

最新数学期中分析与反思 五年级数学期中教学反思(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

数学期中分析与反思篇一

本学期，我担任五年级一班数学。经过这次中期考试具体情况如下：平均分74.9，及格率83%，优秀率45%。从整体情况来看学生的成绩有了较大的提高。但是我们班的两极分化很严重，学习好的很好。不好的很差。在教学的过程中能够抓中优生慢慢提高差生的方法教学。我感觉这还不够。我要从各方面严格要求自己，积极向教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训。

对自己负责对学生负责能够做到尽职尽责上好每堂新课。让学生充满学习的兴趣这才是关键。而且要根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的`有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法。

有针对性，有层次性。

从计算能力抓起。提高计算能力。设计合理的教学计划逐步的提高。

总之，半学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

数学期中分析与反思篇二

一、对试卷的认识：

本次试题体现了如下几个特点：

1、试题的难度上，整体偏难，基本题、中等题、拓展题三种试题分数比大致为：6：2.5：1.5。命题综合性较强。

2、力求体现《数学课程标准》要求，基础知识覆盖面很大，突出教材重点。

3、以基础知识和基本技能为基础，知识覆盖面力求宽泛。

本次试题以基础知识为主，考查了本册教材的数学概念、数学计算，时间、求平均数，解决问题等，可以说是点多面广。

4、注意贴近学生实际，体现数学知识的应用价值。

本试题从学生熟悉的生活中索取题材，使学生从中体验、感受学习数学的价值。如：老师带领学生出游等解决问题中都

是学生身边的现实生活中喜闻乐见的。这样把原来似乎生硬枯燥的知识生活化、活化了解题情境。

5、注重考查学生的各种能力。

如：动手操作中：通过完成钟面、画周长等。不仅考查了学生的观察能力、收集信息的能力、操作能力和计算能力，同时也考查了学生运用数学知识提出问题、分析问题、解决问题的能力。

二、对学生考试情况的分析：

通过对本次试卷的分析，从整体来看，学生的基础知识掌握的比较良好。基本功扎实，形成了一定的基本技能。从试卷中同时也发现了一些问题：

1、部分学生对知识的灵活变通的能力较差，不能熟练的运用所学的知识解答问题。对年、月、日等时间概念掌握不到位，似是而非，运用不够熟练。

2、审题时对关键字的把握不准确，说到底还是学习能力的问题。如解决问题中的求平均数问题很多同学就找不准总份数。

3、面对没有做过的题，不敢尝试，主动探索的能力差。

4、少部分学生计算错误率较高。

三、我认为教学中的成功与不足(教师自评)

1、对基础知识的教学比较扎实，基础题型训练较好。教师比较重视的一些问题，得分率较高。

2、平时教学中注意对学生能力的培养，能结合教学内容对学生题型训练。

- 3、平时教学中重视数学思想方法的渗透，学生有一定的运用能力。
- 4、教学中能给学生自我发展的空间，促进了学生能力的提高。
- 5、教师教学中对教材有宏观的把握，能注意各领域知识的融合。
- 6、平时对有些知识点训练不到位，导致学生综合分析和解决问题能力不强，没有达到灵活运用的程度。对解题规范性训练不足，造成有些学生“会而不对，对而不全”。
- 7、教学中学生自主学习探究能力培养不足，审题能力训练不够。
- 8、期中考试没有复习，知识点不到位，影响考试效果。对学生答题规范性训练不到位。
- 9、教师对教材挖掘不够，教师站的高度不够。

四、对今后教学的启示

(一)立足教材，落实“三基”

要特别注意知识方法过程教学，特别是数学定理、公式的推导过程和例题的求解过程，基本数学思想和数学方法、基本的解题思路方法被想到的过程，要敢于、勇于向学生暴露自己的思维、展现自己的思维，让学生了解感悟教师的求解过程的思路方法，避免教师一说就对、一猜就准、一看就会，只给学生现成结论局面的出现。

(二)注重过程，培养能力

教学中，要将数学教学作为一种数学思维活动来进行，要让学生亲身经历数学问题的提出过程、解决方法的探索过程、

方法能力的迁移过程。让学生在参与数学思维活动、经历知识产生发展过程中，逐步提高数学能力。

1、重视动手实践能力和创新意识的培养

鼓励学生独立思考，增强用数学的意识，逐步学会用已有的数学知识去探索新的数学问题，学会将实际问题抽象为数学问题，并加以解决。平时教学中多给学生创造用所学知识解决实际问题的机会，如，对同一个或同一类数学问题赋予不同的数学情景，让学生在不同的情景中用相同的思想方法处理问题。

2、重视阅读理解能力的培养

平时的教学中，要让学生熟悉数学语言，包括文字语言、符号语言、逻辑语言、图形语言和数表，培养他们阅读理解和表述数学问题的能力，因为只有具备了较强阅读理解能力、熟练的口头和书面表达能力，才能把自己的真才实学反映在答卷上，才能取得较客观的较好的数学成绩。

3、重视对学生联想能力的培养

联想在解题中起着重要的作用。所谓联想解题，就是根据题意展开联想，从自己的知识仓库中找到与题目接近或很相似的原理、方法或结论，变通使用这些知识，使问题得以解决。

(三)变式训练，提高素养

教学中，在夯实基础的前提下，善于将学生从思维定势中解脱出来，养成多角度、多侧面分析问题的习惯，以培养思维的广阔性、缜密性和创新性。对例题、习题、练习题、复习题等，不能就题做题，要以题论法，以题为载体，阐述试题的条件加强、条件弱化、结论开放、变换结论、多种解法、与其他试题的联系与区别、其中蕴含的数学思想方法等，将

试题的知识价值、教育价值一一解剖，达到“做一题，会一片，懂一法，长一智”。

(四)开发教材，拓展课程资源

我们常常谈教学基本功，也往往提到处理教材的能力，语言表达能力，课堂调控能力，以及板书、情感、教态等。其实，最关键的是教师对教材的理解准确不准确、深刻不深刻。

联系实际，还原教材的生活本色。

似真发展，还原知识的生长过程，

民主教学，促进教材动态生成。

改编习题，促进学生发散思维能力的发展。

拓展教材，促进课程资源有效开发。

数学期中分析与反思篇三

1、知识覆盖全面，上半学期所学各种知识的比例合理，符合课程标准的要求及教材的编排意图。

2、试卷既关注了双基，又能考查能力的发展，使不同层次的学生都能获得相应的成功喜悦，充分体现了基础教育的数学课程的基础性、普及性和发展性相结合的新理念。

3、试题有一定的弹性和开放性，给学生留有自由选择解决问题的空间。如“操作题”，画相同的面积，不同的形状的三角形，对发展学生观察能力、想象能力和思维能力有很大帮助，这对我们平时的教学也是一个极好的启示。

4、注重试卷的人文性，一些与生活实际息息相关的素材改编

成了有新意的试题，在试题的取材上充分注意与学生生活的联系，加强了数学与生活实际的联系，引发学生发现并解决实际问题。如：解决实际问题的第5题，强调了应用题对数学知识应用于生活实际的重要性，提请学生用数学的眼光观察问题、分析问题、解决问题，使数学问题生活化、生活问题数学化。

1、基础知识的掌握、基本技能的形成较好，书写规范、卷面整洁。

2、综合运用知识的能力较弱。表现在学生判断题、选择题、应用题，如：判断题，有些学生认为“……去掉小数点后的零小数的大小不变。”是正确的，主要原因是学生在学习过程中对于新知识体验不深，头脑中建立的概念不清晰、不扎实，没有延伸考虑到有的零虽在小数点后，但不在末尾，因此去掉会改变小数的大小。

3、没有形成良好的学习习惯。表现在稍复杂的数据和文字都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响。如，卷面上有不少单纯的计算错误、抄错数据、漏小数点、漏做题等低级错误。

教师：1、加强新课标的学习，更新教学观念，重视学生知识的获得过程。教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。进而达到举一反三、灵活应用的水平。

2、教学中注重创设问题情境，提高学生解决问题的策略意识。让学生适当关注生活中的数学问题，接触一些开放性问题，多留给学生充分的思维空间和情感发展空间，鼓励和培养学生的创新精神、创新意识。注重引导学生从不同角度去思考问题，充分发表自己的见解。

3、应加强学生的日常养成教育，培养学生良好的学习习惯和

学习态度。注重培养学生审题意识，培养学生良好的解题习惯。

4、加强辨析比较。

在平时的教学中，应有意识地针对学生容易产生感知错觉和思维定势的特点，把相似的概念、法则、算式进行辨析比较，促使学生对新旧知识进一步掌握。

学生：重点培养数学学习能力，包括口算能力、解题能力、对概念的扩展和联想。在此谈谈对记忆力的检测与培养的想法：

小学生数学运算能力的形成与提高，大约包括以下几个过程：记忆——推理——概括——活用。记忆是一切学习的心理基础，有能力的学生总是很快就“掌握”了数学材料，并牢牢保持在记忆中，而心算（运算）比较差的学生一个显著特点就是记忆方面经常出“漏子”。记忆包括三个方面：记忆的宽度、记忆的深度、抗干扰度。

记忆的宽度是指记忆的单元长度，是记忆的重要品质之一。如有的学生看过一个数学式子或数学题之后，马上就能复述出来；而有的学生只能复述部分内容。因而，从运算的一开始就有了差异。家长可对孩子进行有针对性的训练，以帮助孩子提高这一品质：记忆扑克。快速出示任选的四张，让孩子报出（如红桃2、方块7、黑k、梅花j）经过训练后，先增加扑克的张数，再慢慢要求记忆扑克的顺序。

题目阅读复述：在孩子阅读数学题目后，让孩子复述题目。要求可以用自己的语言，但不能颠倒内容的顺序，关键是词意不能错。

记忆的深度是指记忆保持时间的长度。有的学生在理解掌握一种方法后，能较长时间不忘，而有的学生，必须在别人的

提示下才能回忆出来，或在当时题目的情境下仍提取不出来，这也是一个重要的差异。这不但影响运算能力的提高，更影响数学能力的提高。作为家长，每晚询问孩子在学校的学习内容，促进孩子及时复习很有必要，经常让孩子说说快速计算的方法，与孩子一道总结速算的规律。

抗干扰度是指后面的过程对前面记忆的干扰。如有的学生这样计算： $342 \times (21+34) = 324 \times 55$ ，这是读题后计算 $(21+34)$ 的思维对前面题目记忆形成了干扰。

可以用一个试验检测：在测试孩子记忆单元长度时，当孩子报出一个数字后，随意问一个问题，再让孩子回忆刚才的卡片数字，看他能否正确复述。正常的孩子在瞬间记忆6—7数字后，给予干扰仍能正确复述。这也可以成为一个有效的训练方法，家长不妨一试。

数学期中分析与反思篇四

本学期，我担任五年级一班数学。经过这次期中考试具体情况如下：平均分74.9，及格率83%，优秀率45%。从整体情况来看学生的成绩有了较大的提高。但是我们班的两极分化很严重，学习好的很好。不好的很差。在教学的过程中能够抓中优生慢慢提高差生的方法教学。我感觉这还不够。我要从各方面严格要求自己，积极向教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训。

对自己负责对学生负责能够做到尽职尽责上好每堂新课。让学生充满学习的兴趣这才是关键。而且要根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准

备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法。

有针对性，有层次性。

从计算能力抓起。提高计算能力。设计合理的教学计划逐步的提高。

总之，半学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

数学期中分析与反思篇五

本次五年级期中效果检测的数学试卷，我个人认为难度偏高，容量太大。如果单单就某一题而言，许多题目不失为好题，让学生积极开动脑筋，要仔细分析。但全部组合在一张试卷，难度确实很高。如填空题的最后三题，文字题的第二题及图形题，这些题目学生都是无法下手的。因此得分率可想而知了。

本次期中效果检测的数学成绩在60分与70分之间，就成绩而言，谈不上理想，家长们反响很大，作为教师也感到压力很大，当然这也并不是一件坏事，这样在教学中促使教师多进行反思，也促使学生多进行反思，从而达到更好的教学效果。

通过这次期中效果检测，就我们所任教的2个班而言，也发现存在一些问题。

学生的学习态度还不够端正，因为任何一张试卷不可能全部是难题，全部不会做，我的观点是100分中你又60分会做的，那么你只要尽你所能把这60分做好，而我们的学生这60分会做的也没做好，无为的失分太多，这就充分说明了我们的学生学习态度还不够端正，有待于加强。

本次期中检测，小数乘除法计算，学生错误率较高，而这块内容又是九册教材其中的一个难点和重点，从学生答卷情况看，确实也不尽人意。因此，在今后的教学中还需加强。

结合这次期中检测情况看，在下阶段要着重做好以下几点工作。

- 1、就教师而言，首先认真准备好每一节课，努力提高课堂效率。其次，及时、认真批改好学生的每一次作业。最后，要及时做好教学反思工作。

- 2、就学生而言，首先要端正学生的学习态度，要求学生及时、认真做好每一次作业，对于错误的要及时予以订正。其次，上课要求学生做到认真听讲，并积极举手发言。再次，让学生及时做好数学笔记，把平时自己学习过程中所碰到的难题等记录下来，为今后学习所用。最后，要经常性的抓好两头，正常开展数学兴趣小组活动，对于学困生，要多鼓励他们，逐步树立他们的学习积极性。

总之，在今后的教学中，要不断进行反思，在反思中逐步提高自己的教学水平和所任教学科的学习成绩。