程，从而形成技能。

例如，现在有的小学生在削铅笔时不小心把手指割破，捏着伤口，哭着，跑进老师办公室请求老师帮助；有学生上体育

课，不小心脚上擦破了皮，哭着……各种各样的大小问题都找老师或者找家长，学生没有自己处理的意思。针对这一点，我们的班级里是否可以开展一些活动，倡议大家自己能解决的小伤小问题自己解决，同时，通过老师教，学生互帮互学练，让学生掌握一些简单包扎方法。学校或班上可以准备一些伤口消毒的常用药水，如医用酒精、红汞、双氧水等和一些包扎伤口用的物品，如创可帖、橡胶布、棉纱等，用来平时让学生尝试包扎一些轻微的小伤口。学生在校园里发生的一些小意外，能自行简单处理，并在处理时互相帮助、相互协作，共同体验自救、互救的过程，感受自救、互救中的情感体验，既增强了自我保护意识，又提高了自我保护能力。

教会学生自我保护的方法，培养学生自我保护的能力，使之有足够的能力和勇气沉着对付突发事件，这是安全教育的目的，也可说是现代素质教育的一项重要内容。在创设的情境中，通过体验让学生学习自我保护的方法，是一种捷径，能取到事半功倍之效。例如，发现学生带了打火机到学校里玩，教师可利用这一次机会创设教室里着火的情境（烧旧报纸，制造浓烟），（1）让全体学生参加火灾逃生演习。演习后要认真进行总结，肯定利用逃生知识逃生的学生，指出演习中存在的问题及其引发的后果。在这样的情景下，学生既能体验火场的紧张场面，又学到了火场逃生方法，同时教育了违反纪律的学生，增强了大家防火意识，可谓一举多得。

安全教育的最终目标是促使学生形成安全行为，从而在学习生活中远离安全事故。学校是公共场所，学习是集体性生活，学生是未成年、缺乏责任感的人群，安全隐患难以避免。我们要做好的就是防患于未然。防患于未然，重中之重是扎扎实实抓好养成教育，规范学生的行为习惯，引导学生以文明的行为在安全的环境中学习、生活、成长。学校和教师特别是班主任，应认真组织 and 引导学生积极开展丰富多彩的有益身心的课外活动。以此去占领学生课余时间和空间，使之远离安全事故。

行路安全教学反思篇八

- 1、提高安全意识，愿意自觉去学习防溺水安全的有关知增强与同学的合作交流意识。
- 2、初步了解防溺水安全的有关内容，知道每一个学生（包括公民）都要提高安全意识。
- 3、自己能改变生活中不遵守防溺水安全的不良习惯，提高对生活中违反安全原则的行为的辨别能力。
- 4、知道危险来临时如何保护自己，如何逃生。
- 5、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

- 1、视频一个；
- 2、溺水图片若干；
- 3、模拟溺水急救若干；

一、观看图片

师：小朋友们，你看，图片里的是谁？他怎么了？

二、新授

1、游泳中要注意的问题：

引导孩子观看动漫视频中学生游泳的画面。

小组讨论：在游泳时要注意哪些问题？

教师进行总结：游泳要严格遵守“四不”：未经家长、老师同意不去；没有会游泳的成年人陪同不去；深水的地方不去；

江溪池塘不去。

2、说案例，小孩发生溺水而导致死亡的事故，然后引导孩子共同分析发生溺水事故的原因。

教师作总结：

溺水原因主要有以下几种：年龄小、不会游泳；游泳时间过长，疲劳过度；在水中突发病尤其是心脏病；盲目游入深水漩涡。

三、溺水的急救

(1) 发现溺水者如何将其救上岸。

教师进行详细讲解：

方法一：可将救生圈、竹竿、木板等物抛给溺水者，再将其拖至岸边；方法二：若没有救护器材，可以入水直接救护。大，考吧。幼，师，网（要告诉孩子只有大人可以下水救人）

小孩发现有人溺水，不能冒然下水营救，应立即大声呼救；

孩子按照教师的讲解方法，全班孩子每2人分成一个小组，进行模拟演示，1人扮演溺水者，1人扮演救护者。每个小组轮流进行，其他同学细心观察，最后做出总结，指出优点和缺点。

(2) 如何开展岸上急救

教师详细讲解急救步骤：

第一步：当溺水者被救上岸后，应立即将其口腔打开，清除口腔中的分泌物及其他异物。

第二步：控水。

救护者一腿跪地，另一腿屈膝，将溺水者的腹部放到屈膝的大腿上，一手扶住他的头部，使他的嘴向下，另一手压他的背部，这样即可将其腹内水排出。第三步：如果溺水者昏迷，呼吸微弱或停止，要立即进行人工呼吸，通常采用口对口吹气的方法效果较好。

第四步：注意要在急救的同时，要迅速打急救电话120送医院或者向附近的大人寻求帮助。

四、安全总结

1、孩子小结：

通过这次活动，你懂得了什么？

2、教师小结：

生命只有一次，幸福快乐掌握在你的手里，希望孩子们通过这堂安全教育课，学会珍惜生命，养成自觉遵守防溺水安全原则的好习惯。不和哥哥姐姐等小孩去危险的池塘、江河、水库，不单独跑到危险的地方玩水。

五、活动延伸

请家长利用周末时间，查找书籍、上网等方式让孩子深入了解防溺水的知识，并编成故事。

活动前，我准备了相关图片，以直观图片让幼儿了解在水边玩很危险以及如何避免溺水。导入活动时，我先用谈话的方式引导：谁知道怎么保护自己才不会发生溺水事件；然后通过出示不同情况下有可能出现的溺水危险，逐图出示，让孩子先讨论后回答，问孩子图中的小朋友做得对不对，应该注

意什么，该怎么做。简易的图画，简易的语言可以让幼儿更加方便理解，加深印象。

行路安全教学反思篇九

孩子是祖国的未来和希望，学生的安全是学校工作的重中之重。神农架林区覆盖着大面积的山林，而时刻与人们生活相伴的火也常给森林和人们带来危害。所以对学生进行防火知识和安全的教育不容忽视，这也是我们老师的职责。希望学生通过学习能够懂得火灾无情，但很多时候火灾是可以避免的，是可以预防的，我们要用自己所学知识有效的保护自己。

行路安全教学反思篇十

提高学生的自我保护能力是学生安全教育的重要内容。实践证明，体验是学生发展能力、形成技能的最好途径。学生安全教育，教师只是一味地反复叮嘱或是训斥，而没有真正让学生去体验、去感受，那么学生是无法形成良好的技能的。笔者通过多年对学校安全教育管理的实践、总结、反思，认为学生自我保护能力的培养，应从小事入手，在小事中让学生体验自我保护的重要性及自我保护的过程，从而形成技能。

例如，现在有的小学生在削铅笔时不小心把手指割破，捏着伤口，哭着，跑进老师办公室请求老师帮助；有学生上体育课，不小心脚上擦破了皮，哭着……各种各样的大小问题都找老师或者找家长，学生没有自己处理的意思。针对这一点，我们的班级里是否可以开展一些活动，倡议大家自己能解决的小伤小问题自己解决，同时，通过老师教，学生互帮互学，让学生掌握一些简单包扎方法。学校或班上可以准备一些伤口消毒的常用药水，如医用酒精、红汞、双氧水等和一些包扎伤口用的物品，如创可贴、橡胶布、棉纱等，用来平时让学生尝试包扎一些轻微的小伤口。学生在校园里发生的一些小意外，能自行简单处理，并在处理时互相帮助、相互协作，共同体验自救、互救的过程，感受自救、互救中的情

感体验，既增强了自我保护意识，又提高了自我保护能力。

教会学生自我保护的方法，培养学生自我保护的能力，使之有足够的能力和勇气沉着对付突发事件，这是安全教育的目的，也可说是现代素质教育的一项重要内容。在创设的情境中，通过体验让学生学习自我保护的方法，是一种捷径，能取到事半功倍之效。例如，发现学生带了打火机到学校里玩，教师可利用这一次机会创设教室里着火的情境（烧旧报纸，制造浓烟），让全体学生参加火灾逃生演习。演习后要认真进行总结，肯定利用逃生知识逃生的学生，指出演习中存在的问题及其引发的后果。在这样的情景下，学生既能体验火场的紧张场面，又学到了火场逃生方法，同时教育了违反纪律的学生，增强了大家防火意识，可谓一举多得。

安全教育的最终目标是促使学生形成安全行为，从而在学习生活中远离安全事故。学校是公共场所，学习是集体性生活，学生是未成年、缺乏责任感的人群，安全隐患难以避免。我们要做好的就是防患于未然。防患于未然，重中之重是扎扎实实抓好养成教育，规范学生的行为习惯，引导学生以文明的行为在安全的环境中学习、生活、成长。学校和教师特别是班主任，应认真组织和引导学生积极开展丰富多彩的有益身心的课外活动。以此去占领学生课余时间和空间，使之远离安全事故。

学校安全无小事。学校领导和教师要做有心人，安全教育从点滴小事抓起，要把平安的种子撒播进每一个学生的心田，让它发芽开花、长成参天大树。那时我们必将收获更多的祥和、幸福和安宁，我们的学校我们的社会更加和谐美好。