

2023年历史小组合作心得体会(汇总5篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

历史小组合作心得体会篇一

在教学实践中我悟出教学中不能为了合作学习而进行合作学习，应根据教学内容和学生的实际情况选择恰当的时机进行，才能发挥其最大的作用。下面我谈谈自己对小组合作学习的几点思考与建议：

1、宁少勿滥，抓住契机。小组合作学习不是为了课堂教学形式的热热闹闹，课堂教学时间是有限的，因此教师在课堂教学时应精心安排，可要可不要的不安排，不适合的不安排。要把学习重点和难点作为合作学习的内容。另外要抓住合作的时机，让学生有效的参与合作学习。

2、教给技巧，变换形式。学生小组合作学习必须得到教师的指导，否则课上学生小组合作将得不到好效果。教师应当教给学生合作的技巧，如怎样组织，怎样倾听，怎样发言，怎样质疑等。教师也可以学习美国的小组合作学习方式，给每个小组成员一个职务如“记录员”“汇报员”“检查员”等。小组合作可以自由组合，也可以是前后桌四人组合，还可以按程度、性别组合等。但各种组合方式应当交替使用，使学生能不带情绪地随机组合。

3、备课时注意对“合作”的备课，参与合作。小组合作是课堂教学的主要形式，那么备好合作是提高小组学习效率的关

健。教师在备课要时应备合作的内容，合作的形式，合作的时机等。小组合作学习不是学生的参与，教师的旁观，而是学生与教师的共同参与，教师可以把自己也当成小组中的一员参加到某个小组的学习中。

总之，小组合作这种学习方式符合学生乐于交往的心理需求，符合课改精神，有利于调动起全体学生参与到学习的全过程，也有利于培养学生团结协作和社会交往的能力。但一切均应从实际效果去考虑，防止走过场。

历史小组合作心得体会篇二

行之有效的课堂教学是每一位老师的追求目标，教学模式的改进是实现课堂有效化的重要手段。一种新的教学模式的尝试，往往不一定一帆风顺的。我校小组互助学习发展至今我有如下体会：

我们不能绝对地否定任何一种方式，而应该把两者有机结合起来，针对每节课的教学内容适当调整两者的时间比例，应该讲授——互助合作——讲评的方式进行，使学生尽快形学习思路。

应该不时地给各小组适当的提示和帮助，使得小组的学习能有目的、有计划地进行，也使得小组内每个成员都有所练、有所获。

不能过分注重最基础的知识点及题型训练，把大量的课堂练习、讲评、小组讨论时间过多的放在了基础题上。忽视了优生的学习需求，忽视语言运用能力的培养。

总之，教学是一门艺术，它需要我们不断追求、不断思考、不断尝试。

历史小组合作心得体会篇三

叶澜先生曾说过：“一个教师写一辈子的教案，不一定成为名师，如果教师写三年反思，可能成为名师。”有感于此，又借小课题研究的东风，我对上学期以来小组合作的情况作了许多反思，现汇报如下。

的确，在课堂教学中开展小组合作学习优点多多，它有着传统教学那种单一单向的教学方式所不可比拟的优势。它充分发挥了学生的潜能，体现了学生的主体地位和教师的主导地位，学生不再跪着听课，教师不再一言堂。更可喜的是，它使学生由学习上的竞争对手转变为相互协作的伙伴，而且在合作的过程中学生开阔了视野，拓宽了思路，培养了创新精神和实践能力。

通过小组合作学习，学生学习的主动性和积极性增强了，参与欲提高了，学生在合作学习中体验到了合作的快乐，拉近了师生、生生之间的关系。合作学习有利于因材施教，弥补了教师由于班额大而不能照顾到每一个学生的不足，实现了每个学生都能获得成功的体验及实践和发展的目的。

期中考试成绩出来了，我的两个班的成绩还可以。这让我越来越有自信，和孩子们的关系也更加融洽。看着即将讲评的试卷，我灵机一动，让学生分组讨论，在组长的主持下，化整为零，效果应该不错吧。于是我把所有的题尽量平均分到十个小组，在小组长的带领下，气氛出奇的活跃。学生能充分发言，每个组完成几个题，对他们来说并不是多大的负担，完成组内的任务后，还可以讨论其它题。我注意到连平时不爱发言的秦世臻在我的鼓励下，也下位去请教组长该如何讲。最不合群的秦凡森也在给两个弱的组员讲题。更让我吃惊的是，组长的能力远在我的意料之外，他们能够根据小组成员的情况，恰当选取发言的同学，既不过分偏爱成绩好的同学，也不冷落学困生，真正照顾到了大多数。从这节课，我尝到了甜头，今后会在课堂上分别布置不同层次的讨论交流问题，

让他们活跃下去。课堂应该是“知识的超市，生命的狂欢”（李炳亭语）。要说不足应当是重点不是很突出，一些共性的问题处理不细致。

教学《中国石拱桥》时，我初步让学生小组活动解决，看能否提高课堂效率。首先生读10分钟课文，找一生解释作者及生字，又出示几个问题小组讨论。

1、石拱桥的特征。

2、中国石拱桥的特征。

这两个问题比较简单，我让5、10两个小组来完成。剩下的三个问题相对来说比较难，我决定以正副组长为中心来讨论。17班完成度较高，18班由于学生水平差距大，课堂进展磕磕碰碰。总结起来有两个原因，一是学生回答问题声音不够洪亮，影响全班同学的收获，另一个是组长的带头示范作用不强。如何让每一个学生都动起来，如何及时检测，发现问题，是下一步我要重点解决的问题。

附六个问题：

1、文章介绍了故宫哪些内容？用文中一句话概括其特征。

2、文章是按什么顺序写的？作用是什么？

3、跳读课文，说出文章写了故宫哪两部分。

4、精读第6段，说出说明顺序及方位词。

5、文章详写的是什么，略写的有哪些？为什么这样安排。

6、找到文中说明方法，说说其作用。

两个班的课代表观看完“古诗词知识比赛”后，恰好我们正

进行《水浒传》的阅读，我安排学生组织了一次“《水浒》知识大比拼”活动。由于前期准备比较充分，课堂节奏进行地有条不紊，学生的积极性比较高。17班结束后，都文通抱着队友哭起来，原因是他们小组的分数太低，觉得自尊受不了，她也反映了扣分的不合理情况。我就此教育他们，活动的目的不只是分数，一切活动都是育人，通过此活动也告诉大家，凡事要讲规则，没有规则这个活动就不会成功进行下去。18班马方旭活动结束后找我：“老师，我和邵光哲商量队长（谁当队长）的问题，结果纪律委员就给记下来了，我控诉，这不公平！”我问他：“你们是在什么时候商量的？”“主持人在上面安排的时候。”“那不就结了，时间不对，这个工作应该是在课前完成的。”王璐琦跟我说：“老师，我们组成员都着急了，昨天晚上背到十点，今天上课前，组员都在那里背，我以为我们组要倒数了，没想到成绩会这么好，他们都很努力了。”

看到每名学生在此次活动中，仿佛都有话说，我真高兴，相信下一步《水浒传》的阅读工作就好开展了。多给学生发言表现的机会吧，他们会带给你意外的惊喜。之所以从前上课老师累，学生困，是因为老师不放手，学生不说话，把话语权还给学生。不是现在的孩子不好教，而是现在的课堂需要改。今天的收获很丰富，我受益了，相信学生更是。这个冬天不冷，我收藏着快乐和果实，真幸福啊！

另附诗一首

偶得

无声东风邀万物，多情杨柳展新条。

冰河淙淙把歌唱，学子莘莘读书忙。

园丁欣然此中行，个中辛劳暮将晓。

待到满园蜂蝶舞，犹自千里梦逍遥。

以上是我对小组合作学习的一些粗浅看法与体会，希望能对我们各位教师有所启迪与帮助。

历史小组合作心得体会篇四

在进行小组合作学习之前，教师应当首先建立一些基本的小组合作的规则，并进行恰当的分工。合理分工有一个过程，刚开始教师可以根据学生特点进行分工，然后过渡到学生自己协商分工。

（1）让小组长具有最大的凝聚力

小组长怎样产生呢？一般是由组员民主推荐产生，如果组内意见不统一，分歧较多，就由教师出面协商而定。有时候随着活动的深入，如果发现小组长职责履行不是很尽职，活动进行不顺利时，教师要及时组织组内学生更换小组长，或者对小组长进行帮助教育，以便组内活动如期进行，顺利开展。例如：我在对班级成员进行分组时，首先规定了组员的人数，让组员推荐产生组长；当然不排斥选出了组长后组员不同意，这时我就根据候选人的情况来判定谁来当更合适。这样产生的组长更具有凝聚力，能更有效地组织本组的组员进行活动了。

（2）通过针对性的指导，让学习小组的合作更有效

信息技术课程中以小组合作的形式完成学习任务是常用的教学形式之一。可有时小组合作指导不当就会成为一种形式，没有充分发挥小组合作学习应有的效益来，主要表现在：

一是在参与面上，有时候只是部分参与。在教学活动中，当学生展开小学学习后，在热热闹闹的讨论和研究过程中，我们常常发现那些性格开朗活泼大方、好表现的学生往往一统

天下，把握住整个小组的“话语权”或“决策权”，而那些性格内向腼腆拘谨的学生则成为观众，有时甚至连观众都不是，无所适从。二是在形式上，缺乏细致的指导，泛化现象严重。小组合作学习，是从主题选择开始而贯穿始终的，每一个环节都应有明确的分工、具体的任务，甚至有必要作详细记录。但有些时候小组合作已成为一种形式，表面上热热闹闹，但无实质上的效果，究其原因还是教师指导不够，任务不明确，分工不具体，而使合作学习“泛化”。

历史小组合作心得体会篇五

(1) 使学生有了更多主动学习的机会：小组合作学习要求学生向别人提问，向别人解释自己的看法，这不但可以提高学生的学习能力，更可以促进他们对学习的兴趣，增加他们重新整合思想的机会，还可以使他们接受不同的观点，扩展他们的视野。

(2) 增强了学生的自信心：小组合作学习不同于强调竞争的班级授课。它使竞争环境转向合作环境，组内的每个同学都有展现自己能力的机会。他们或作为集体的一员为完成任务而自豪，或代表小组为展现小组的成功而骄傲。它使参与学习的小组成员人人体验到成功的愉悦，使“失败者”重新得到自信。

(3) 学会了和别人合作：小组合作学习可以为组员奠定良好的友谊基础。在组织相互切磋的过程中，大家互相勉励、共闯难关，在遇到困难和挫折时，可以通过组员的互勉互励，增强克服困难的勇气。在共同商讨解决难题的过程中，学会如何关心和帮助他人，提高处理人际关系的技巧，学会了与不同背景、不同性别、不同能力的人一起合作。小组合作学习时同学之间互教互学、彼此交流知识的过程，也是互爱互助、相互沟通情感的过程。在评价学生的学习成绩时，以小组的共同进步为标准，一个人在小组中被同伴们认可的程度为标准，在优化教学效果的同时让同学们学会如何与别人相

处。

(4) 拓展了班级授课制条件下的学习空间：曾经有人把课堂上学生座位的方式变化作为对素质教育课堂教学的一个方面来研究，在较为宽松的学习空间学习，会增加交流机会，促进人际合作。譬如，把目前学生全部对着讲台坐的方式，改变成围成小组坐。小组合作学习虽然没有要求座位上的变化，但却起到了调剂学习空间的作用。它不仅将班级授课制条件下的学生个体间的学习竞争关系改变为“组内合作”、“组际竞争”的关系，还将传统教学中的师生之间单向或双向交流改变为师生、生生之间的多向交流，而且还将学生的课内学习延伸到课外。