

最新性状遗传的物质基础教学反思(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

性状遗传的物质基础教学反思篇一

本节的教学目标是：

- 1、举例说出什么是生物的性状及亲子代间在性状上的延续现象；
- 2、举例说明什么是相对性状；
- 3、通过分析资料得出基因控制生物的性状。从整个课堂教学过程来看基本完成了教学目标，课堂结构安排合理，但仍存在一些不足的地方。

现从教学的各个环节进行反思：

一、课前准备及教学设计

课前准备较充分，教学设计合理突出本节重点、选用的教学方法恰当。

二、创设情境引入新课

从各班学生自身出发：课前准备了班里四名同学父母照片，课上让其他学生辨别出是谁的家庭并阐明理由。学生对本班

同学的家庭照都很感兴趣，这个课堂活动一下抓住了学生的兴趣并且很自然引入到“第二章生物的遗传和变异”。这是本节教学成功的一个环节。

三、教学过程

1、生物的性状：

让学生观察常见的“茄子”实物，并让学生自己说出为什么看见它就知道它是茄子（颜色），从而引出什么是生物的性状。但由于当时有点紧张，没有使这个“实物”充分发挥它引导学生认识生物性状这一目的，应该在提到：茄子果实的形状，花萼的形态等。在这个环节让学生自己举例子较少。

2、相对性状：

让学生观察实物“茄子”果实形状的两种表现：圆形和长条形，引出“相对性状”的概念，同时师再举一些例子。安排了学生反馈练习以巩固概念要点：同种、同一性状、不同表现。还是应再让学生自己说出一些互为相对性状的例子教学效果会更好。

3、基因控制生物的性状

学生通过阅读小组讨论课本p26—27的资料：转基因鼠的启示，基本能抓住其中的要点：基因控制生物的性状。这一环节基本可以。

性状遗传的物质基础教学反思篇二

一、课前准备情况：（备课、教法、教具等）：

1、《基因控制生物的性状》的课件与学习卷；

2、“人的性状区别”图片资料；

3、讨论法、讲授法；

二、课堂教学实效反馈（教学内容多少、难易、教学方法；学生反应、学习气氛；达标情况；主要情况记录；学困生情况；教学心得、体会等）：

1、《生物的遗传和变异》讲述的是细胞核中的微小世界，没有直观的现象给学生看，内容抽象，一直以来是生物教学的重点与难点。《基因控制生物的性状》作为第二章的首节，有重大的意义，上好了这节课，也就是为《生物的遗传和变异》一章开了个好头，对学生来说，学习这章也就有了个好的开始，所以这节课对教师来说，具有较大的难度。

2、“性状”一词较难理解。通过两个学生之间相互观察，耳垂、卷舌、大拇指、眼皮。从感性认识到理性认识，这一过渡掌握的不太好。感性方面，学生都积极参与，上升到理性认识时，即总结性状的'概念时，学生仍然一知半解。教师应着重介绍概念中“形态特征”、“生理特性”、“行为方式”的感性认识，特别是前两个，会经常考到。

3、“相对性状”是指同种生物的不同表现形式，解释完后，让学生举例，同时做一些典型例题，能达到预期效果。或者是教师出判断题，让学生判断是否为相对性状。

4、“基因控制性状”，导入衔接不太好，没起到预期作用。解释资料分析时，应重点突出“大鼠生长激素基因”。

三、课后辅导及交流情况：

学生觉得基因、性状、相对性状三个新名词，比较难理解，举例时容易混淆。分析原因：与初一时生物基础不扎实有关，不知道初一学习的细胞核、染色体、基因，以及它们之间的

关系。学习卷两节合在一起，有点乱，学卷题目较难。

四、主要优点：

通过学生自己观察同桌的外在性状，不同性状的不同表现给学生带来了乐趣，对性状产生一个感性认识，而后上升到理性认识。课堂气氛活跃，学生参与度高。

五、主要不足：

3、将这节抽象内容形象化，对教师的是一个很大的考验。

六、今后改进措施、方法：

2、进一步备好课，使活动时间、自学时间与各个教学环节衔接更加融洽和谐自然。

性状遗传的物质基础教学反思篇三

第一节基因控制生物的性状

一、教学目标（一）知识方面

1. 以观察分析图片资料、文字资料及实验资料为主线让学生自己归纳得出什么是性状、基因控制性状的结论。

2. 尝试运用已有知识解释日常生活中的现象。（三）情感、态度与价值观方面

1. 举例说出生物的相对性状。2. 分析“转基因鼠的启示”的资料。三、课时安排

2课时四、教学过程

五、板书设计

第一节基因控制生物的性状

一、遗传和变异遗传：亲子间的相似性

变异：亲子间及子代个体间的差异二、性状：形态结构、生理和行为

性状遗传的物质基础教学反思篇四

基因控制生物的性状

共和县中学王有伟

第一节基因控制生物的性状

一. 教学目标：

1、知识与技能：

举例说出生物的性状，以及亲子代间在性状上的延续现象。

举例说出不同种性状和相对性状之间的区别。

举例说出生物的性状是由基因控制的。

2、过程与方法：

以观察分析图片资料、文字资料及实验资料为主线让学生自己归纳得出什么是性状、相对性状，并得出基因控制性状的结论。

3、情感态度与价值观：

关注转基因技术给人类带来的影响。

二教学重点和难点：

- 1、区分性状和相对性状的概念并列举实例。
- 2、分析转基因鼠的研制过程，总结出生物的性状是由基因控制的。

三教学用时：一课时

四. 教学准备：

(1) 准备同学熟悉的性状、相对性状的图片资料，做成ppt文件。

(2) 和学生内容顺序一样的性状调查表。转基因鼠实验过程的投影片。

(3) 转基因作物、动物、食品等资料。

五. 教学过程

学生：相互讨论并回答问题

教师：象同学们看到的那样，俩人有些地方很像，有些地方又不像。生物学上把这种亲子间的相似性称为遗传，亲子间和子代个体之间的差异叫做变异。今天我们就来学习第二章生物的遗传和变异。

教师：其实生活中还有很多遗传和变异的实例，我们一起来判断下。

多媒体展示图片：种瓜得瓜, 种豆得豆.（遗传）；

一猪生九仔, 连母十个样。（变异）；

龙生龙, 凤生凤, 老鼠的儿子会打洞. (遗传);

科学家把千年古莲子培育出莲花, 这些莲花跟现代莲花有相同地方, 又有差异. (遗传和变异)。

教师引导学生总结: 亲子间的相似性 (遗传), 亲子间和子代个体间的差异 (变异)

教师: 人们对遗传和变异的认识, 是从性状开始的, 那这节课我们就一起来学习

第一节: 基因控制生物的性状 (板书)

教师: 看到这个课题, 同学们产生了那些疑问呢?

学生: 讨论后阐述疑问。

教师: 发蜜橘, 引导学生观察蜜橘的特征。

学生: 小组讨论

教师: 引导学生总结以上的形态结构特征的性状。

教师: 除了人体形态结构特征的性状, 还会其他性状吗? 引导学生理解行为方式和生理特性的性状。

教师: 同学们知道了很多生物的性状, 那谁能给性状下个定义呢? 到底什么叫性状?

教师: 教师引导学生, 让他们自己归纳出来, 可以多个同学补充。

学生: 任何生物体都有许许多多的性状, 生物的形态结构特征、生理特性或行为方式等都是生物的性状。

教师：同学们注意了没有，同一种性状在不同的个体身上会有差异？

展示相对性状的图片

学生：认真观察，判断。

教师：像这样同一性状的不同表现形式被称为相对性状。

（板书：二. 相对性状）展示：展示实物，让学生判断哪些是相对性状。

学生：判断。

教师：对于学生容易出错的问题要进行详细的分析。

小结：刚才同学们对性状和相对性状有了深刻的理解，那是不是所有的性状都能遗传呢？例如：同一个麦穗上的小麦粒，分别种在肥沃的土壤中和贫瘠的土壤中，再结出的麦粒前者大于后者，麦粒大小这种性状能不能稳定的遗传下去？学生：不是，由环境引起的性状不能遗传。

[过渡]由环境影响的性状不能遗传，那什么样的性状可以遗传呢？

[板块二：基因控制性状]

资料分析：转基因鼠的启示

分组讨论：

1. 研究中，被研究的性状是什么？控制这个性状的基因是什么基因？
2. 转基因超级鼠的获得，说明性状与基因之间是什么关系？

3. 由此推论，在生物传种接代的过程中，传下去的是性状还是控制性状的基因？教师：引导学生理解，总结：基因控制生物的性状。

教师：假如你掌握的这项技术，你怎么利用这项技术为人类的生活和生产服务呢？

学生：发挥想象空间。

教师：把一种生物的某个基因，用生物技术的方法转入到另一种生物基因组中，培育出的转基因生物，就有可能表现出转入基因所控制的性状。目前，已有转基因作物、转基因动物、转基因食品、转基因药品等。

展示：转基因物品的图片。

学生：观察图片，提出问题。

教师：想一想，你还知道哪些转基因生物？你吃过哪些转基因食品？

教师与学生：教师可以引导学生一起讨论分析转基因技术，让学生充分发表自己的意见和见解，以便对转基因问题有个深刻的认识。

教师总结：这节课我们了解了性状、相对性状，也深刻认识到基因控制了生物的性状。

小结：

教师和学生：一起完成巩固练习（多媒体显示）。

一、画龙点睛

1. 生物的遗传和变异是通过和()而实现的。

2. 通俗地说，遗传是指亲子间的（），变异是指亲子间和子代个体间的（）。

3. 生物的性状包括（）、（）和（）

4. 同一性状的不同表现形式称为（）。

5. 生物的性状是受（）控制的。

二、慧眼识珠

1. 下列关于性状和基因的关系，描述正确的一项是

a□基因控制着性状b□性状控制着基因

c□有些性状不受基因控制d□基因和性状都能遗传下去

2. 下列描述属于相对性状的一项是（）

a□同样成熟的. 鱼，鲤鱼体形较大，鲫鱼体形较小

b□金鱼的体色有透明的和不透明的

c□李子的表面光滑，葡萄的表面也光滑

d□一株番茄秧上的两个果实都是黄颜色

3. . 生物的性状就是（）

a□生物的形态结构特征b□生物的生理特性

c□生物先天的行为方式d□前三项

六. 板书

第一节基因控制生物的性状

- 1、遗传：亲子间的相似性
- 2、变异：亲子间或子代个体间的差异
- 3、生物的遗传和变异是通过生殖和发育实现的。

一、生物的性状

- 1、性状：生物体的形态结构特征、生理特性（如血型）和行为方式等。
- 2、相对性状：同种生物的同一种性状的不同表现形式。

二、基因控制性状

七. 教学反思：

在《基因控制生物的性状》的这一节课，需要解决的是生物个体的性状与基因关系的问题，而基因和性状是非常抽象的概念，它看不见，摸不着。不过教材设计的比较好，以基因为线索，深入浅出地介绍基因与性状的关系，例如：通过观察与思考，使学生从比较熟悉的动植物和自身性状的具体观察入手，抽象出什么是性状性状包括哪几部分通过转基因超级鼠资料分析的讨论，获得基因控制性状的结论。为了让学生能够理解基因和性状的关系，课前我认真阅读，钻研教材，精心设计练习题，希望用一节课的时间让学生弄明白二者的关系。但在十班上完课后，结果令人大失所望：课后调查，班上有一半的学生稀里糊涂，不知云里雾里。课间的十分钟我进行了反思：这节课对我来讲，内容非常少，一个观察与思考，一个资料分析也就结束了，但是我忘记了一点：学生毕竟是学生，他们从来没有接受过基因，性状的学习，这部分内容对他们来讲非常的抽象，难懂，所以在我引导学生思考，讨论完所有的内容后，集中做练习，效果就不太好。

找出毛病后,下节我在十一班上课时,把方案进行了调整:在引导学生进行观察与思考部分的内容后,同样也让学生列举了性状与相对性状的例子,随后,马上让学生进行这部分的反馈练习.后面的资料分析也采用同样的方法处理,效果非常不错,课后的调查也非常令人满意。

通过这节课的对比课,我认识到:教师在备课时,不仅要备好教材,更要针对学生的接受能力,站在学生的角度备好学生,备好教法,才能够真正地利用好课堂每一分钟。

性状遗传的物质基础教学反思篇五

教学目标:

1、知识与技能:

举例说出生物的性状,以及亲子代间在性状上的延续现象。

举例说出不同种性状和相对性状之间的区别。

举例说出生物的性状是由基因控制的。

2、过程与方法:

以观察分析图片资料、文字资料及实验资料为主线让学生自己归纳得出什么是性状、相对性状,并得出基因控制性状的结论。

3、情感态度与价值观:

关注转基因技术给人类带来的影响。

教学重点和难点:

性状、相对性状的概念。基因控制性状。

教学准备：

(1) 准备同学熟悉的性状、相对性状的图片资料，做成ppt文件。

(2) 和学生内容顺序一样的性状调查表。转基因鼠实验过程的投影片。

(3) 转基因作物、动物、食品等资料。

—图示：

学习内容

教师活动与意图

学生活动情景引入

1、展示一些图片，让学生感受自然界中的遗传和变异现象。

揭示遗传和变异的概念。

引出课题。

2、你在哪些地方上像父母？哪些地方与你父母不同？（板书）

学生观察，感受遗传和变异现象。

回忆、对比自己与父母之间的相同之处和不同之处。观察与思考

1、刚才同学们提到的双眼皮、肤色、脸型等，在生物学上被称为性状。

引出子课题《生物的性状》。

2、概括出性状的概念。性状应该包括

哪些方面？

思考黑板上列出的性状，进行归纳，得出性状的概念。调查与比较

1、人有哪些性状？你在这些性状上的表现如何？

启发学生观察同一性状在不同的个体身上的差异。

2、得出相对性状的概念。

这种同一性状的不同表现类型叫相对性状。

3、出示几组相对性状的练习题，以检查学生对概念的理解。

学生对照表格调查自己和同伴的性状。感受性状在不同人之间的不同表现，概括出相对性状的概念。

学生完成练习，巩固对相对性状的理解。探究与应用

1、出示探究题：

父母的性状为什么会孩子身上出现呢？是父母把眼睛鼻子这样具体的性状传给孩子了吗？请你作出猜测。

你的猜测是否正确？请你找出证据证明你的猜测。

2、出示转基因鼠实验过程的投影片，逐一讲清楚实验的过程及出现的结果，让学生分析。

引导学生认识到超级鼠个体大这种性状，是由大鼠生长激素

基因作用的结果。

3、让学生用具体例子说明父母是怎样把性状传给孩子的。

学生思考问题，并作出猜测。

学生带着疑问观看，并对实验现象和结果进行分析、质疑、提出问题。

通过讨论得出结论。用具体例子来回答父母是怎样把性状传给孩子的拓展延伸

简介转基因技术，引导学生分析转基因生物和其产品对人类的生活产生的影响。（利与弊）

说出自己所知道的转基因食品和生物。阐述自己对转基因的看法。小结简单小结本课学习内容：两个概念：性状、相对性状。基因控制性状。回顾说出本节课的主要内容。自主探究出示自主探究题，韭菜与韭黄。引导学生讨论问题，作出猜测，设计实验方案，课后实施计划。

思考问题，设计实验方案，课后进行实验。点评：用调查表的形式引出8大性状的比较，非常自然、贴切。语言表述清晰、流利，语速适中，教态大方，深入浅出，教学内容虽为8年级下册内容，但在教师循循善诱的启发下，学生能很快地掌握这部分知识，充分反应教师的基本扎实，教法使用恰当，教学效果显著。不足之处是在个别地方，语言表达尚欠科学性。在使用多媒体时，文字也过多，选择的案例还需研究。