

最新村级防火预案样本(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

二次函数教学反思篇一

本课是二次函数的图像和性质发展的必然结果，实现了与前面二次函数定义的呼应，使学生心中的困惑得到了最终的解释，通过图像和配方描述一般形式的二次函数的性质是本课的重点，最终达到不同二次函数表达式融会贯通，学习本课的基础在于对一元二次方程配方法和对形如顶点式的函数图像与性质的熟练掌握，纵观整个课堂及效果，我觉得有以下两个好的方面值得继续保持。

1、夯实了本课学习的基础。从一元二次方程配方的回顾学习到顶点式函数图像性质的回顾研究入手，为二次函数一般形式的图像性质研究奠定了基础，为本课的顺利进行提供了保障。

2、本节课我注重学生探索中发现规律，培养学生归纳总结知识的习惯，这样调动了学生学习的积极性，体现了学生的主体地位，整洁课堂学生都参与其中，检测的效果也很好，有这样一句话：“没有学生的课堂，讲的再精彩也是徒劳”，但是这节课我个人感觉学生都在课堂，几个例题难度适中，学生通过配方准确无误的找出了对称轴、写出了顶点坐标。

一堂精彩的课堂是教不出优秀的学生的，只有做到堂堂都能像今天的课堂这样的效果，学生才能学得轻松，教师才能教的轻松，这才是现代教育提倡的课堂。所以接下来的日子自

己备课不但要在知识上下功夫，更多的我想应该去备学生，要在备课之余在自己的心理上一堂课，从中发现不足，进而改进，力求达到课堂效果的最优化，让更多的孩子享受学习的乐趣，让他们愿意去学习。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

二次函数教学反思篇二

教学目标的设定：

一、教学知识点：

(1)、经历探索二次函数与一元二次方程的关系的过程，体会方程与函数之间的联系.

(2)、理解二次函数与x轴交点的个数与一元二次方程的根的关系，理解何时方程有两个不等的实根、两个相等的实根和没有实根.

(3)、理解一元二次方程的根就是二次函数与 $y=h$ 交点的横坐标.

二、能力训练要求：

- (1)、经历探索二次函数与一元二次方程的关系的过程，培养学生的探索能力和创新精神。
- (2)、通过观察二次函数与x轴交点的个数，讨论一元二次方程的根的情况，进一步培养学生的数形结合思想。
- (3)、通过学生共同观察和讨论，培养合作交流意识。

三、情感与价值观要求

- (1)、经历探索二次函数与一元二次方程的关系的过程，体验数学活动充满着探索与创造，感受数学的严谨性以及数学结论的确定性。
- (2)、具有初步的创新精神和实践能力。

教学重点：（1）.体会方程与函数之间的联系.

（2）.理解何时方程有两个不等的实根、两个相等的实根和没有实根.

（3）.理解一元二次方程的根就是二次函数与 $y=h$ 交点的横坐标.

教学难点（1）、探索方程与函数之间的联系的过程.

它们之间的关系是：当一次函数中的函数值 $y=0$ 时，一次函数 $y=kx+b$ 就转

化成了一元一次方程 $kx+b=0$ 且一次函数的图像与x轴交点的横坐标即为一元一次方程 $kx+b=0$ 的解.

现在我们学习了一元二次方程和二次函数，它们之间是否也存在一定的关系呢？本节课我们将探索这个问题。

二次函数教学反思篇三

$y=ax$ 的两种情况，找出 a 的符号不同时他们的相同点、不同点和联系点。绝大多数学生通过观察图像理解并掌握了 $y=ax$ 图像的性质，紧接着，我用了三节课时间引导学生通过坐标平移探究了 $y=ax+k$ 、 $y=a(x-h)$ 、 $y=a(x-h)+k$ 的图像，绝大多数学生很快掌握了图形平移的规律，理解了平移后图像的性质。达到了学习目标中的要求。

不足之处表现在：

1. 课堂上时间安排欠合理。学生说的多，动手不够
3. 合作学习的有效性不够。对于老师提出的问题，各组汇报讨论结果的效果不明显。说明自主、探究、合作的学习方式没有落到实处，学生的创新能力的培养不够。
4. 少数学生二次函数图像平移变换能力差。不会进行二次函数图像的平移变换。

二次函数教学反思篇四

关于“求二次函数解析式”教学中，我通过创设有关待定系数法的问题情境出发，导入求二次函数一般解析式的方法。学生把已知点代入二次函数的一般解析式，很快就得出了三元一次方程组，学生很快就理解了求二次函数一般解析式的方法。然后我通过变式，给出抛物线的顶点坐标和经过抛物线的一个点，引导学生设顶点式的二次函数解析式，学生在老师的点拨下，将已知点代入，很快理解了用顶点式求的二次函数解析式的方法。再通过变式我又引导学生观察抛物线与 x 轴的交点，启发学生设交点式解析式求二次函数解析式的

方法。在整个教学中，环环相扣，充分调动了学生学习的积极性和主动性，所以教学非常流畅，效果不错，目标的达成度较高。

不足之处表现在：

1. 一般式的应用中学生的难度在于解三元一次方程组上。
2. 学生对求顶点式和交点式的二次函数解析式方法欠灵活
3. 变式训练的习题太少导致学生掌握知识不够牢固

“实际问题与二次函数”教学反思

关于“实际问题与二次函数”教学中我通过引导学生回忆二次函数的三种不同形式的解析式，即一般式、顶点式、交点式的表达形式，以及二次函数的性质如抛物线的开口方向，对称轴，顶点坐标，最大最小值，函数在对称轴两侧的增减性。然后出示问题1，即最大面积问题。教材中的三个探究我分别安排了三节课进行分类教学。我从学生的实际出发，帮助学生解决学习中的困难，启发和引导学生观察二次函数图像，对图像进行分析，得出解决问题的方案。教学每一类实际问题，我都搜集了大量的实例，所以教学重点、难点把握的较准确，同时调动大多数学生学习的积极性和主动性，所以这部分内容学生掌握的比较好了。

不足之处表现在：

1. “探究1”中少数学生对于用配方法或公式法求函数的极值容易出错
2. 少数学生不会分析题意，不能正确列式求出二次函数的解析式

3. “探究2”少数学生对最大利润问题中的涨价和定价理解有偏差

4. “探究3”少数学生不会灵活建立直角坐标系把实际问题转化为数学问题

以上就是我在教学本单元的感受、体会。因为二次函数知识是函数中的重点也是中考的重点考点，所以针对教学中的不足和学生暴露出的问题，在期末复习中还要制定详实有效的复习计划，通过精选习题再进行最后的强化训练。

二次函数教学反思篇五

二次函数的应用是学习二次函数的图像与性质后，检验学生应用所学知识解决实际问题能力的一个综合考查，它是本章的难点。新的课程标准要求学生能通过对实际问题的情境的分析确定二次函数的表达式，体会其意义，能根据图像的性质解决简单的实际问题，而最大值问题是生活中利用二次函数知识解决最常见、最有实际应用价值的问题，它生活背景丰富，学生比较感兴趣。本节课通过学习求水流的最高点问题，引导学生将实际问题转化为数学模型，利用数学建模的思想去解决和函数有关的应用问题。此部分内容是学习一次函数及其应用后的巩固与延伸，又为高中乃至以后学习更多函数打下坚实的基础。

由于本节课是二次函数的应用问题，重在通过学习总结解决问题的方法，故而本节课以“启发探究式”为主线开展教学活动，以学生动手动脑探究为主，必要时加以小组合作讨论，充分调动学生学习积极性和主动性，突出学生的主体地位，达到“不但使学生学会，而且使学生会学”的目的。二次函数应用的教学后，比我预想的效果要好一些，出现了几个点引人深思：

1、精心设计问题，引发学生思考建立数模

在《二次函数的应用》的教学过程中，复习旧知后，主要安排了一道例3—水流最高点问题：人工喷泉有一个竖直的喷水枪ab，喷水口a距地面2m，喷水水流的轨迹是抛物线。如果要求水流的最高点p到喷水枪ab所在直线的距离为1m，且水流的着地点c距离水枪底部b的距离为2.5m，那么，水流的最高点距离地面是多少米？以此题为契机，培养学生的分析问题、解决问题的能力。本节课重点放在分析问题，将实际问题转化为数学问题，建立数学模型解决问题。所以在教学时，教师应有意锻炼学生从读题开始，分析题意，搜索与问题有联系的数学知识，运用知识和技能使问题获得解决。在备课中，我发现学生对例题的理解存在困难，采用设计小问题，铺设小台阶，引导学生探究，突破教学难点，带领学生寻找解决的方法。我设计的问题如下：

(1) 读题，检索有用信息；

(2) 分析已知，他们讲的是什麼含义？根据题意画出图形；

(3) 分析所求，是让我们求什麼？将实际问题可转化为什么知识来解决？

(4) 如何求二次函数的最大值？

学生根据老师提出的问题，小组讨论，同学间互相交流与补充，在教师的引领下，发现本题就是转化为求二次函数的最大值问题，逐步将难点突破，帮助学生建立数模解决问题。学生在动手画图、讨论的基础上找到解决的方法与步骤，先求二次函数的解析式，再求二次函数的最大值。学生在理解题意后画图形，又加深了对题目的理解，为解决问题奠定了基础，进一步体会运用数形结合的思想方法求解二次函数的问题，将数学思想与方法渗透到整个教学过程中。

2、为学生提供思考的空间，注重一题多解

学生在建立平面直角坐标系后，根据题意知道，对称轴是 $x=1$ ，a点坐标 $(0, 2)$ ，b点坐标 $(0, 0)$ ，c点坐标 $(0, 2)$ ，确定二次函数解析式时，出现了一个小插曲。学生用一般式确定二次函数解析式后，有同学想用其他的方法求解想法，我马上鼓励学生去寻找新的方法。四班学生思维活跃，有个学生想用两根式求解析式，让这个学生说出自己的思路，其他学生帮助他进行分析与补充。该同学将a、b、c三点坐标带入两根式求解，发现求得解析式与用一般式求得解析式不同，很疑惑，不知道问题出在哪里？我并没有否定该同学的方法，而是让其他学生帮助纠正，在大家的分析图形中发现b点坐标不在抛物线上，不能将其带入。

在教学中出现分歧时，要给学生空间去思考，发现问题的原因，从而确定解决得方法，避免今后出现类似错误。而六班学生善于思考，在用两根式求解析式时，我设计一个小陷阱，故意引导学生选用a、b、c三点求解析式，学生通过计算与观察，同样发现了这个问题b点坐标不在抛物线上，不能将其带入求解。在这种情景下，追问：如何利用两根式确定解析式呢？学生积极性很高，小组讨论，学生根据抛物线的对称性找到它与x轴另一个交点 $d(-0.5, 0)$ ，将a、d、c三点带入可求出二次函数的解析式。在教学中，要注重解题方法的灵活性，一题多解，开阔学生的思维，提高学生的发现问题，解决问题的能力。在教学过程中，层层设疑，激发学生求知欲，积极主动参与教学活动，大大提高了课堂效率。

3、数学来源于生活并运用于生活

例题3有较强的现实感，例题的选择增加数学教学的现实性，使学生体验数学知识与日常生活的密切联系，从而培养学生喜爱数学，学好数学的情感。课堂中，学生在解决数学情境问题的过程中，感悟数学来源于生活并运用于生活，激发学生学习数学的兴趣。在课上，学生因问题来自于身边而思维活跃，有强烈的探索欲望，这样才能充分发挥学生学习的积

极性，进而提高课堂教学质量。

4、不足之处

《数学课程标准》提出：教师不仅是学生的引导者，也是学生的合作者。教学中，要让学生通过自主讨论、交流，来探究学习中碰到的问题、难题，教师从中点拨、引导，并和学生一起学习探讨。在本节课的教学中，教师引导学生较多，没有完全放开让学生自主探究学习，获得新知；学生在数学学习中还是有较强的依赖性，教师要有意培养学生自主学习的能力。

教师要想在开放的课堂上具有灵活驾驭的能力，就需要在备课时尽量考虑周到，既要备教材，又要备学生，更需要教师具有丰富的科学文化知识，这样才能使我们的学生在轻松活跃的课堂上找到学习的乐趣与兴趣。