# 最新平方差公式教学反思(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章,也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考,也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢?接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写,我们一起来看一看吧。

# 平方差公式教学反思篇一

我执教了《平方根》一课。课后反思一节课的得失,感触颇多。

美国著名心理学家、教育家布鲁姆说: "有效的教学,始于期望达到的目标。学生开始时就知道教师期望他们做什么,那么他们便能更好地组织学习。"我校现在施行的以"导学案"为载体的"先学后教,当堂达标"的教学模式就突出了明确学习目标这一点。然而从课堂上来看,学生对学习目标的重视程度还远远不够。学生只是读了一下学习目标,学习目标并没有深入其内心深处,没有成为他学习行为的指南。在上课快结束时回扣目标做得不是很好。事实上出示目标和回扣目标都是一节课非常重要的环节。学习目标应贯穿整节课的始终。

根号a的平方=\_\_\_\_时,由于时间的关系,没有给予学生充足的时间。致使学生的探究学习只停留在了观察、猜想的层次,而没有达到预想的层次。在探究学习时,要舍得花费时间,正所谓"磨刀不误砍柴功"。

初中生自制力较差,小组合作学习涉及人多,若组织不当就会使学生精力分散。所以在小组合作学习前就要明确任务要求,并及时检查、评价。在本节课的自主学习1、2过程中,学生明确了学习的任务要求,在检查反馈时学生掌握很好,从而增强了学生的成功感,激发了学习的兴趣,为下一个环

节的进行做了良好的准备。

"思考着往前走",是教学改革中教师自我成长的现实之路。只要每一位教师善于发现、敢于承认自己教学中存在的不足, 并执著探索解决的方法。相信"教得轻松,学得快乐"的教 学境界会到来的。

### 平方差公式教学反思篇二

《算术平方根》这节课是一节概念课,关于数学概念课的教学有它特殊的要求,其中,最重要的一点就是充分展现概念的形成过程,所以,如何引导帮助学生建立这个概念,并对它的内涵和外延有深刻、明确的理解和认识,是本节课的重点。本节课的内容看起来简单,但对学生来讲,要想真正理解这个概念有很多困难,如果仅仅就概念讲概念,如果没有必要的知识联系和迁移,学生对这个概念只能形式化的模仿运用,无法真正掌握。过去,有不少教师对这个问题重视不够,正是导致学生在这个简单的问题上经常犯错误的主要原因。为此,我在设计这节课教学时,把重点就放在这里。同时,为了推进学校正在实施的课堂改造活动,我作为引领者,在重建课堂教学结构方面,对教学流程进行了全面改进。

对本节课教学的反思

本节课的教学设计还需要作如下改进:

1、我的设计基础是建立在学生具备一定的自学能力,但实际情况不是我想象的那样,学生没有读书的习惯和方法,大都不能逐字逐句的阅读教材,没有阅读、思考的意识,教材还没有读一遍就去做习题,有些舍本求末,效果很不理想。造成这种局面的主要原因,是忽视了学生的学习能力基础。我的意图是给教师们提供一个示范,所以,在教学方式上有些刻意追求形式,而没有兼顾学生的这个现实情况。如果由大幅度的放,改为小步引导,并注重培养学生的阅读、理解教

材的能力,可能会更适合学生。

- 2、教师引导讲解之后,需要增加一个巩固练习环节,一方面可以更清晰地了解学生对所学内容的掌握情况,另一方面还可以规范一下答题格式。
- 3、拓展探究环节可以放在以后的教学过程中进行,本节课的练习重点应在理解新概念为主的基础练习上面。
- 4、由于多年没有上讲台给学生上课,对教学过程中的一些环节的掌控水平还不高,对知识技能的梳理归纳还不到位。

# 平方差公式教学反思篇三

- 1. 通过本节学习,学生又认识一种新的运算,认识的范围扩大了,本节教学要加强与实际的联系,在解决问题的过程中,让学生认识实数的有关概念和运算,体会数的扩充过程中表现出来的概念、运算等方面的一致性和发展变化。注意让学生观察、思考、讨论等探究活动归纳得出结论的过程。让学生通过具体活动,在对算术平方根有感性认识的基础上给出这个概念。
- 2. 算术平方根的概念和求法是理解平方根、立方根的概念和求法、实数的意义和运算的直接基础。

#### 学情分析

- 1. 教学前要求学生做了预习,预习后对学生进行了了解,学生认为这个内容比较特别,比较难于理解,学生对已知幂和乘方的指数求底数的问题感到费解。
- 2. 学生认知发展分析: 学生在学习本节之前已对乘方运算有所认知,但由于学习基础及态度、习惯的原因对知识的遗忘很快,根据学生的认识基础在教学本节前要通过练习让学生

回忆起相关知识。

3. 学生认知障碍点: 符号的认识及其表示意义。

教学目标

知识技能:了解算术平方根的概念,会求正数的算术平方根并会用符号表示。

数学思考:通过学习算术平方根,建立初步的数感和符号感,发展抽象思维。

解决问题: 在探究活动中, 学会与人合作并能与他人交流思维的过程和探究的结果。

情感态度:1、通过学习算术平方根,认识数学与人类生活的密切联系。

2、锻炼克服困难的意志,建立自信心,提高学习热情。

教学重点和难点

教学重点: 算术平方根的概念, 会求一个正数的算术平方根。

教学难点:建立数感与符号感。

教学过程

### 平方差公式教学反思篇四

1、导入趣味化,唤起学生已有知识经验。

利用"神舟"七号飞船载人航天飞行取得圆满成功,导入全章。使学生感受到"神七"的成功发射这一伟大壮举,竟然与我们将要学习的本章知识有着密切的联系,激发起学生的

好奇心和学习兴趣,感受到学习算术平方根的必要性。

#### 2、分设问题情境

- (1)要剪出一张边长是5分米的正方形纸片,它的面积是多少?(2)裁出一块面积为25平方分米的正方形画布,算出这块正方形画布的边长是多少吗?从而让学生体会数学与生活的联系,激发学习的兴趣。再根据问题引出算术平方根的定义,学生较容易理解5是25的算术平方根。通过这样的具体例子,帮助学生深刻地理解所学的内容。
- 3、通过探究与操作,引导学生谈收获,并相互交流,培养学生归纳的能力与养成总结的良好学习习惯,给学生表达的机会,从而再次巩固所学内容。

通过学习大部分学生较好的掌握所学的知识,但有一部分学生不会求一个正数的算术平方根,还有一部分学生符号语言掌握不好,导致书写错误,注意对这些学生多关注。

# 平方差公式教学反思篇五

本课时的教学还应挖掘数学知识的文化内涵,使学生感受丰富的数学文化的熏陶,开阔他们的眼界,增长他们的见识.注意加强与实际的联系,在选择素材时,力求选取学生感兴趣的和富有时代气息的实际问题.并通过我国古代数学成就培养学生的民族自豪感和爱国主义情操,激励学生更加努力地学习,这样使学生在学习数学的同时,也得到了人文方面的教育.

从整节课的教学实践来看,学生的情绪比较饱满,思维比较活跃,我能在与学生良好的互动过程中完成教学目标。但还有一些有待探索与需要改进的地方,如:时间节点把握得不够严谨,在环节3中,因时间关系对学生的引导不够深入,使得个别基础较差的学生理解认识不够到位。