

最新平方差公式教学反思(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

平方差公式教学反思篇一

我执教了《平方根》一课。课后反思一节课的得失，感触颇多。

美国著名心理学家、教育家布鲁姆说：“有效的教学，始于期望达到的目标。学生开始时就知道教师期望他们做什么，那么他们便能更好地组织学习。”我校现在施行的以“导学案”为载体的“先学后教，当堂达标”的教学模式就突出了明确学习目标这一点。然而从课堂上来看，学生对学习目标的重视程度还远远不够。学生只是读了一下学习目标，学习目标并没有深入其内心深处，没有成为他学习行为的指南。在上课快结束时回扣目标做得不是很好。事实上出示目标和回扣目标都是一节课非常重要的环节。学习目标应贯穿整节课的始终。

根号a的平方=_____时，由于时间的关系，没有给予学生充足的时间。致使学生的探究学习只停留在了观察、猜想的层次，而没有达到预想的层次。在探究学习时，要舍得花费时间，正所谓“磨刀不误砍柴功”。

初中生自制力较差，小组合作学习涉及人多，若组织不当就会使学生精力分散。所以在小组合作学习前就要明确任务要求，并及时检查、评价。在本节课的自主学习1、2过程中，学生明确了学习的任务要求，在检查反馈时学生掌握很好，从而增强了学生的成功感，激发了学习的兴趣，为下一个环

节的进行做了良好的准备。

“思考着往前走”，是教学改革中教师自我成长的现实之路。只要每一位教师善于发现、敢于承认自己教学中存在的不足，并执著探索解决的方法。相信“教得轻松，学得快乐”的教学境界会到来的。

平方差公式教学反思篇二

《算术平方根》这节课是一节概念课，关于数学概念课的教学有它特殊的要求，其中，最重要的一点就是充分展现概念的形成过程，所以，如何引导帮助学生建立这个概念，并对它的内涵和外延有深刻、明确的理解和认识，是本节课的重点。本节课的内容看起来简单，但对学生来讲，要想真正理解这个概念有很多困难，如果仅仅就概念讲概念，如果没有必要的知识联系和迁移，学生对这个概念只能形式化的模仿运用，无法真正掌握。过去，有不少教师对这个问题重视不够，正是导致学生在这个简单的问题上经常犯错误的主要原因。为此，我在设计这节课教学时，把重点就放在这里。同时，为了推进学校正在实施的课堂改造活动，我作为引领者，在重建课堂教学结构方面，对教学流程进行了全面改进。

对本节课教学的反思

本节课的教学设计还需要作如下改进：

- 1、我的设计基础是建立在学生具备一定的自学能力，但实际情况不是我想象的那样，学生没有读书的习惯和方法，大都不能逐字逐句的阅读教材，没有阅读、思考的意识，教材还没有读一遍就去做习题，有些舍本求末，效果很不理想。造成这种局面的主要原因，是忽视了学生的学习能力基础。我的意图是给教师们提供一个示范，所以，在教学方式上有些刻意追求形式，而没有兼顾学生的这个现实情况。如果由大幅度的放，改为小步引导，并注重培养学生的阅读、理解教

材的能力，可能会更适合学生。

2、教师引导讲解之后，需要增加一个巩固练习环节，一方面可以更清晰地了解学生对所学内容的掌握情况，另一方面还可以规范一下答题格式。

3、拓展探究环节可以放在以后的教学过程中进行，本节课的练习重点应在理解新概念为主的基础练习上面。

4、由于多年没有上讲台给学生上课，对教学过程中的一些环节的掌控水平还不高，对知识技能的梳理归纳还不到位。

平方差公式教学反思篇三

1. 通过本节学习，学生又认识一种新的运算，认识的范围扩大了，本节教学要加强与实际的联系，在解决问题的过程中，让学生认识实数的有关概念和运算，体会数的扩充过程中表现出来的概念、运算等方面的一致性和发展变化。注意让学生观察、思考、讨论等探究活动归纳得出结论的过程。让学生通过具体活动，在对算术平方根有感性认识的基础上给出这个概念。

2. 算术平方根的概念和求法是理解平方根、立方根的概念和求法、实数的意义和运算的直接基础。

学情分析

1. 教学前要求学生做了预习，预习后对学生进行了了解，学生认为这个内容比较特别，比较难于理解，学生对已知幂和乘方的指数求底数的问题感到费解。

2. 学生认知发展分析：学生在学习本节之前已对乘方运算有所认知，但由于学习基础及态度、习惯的原因对知识的遗忘很快，根据学生的认识基础在教学本节前要通过练习让学生

回忆起相关知识。

3. 学生认知障碍点：符号的认识及其表示意义。

教学目标

知识技能：了解算术平方根的概念，会求正数的算术平方根并会用符号表示。

数学思考：通过学习算术平方根，建立初步的数感和符号感，发展抽象思维。

解决问题：在探究活动中，学会与人合作并能与他人交流思维的过程和探究的结果。

情感态度：1、通过学习算术平方根，认识数学与人类生活的密切联系。

2、锻炼克服困难的意志，建立自信心，提高学习热情。

教学重点和难点

教学重点：算术平方根的概念，会求一个正数的算术平方根。

教学难点：建立数感与符号感。

教学过程

平方差公式教学反思篇四

1、导入趣味化，唤起学生已有知识经验。

利用“神舟”七号飞船载人航天飞行取得圆满成功，导入全章。使学生感受到“神七”的成功发射这一伟大壮举，竟然与我们将要学习的本章知识有着密切的联系，激发起学生的

好奇心和学习兴趣，感受到学习算术平方根的必要性。

2、分设问题情境

(1) 要剪出一张边长是5分米的正方形纸片，它的面积是多少？(2) 裁出一块面积为25平方分米的正方形画布，算出这块正方形画布的边长是多少吗？从而让学生体会数学与生活的联系，激发学习的兴趣。再根据问题引出算术平方根的定义，学生较容易理解5是25的算术平方根。通过这样的具体例子，帮助学生深刻地理解所学的内容。

3、通过探究与操作，引导学生谈收获，并相互交流，培养学生归纳的能力与养成总结的良好学习习惯，给学生表达的机会，从而再次巩固所学内容。

通过学习大部分学生较好的掌握所学的知识，但有一部分学生不会求一个正数的算术平方根，还有一部分学生符号语言掌握不好，导致书写错误，注意对这些学生多关注。

平方差公式教学反思篇五

本课时的教学还应挖掘数学知识的文化内涵，使学生感受丰富的数学文化的熏陶，开阔他们的眼界，增长他们的见识. 注意加强与实际的联系，在选择素材时，力求选取学生感兴趣的和富有时代气息的实际问题. 并通过我国古代数学成就培养学生的民族自豪感和爱国主义情操，激励学生更加努力地学习，这样使学生在学习数学的同时，也得到了人文方面的教育.

从整节课的教学实践来看，学生的情绪比较饱满，思维比较活跃，我能在与学生良好的互动过程中完成教学目标。但还有一些有待探索与需要改进的地方，如：时间节点把握得不够严谨，在环节3中，因时间关系对学生的引导不够深入，使得个别基础较差的学生理解认识不够到位。