

小学语文作业分层设计心得体会(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

自信的力量篇一

叶圣陶先生曾经说过：“就教学而言，精读是主体，略读只是补充；但是就效果而言，精读是准备，略读才是应用。”“如果只注意于精读，而忽略了略读，功夫便只做得了一半”。

“精读文章只能把它认作例子与出发点，既熟习了例子，只定了出发点，就得推广开来，阅读略读书籍。”这段话叶老精辟地阐述了精读与略读的关系，精读是略读的基础，略读是精读的补充，它们都是阅读的最基本方法，有着各自不同的作用，略读与精读一样重要。

《语文课程标准》也指出：“学会多种阅读方法。”“加强对阅读方法指导，让学生逐步学会精读、略读和浏览。”其实，在信息时代，略读更能迅速、便捷地获取大量信息，在日常生活中，略读比精读应用更为广泛。我应该教给学生更多学法，并指导应用。

本节课，我认为自己做得较好的是：抓住了重点段落感知，特别是第六小节，也就是描写瑞恩克服重重困难自己靠做家务活挣钱这一节中，小瑞恩做了那么多事花了那么多时间足见他的耐心、坚强的意志。我让学生先读，然后填表，最后看动画听读，加深了理解。最后我补充了瑞恩的简介，学生

们都很钦佩他，惊叹梦想的力量之大，并从瑞恩身上学到了很多。

总结这节课，备课不够细致。今后我一定认真钻研，认真备课，上好每节课。

自信的力量篇二

《梦想的力量》这篇课文充满了浓浓的人性美，小瑞恩的善良、富有同情心令读者倍受感动。这也是一篇略读课文，篇幅较长。课堂上，我主要抓两个问题：瑞恩的梦想是什么？梦想是如何实现的？瑞恩的梦想是什么，学生一找就知道了，也初步感受瑞恩的为人善良、有爱心。关键是第二个问题，我只是简单地让学生列出了分三步实现，没有让学生重点地品味词句，来体会“梦想的力量”的深刻含义。

如果下次上，我会让学生潜心阅读，指导学生抓住重点段落练习有感情的朗读，那么瑞恩的形象在学生的头脑中会更具有立体感，会打下更深的烙印。

自信的力量篇三

“梦想法则”告诉我们：人类最可贵的本能就是对未来充满幻想，许多不切实际的梦想其实都是可以实现的。本文讲了一个六岁的孩子为了实现自己的梦想，给非洲儿童打井，而孜孜不倦地追求，在他执著精神的感召下，陆续有人加入到捐钱打井的行列，几年后，他的梦想终于实现了。这是一篇读起来令人心灵震撼和感动不已的课文，体现了瑞恩的一颗善良、坚定执著的、金子般的美好童心。

教学中，我先让孩子们谈自己的梦想，引入话题，然后提出三个问题：“瑞恩的梦想是什么”“瑞恩是怎样实现梦想的？”“梦想究竟有多大的力量？”。为了完成教学任务，教学时，我略显仓促，有一种一直在赶的感觉。“瑞恩的梦

想是什么”，学生一找就知道了，也初步感受瑞恩的为人善良、有爱心。但我在此浪费时间较多。教学重点应是：梦想是如何实现的，并从中体会梦想的力量。为了方便学生理解，我设计了表格，分三个阶段理解瑞恩的爱心和决心。如果我能在课堂上紧紧把握住学生的情感脉络，多给学生读书的时间，指导学生深入细致地与文本对话、与作者对话，就能更深刻体会瑞恩以及文中其他人物的精神品质。

叶圣陶先生曾经说过：“就教学而言，精度是主体，略读只是补充；但是就效果而言，精度是准备，略读才是应用。”“如果只注意于精度，而忽略了略读，功夫便只做得了一半”。“精读文章只能把它认作例子与出发点，既熟习了例子，只定了出发点，就得推广开来，阅读略读书籍。”这段话叶老精辟地阐述了精度与略读的关系，精度是略读的基础，略读是精读的补充，它们都是阅读的最基本方法，有着各自不同的作用，略读与精度一样重要。《语文课程标准》也指出：“学会多种阅读方法。”“加强对阅读方法指导，让学生逐步学会精度、略读和浏览。”其实，在信息时代，略读更能迅速、便捷地获取大量信息，在日常生活中，略读比精读应用更为广泛。我应该教给学生更多学法，并指导应用。

本节课，我认为自己做得较好的是：抓住了重点段落感知，特别是第六小节，也就是描写瑞恩克服重重困难自己靠做家务活挣钱这一节中，小瑞恩做了那么多事花了那么多时间足见他的耐心、坚强的意志。我让学生先读，然后填表，最后看动画听读，加深了理解。最后我补充了瑞恩的简介，学生们都很钦佩他，惊叹梦想的力量之大，并从瑞恩身上学到了很多。

总结这节课，备课不够细致。今后我一定认真钻研，认真备课，上好每节课。

自信的力量篇四

xx月xx日上午，在我校进行了全镇指导性听课、评课活动，本人受益匪浅。

本节课是一篇阅读课文，我设计了五大环节：

- 1、初读课文，感知内容。
- 2、快速浏览，体会情感（抓住字、词、句去感受瑞恩的善良、坚强和执著）。
- 3、领悟作者的写作方法。
- 4、创设情景，升华情感。
- 5、师生互动找寻收获。

因课堂教学任务比较繁杂，因而忽视了阅读的训练，只是让学生朗读一遍之后，抓文章的主要内容，接着快速浏览课文，找寻自己最感动的部分，这样，课堂上前后只朗读了两遍课文。在交流学生最“感动的”部分时，也并没有根据教材的需要，进行朗读的指导，总之，课堂上忽视了阅读训练，所以造成“不能深入感知课文内容”，影响了学生对情感的体会。

另一个问题，挖掘教材时并没有真正地给学生创设真正的意境，因而不能很好的培养学生的口语能力和丰富的创造思维。例如：假如小瑞恩和他父亲再次来到中央电视台的《实话实说》栏目组，你作为一名主持人准备向他们问些什么？这一环节的创设，只是追求了形式，忽略了意境的创设，让学生不能身临其境的感觉，收不到真正的效果。假如在课堂上创设意境，找同学分别扮演小瑞恩和他的父亲，鼓励学生大胆想象，从不同角度去采访，深刻的体会文章的情感，同时也

从中获得了思想教育。

通过本次教研活动，自己意识到了课堂教学中朗读教学的重要性。学生通过自主的入境入情地朗读，读懂课文，有所感悟。作到读有要求，读有层次，通过派多种形式的朗读，悟情传情，培养感悟。写景的文章，既要读出景物的美好，还要体味如何借景抒情；写事的文章，要体会如何记事传情；写人的文章，要感悟人物的形象，体会人物情感。

课堂教学，创设意境也是尤为重要，是不可缺少的教学环节，是情感升华的主题，这里必须作到真实、有意义。

自信的力量篇五

“梦想法则”告诉我们：人类最可贵的本能就是对未来充满幻想，许多不切实际的梦想其实都是可以实现的。本文讲了一个六岁的孩子为了实现自己的梦想，给非洲儿童打井，而孜孜不倦地追求，在他执著精神的感召下，陆续有人加入到捐钱打井的行列，几年后，他的梦想终于实现了。这是一篇读起来令人 心灵震撼和感动不已的课文，体现了瑞恩的一颗善良、坚定执著的、金子般的美好童心。

教学中，我先让孩子们谈自己的梦想，引入话题，然后提出三个问题：“瑞恩的梦想是什么”“瑞恩是怎样实现梦想的？”“梦想究竟有多大的力量？”。“瑞恩的梦想是什么”，学生一找就知道了，也初步感受瑞恩的为人善良、有爱心。教学重点应是：梦想是如何实现的，并从中体会梦想的力量。为了方便学生理解，我设计了表格，分三个阶段理解瑞恩的爱心和决心。如果我能课堂上紧紧把握住学生的情感脉络，多给学生读书的时间，指导学生深入细致地与文本对话、与作者对话，就能更深刻体会瑞恩以及文中其他人物的精神品质。

1、抓住了重点段落感知，特别是第六小节，也就是描写瑞恩

克服重重困难自己靠做家务活挣钱这一节中，小瑞恩做了那么多事花了那么多时间足见他的耐心、坚强的意志。

2、放手让学生围绕着问题自主学习。

1、没有更好地顾及不同等次的学生，提问时应该多给后进生一些回到的机会。

2、还应该更注重对课文的品析，在悟中读书，加深学生对课文的理解。

3、时间安排不够好，以后应该合理安排各环节的时间。