

2023年魔法颜色条教案(优秀5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

魔法颜色条教案篇一

活动目标：

1. 初步会念儿歌，丰富词汇：颜料盒、亮晶晶。
2. 进一步感受色彩与周围事物的关系。
3. 能分析故事情节，培养想象力。
4. 愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
5. 引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。

活动准备：

1. 幼儿已对颜色有了一定的了解。
2. 颜料盒、太阳、小草、头发、香蕉、云朵等儿歌内容的图标。实物颜料盒，其中有红、黄、绿、黑、白颜色。

活动过程：

一、引发幼儿对颜色的兴趣。

1. 介绍颜料盒、刷子。

(小朋友，你们看这是什么啊?(颜料盒，刷子)对啊，这里面有各种各样的颜色，用这刷子一刷就能刷出好看的颜色来了!)

2. 咦，这是什么颜色啊?(红色)

3. 看，他身上穿的是什么的衣服?

(他穿的是红色的衣服。)

4. 小朋友，找一找，想一想，还有什么红色的?

(小朋友在教室里找一找，说一说。)

5. 再看一看，老师又刷出了什么颜色?(绿色)

6. 小草是什么颜色的啊?(小草是绿色的。)

7. 看，老师又刷出了什么颜色?(黄色、黑色、白色)

8. 请小朋友说一说黑板上的各种颜色。

二、学念儿歌，理解词汇。

1. 你们想不想知道这个颜料盒是谁的?

3. 出示图片，教师一边指图片，一边念儿歌。

5. 小朋友，我们一起跟着图来念一念儿歌吧!(根据情况念2—3遍)

6. 把图片翻过去，让小朋友来念一念儿歌。请个别小朋友念一念儿歌。

7. 理解“亮晶晶”一词。

8. 请小朋友把儿歌说给爸爸妈妈听一听。(家长可以指导自己的孩子)

活动反思:

这节小班语言《送颜色》很快结束了,在这节课中,本课的重点是学会儿歌,了解故事内容。幼儿掌握得不错,而难点是进一步感受色彩与周围事物的关系。通过回答发现幼儿在这些方面也表现得不错,说明本节课的教学目标完成。

但是在整个活动过程中,由于受小班幼儿的年龄特点的影响,幼儿在回答问题的时候,不能用比较完整的语句来表述,这时老师应该注意到这点,并教给他们用完整的语句回答问题的方法。培养幼儿良好的语言习惯。

小班语言优秀教案及教学反思《颜色在说话》.doc

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

魔法颜色条教案篇二

[活动目的]

- 1、通过尝试活动，引起幼儿对穿鞋的兴趣。
- 2、学习词：拖、摇摇晃晃、蹦蹦跳跳。

[活动准备]

- 1、爸爸、妈妈、小朋友的鞋若干双。
- 2、用积木搭成的鞋屋。
- 3、录音机、磁带。

[活动过程]

一、带幼儿听音乐参观鞋屋，激发幼儿的兴趣。

教师导语：今天，我们一起到鞋屋去玩，你们高兴吗？(进活动室)

二、通过尝试，让幼儿体验穿不同鞋的感觉。

1、幼儿观察各种鞋。

教师导语：鞋屋里有些什么鞋？这些鞋都是谁穿的？

幼儿回答：皮鞋、旅游鞋、布鞋、这是妈妈穿的鞋；这是爸爸穿的鞋；这是小朋友穿的鞋。

2、第一次尝试，幼儿穿上爸爸的鞋。

教师导语：小朋友穿上爸爸的鞋，试试有什么感觉？说说怎么会这样的呢？

幼儿尝试、回答；走路很慢、我不会走路了、要拖着走；爸爸的鞋太大了。

3、第二次尝试，幼儿穿上妈妈的鞋。

教师导语：穿上爸爸的鞋，一步一步走得慢，那试一试妈妈的鞋，看看有什么感觉。

幼儿尝试：回答：我不会走路了，我走的时候摔了一跤，妈妈的鞋子太高了…

师小结：穿上妈妈的鞋，摇摇晃晃摔在地上。

4、第三次尝试，幼儿穿自己的鞋。

教师导语：小朋友穿自己的鞋走走跑跑有什么感觉？

幼儿尝试：不大也不小正好，很舒服，穿自己的鞋跑得快……

5、幼儿小结、教师归纳：穿鞋真有趣，穿上爸爸的鞋，一步一步走得慢；穿上妈妈的鞋，摇摇晃晃摔在地；穿上自己的鞋，蹦蹦跳跳跑得快。

三、加深尝试难度，迅速穿上不同的鞋。

1、教师表演不同的动作，幼儿根据动作穿不同的鞋，如：教师做摇摇晃晃的动作，幼儿迅速穿上妈妈的鞋等。

2、请个别幼儿表演动作，全体幼儿穿鞋。

四、活动延伸：让幼儿在活动角尝试穿不同的鞋子。

教师导语：（出示婴儿鞋、宝宝鞋）这是谁的鞋子？小朋友一定很想试一试，等会儿进行自由活动时我们再试吧！

活动反思：

生活活动生动形象、多姿多彩、鲜活具体。在组织这类活动中主要是帮助幼儿积累丰富的感性经验，掌握最基本的生活技巧。培养幼儿的坚持性、独立生活能力，学习自己解决生活问题的能力，特别是能摆脱依赖，走向独立。

魔法颜色条教案篇三

活动目标

- 1、了解绿色、黄黑色等颜色的含义，激发探究周围事物奥秘的兴趣。
- 2、初步了解绿色与人们生活的关系，提高环保意识。

活动准备

电子大书、大自然绿色风景视频和大自然被破坏视频或图片。

活动过程

一、导入活动。

——将准备好的绿色事物摆放在教室的不同地方，请幼儿来找找绿色。

——请幼儿说一说自己看到了什么绿色的东西。（我看到了绿色的××）

——师：“绿色是一个漂亮的颜色，周围很多东西都是绿色的。上次我们了解了红色会说话，那绿色会说话吗？会说什么呢？”

二、开拓视野。

1、了解绿色与我们生活的关系。

——（出示绿色食品标志、垃圾箱等）教师带领幼儿认识这些标志和事物。

——师：绿色食品标志代表食品安全健康，绿色的垃圾箱代表环保，我们不可以随手扔垃圾，要放进垃圾箱里，上面的可回收标志代表，废弃的纸、塑料、金属、玻璃要放到这里。

——教师播放大自然相关的短片，欣赏自然绿色，让幼儿感受自然的美丽。

——教师播放过度砍伐等破坏自然的行为及后果视频，让幼儿感受保护环境的重要性。

2、了解黄色与我们生活的关系。

——教师出示一张黄色的交通标志图，请幼儿说一说它的含义，了解在生活中，黄色大多表示警告，在交通标志里面见得比较多。

——（出示电子大书），请幼儿说说黄黑色图案表示的含义，了解黄色经常和黑色搭配着出现在我们的视野里面，它们所表示的也是警示的作用。

3、了解特殊行业服饰颜色的含义。

——（出示不同职业人的图片）请幼儿观察他们衣服的颜色，猜猜他们是做什么的。

——教师介绍服饰所代表的意义。（详见幼儿用书p25□

三、抢答游戏。

——教师说一种情景，请问幼儿可以用什么颜色来表示。例如：过年贴的对联、提醒大家不可以攀爬等等。

活动应变

讲到黄黑色标识的时候，教师可以制作大一点的实物教具，让幼儿更清楚地看见，方便幼儿理解。

活动延伸

- 1、将生活中的物品按颜色的含义进行装饰，例如，在有危险的区域贴上黄黑警示线等。
- 2、找找生活中还有什么有特殊含义的颜色的物品。

区角活动

语言区：将制成的图册摆放在该区域，鼓励幼儿看图说出标识内容。

美工区：投放彩笔、画纸，鼓励幼儿绘画简单的标识。

环境创设

在活动室特定的区域张贴对应标识，例如休息区，张贴绿色安静标识（可请幼儿一起设计）。

家园同步

- 1、请家长带幼儿到超市观察蔬菜瓜果的颜色，并说一说它们的特点。
- 2、请家长带领幼儿去植物园或公园，感受自然界绿色的美丽，培养幼儿爱护、保护自然的意识。

随机教育

1、在日常生活中遇到标识时，请幼儿观察并描述其内容，巩固对标识的认识，建立日常的安全意识、环保意识等。

2、了解垃圾分类的知识，养成垃圾分类的好习惯。

相关链接

可以跟幼儿一起欣赏环保及交通安全类公益短片，加强幼儿环保及交通安全意识。

附录：颜色代表的意义

红色代表热情、活泼、热闹、温暖、幸福、吉祥

橙色代表光明、华丽、兴奋、甜蜜、快乐

黄色代表明朗、愉快、高贵、希望

绿色代表新鲜、平静、和平、柔和、安逸、青春

蓝色代表深远、永恒、沉静、理智、诚实、寒冷

紫色代表优雅、高贵、魅力、自傲

白色代表纯洁、纯真、朴素、神圣、明快

灰色代表忧郁、消极、谦虚、平凡、沉默、中庸、寂寞

黑色代表崇高、坚实、严肃、刚健、粗莽

活动反思：

魔法颜色条教案篇四

桌面玩具

- 1、幼儿根据自己的兴趣自由搭建桌面玩具，懂得爱惜玩具，不乱扔。
- 2、安抚个别情绪低落的幼儿，引导幼儿尽快适应中班生活。

共同性学习活动

活动目标：

- 1、理解故事内容，感受各种颜色的美。
- 2、能大胆地想象，并用较连贯的语言表述。

活动准备：

ppt

活动过程：

- 2、出示小乌鸦和小老鼠：今天老师还请来了两位客人，听，他们说了什么呀？
- 3、我们一起来听一听你们猜得对不对？看课件1。
- 4、小乌鸦和小老鼠说黑色是世界上最漂亮的颜色，你们同意吗？哦，小蜡笔们也不服气呢！我们一起来听一听他们是怎么说服乌鸦和小老鼠的。
- 5、第一个来的是谁呀？（出示蓝蜡笔）你们觉得蓝蜡笔会带小乌鸦和小老鼠去看什么颜色的事物呢？我们一起来看看蓝

蜡笔带小动物们看了什？（小乌鸦和小老鼠看了这些会说些什么呢？）

6、黄蜡笔来了，你们说黄蜡笔会带小乌鸦和小老鼠去看什么颜色的事物呢？我们一起来看看他们又去了哪里？看见了什么？（小乌鸦和小老鼠又会说些什么？）（哇原来还有这么漂亮的颜色呀）

7、出示红蜡笔和绿蜡笔，鼓励幼儿讨论：如果我是红（绿）蜡笔，我会带小乌鸦和小老鼠去哪里看什么？给说得好的幼儿奖红星。

8、我们一起来看看红蜡笔和绿蜡笔到底带小乌鸦和小老鼠去了哪里？看课件。引导幼儿学一学小乌鸦和小老鼠看后说的话。

教育反思

通过此次活动，幼儿对颜色产生了浓厚的兴趣，尤其是到了自己调制颜色的时候，积极性更高，一边调制，还结合经验说调制出的颜色与生活中所见到的哪些事物的颜色是相同的。

魔法颜色条教案篇五

活动目标：

1. 学习儿歌《数一数》，理解儿歌内容。
2. 掌握儿歌中方位词名称，读准“虎、鹿、猪、兔、鼠”的音。

活动重点：

学习儿歌，理解儿歌内容。

活动难点：

掌握儿歌中方位词名称，读准“虎、鹿、猪、兔、鼠”的音。

活动准备：

1. 虎、鹿、猪、兔、鼠图片各一

2. 自制相应ppt

活动过程：

一、导入，出示小动物

师：今天我们班里来了很多动物朋友呢，来一起看看都有谁？
（出示动物图片）

（强调一下每种动物的准确发音。）

二、感知理解儿歌内容，学说儿歌。

幼儿回答后，教师随机用儿歌里的话小结，如幼儿说老虎藏在山里，可引导幼儿说：山上一只虎，并带领幼儿一起说一说。

2. 师：还有一些小动物也藏起来了，看看小鹿藏在哪儿了？
（树里面，告诉幼儿是树林）并归纳为林中一只鹿，请幼儿学说ppt第二画面也是如此ppt第三画面，教师提出要求：
请小朋友用一句好听的话来说一说：“哪里一只x”可以先与旁边的好朋友一起说说。最后再个别回答，播放课件，集体学说。

3. 引出儿歌最后两句。师：一共有几位朋友来和我们玩了捉迷藏的游戏？我们一起来数数看。（1、2、3、4、5）它们是

谁呀？这一次，请小朋友用一个字来说说看。

在幼儿回答后集体练习说：数一数，1、2、3、4、5，虎，鹿，猪，兔，鼠。

三、完整学习儿歌

1. 完整欣赏儿歌。

师：刚才我们看到的漂亮的图画里面其实还隐藏了一首好听的儿歌，我们一起来听听看。

2. 师：现在我们也来说一说这首儿歌吧。幼儿学说儿歌一遍。

3. 接龙游戏。

老师说：山上一——幼儿接：一只虎……游戏两次，第二次相反。

4. 再次完整朗读。

四、游戏“捉迷藏”。

2. 幼儿自由藏在活动室里的某一个地方。

3. 交流：刚才你藏在哪里？（桌子下面……）

附：

数一数

山上一只虎，林中一只鹿；路边一头猪，草里一只兔；洞里一只鼠。

数一数，1，2，3，4，5——虎、鹿、猪、兔、鼠。

教学反思：

此次活动圆满结束！活动前我为幼儿创设了宽松自由的活动氛围，让幼儿在宽松自由的氛围中轻松获得锻炼与提高。活动过程中，幼儿表现的积极主动，都能用较完整的语言回答老师提出的问题，并能主动与同伴交流。