

2023年中班科学活动转起来教学反思(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

中班科学活动转起来教学反思篇一

设计意图：升入中班以后，孩子们的探索能力在逐步增强，也开始更关注生活中的事物，对它们产生了好感。许多户外活动中孩子经常对一些小器械的转动非常感兴趣，于是，根据本班幼儿爱探究的特点，以及幼儿的兴趣，将“转动”这个科学的概念融入在这样一个探索活动中，希望通过幼儿的摆弄、交流，开始关注生活中有转动这种现象，并感知转动在我们生活中的应用。

活动目标：

1. 喜欢参与探究活动，体验转动的乐趣。
2. 了解转动的现象及在生活中的应用。
3. 能积极探索物体转动的方法。

活动重点：

了解转动的现象及在生活中的应用。

活动难点：

能积极探索物体转动的方法。

活动准备：

第一次探究材料：伞、花、风车、呼啦圈等生活物品。

第二次探究材料：筷子、碗、绳子、水等生活用品。

活动过程：

一、开始部分：

“迷迷转”游戏导入。

二、基本部分：探索物品的转动。

（一）第一次探索

1. 情境导入：出示ppt☐我也想玩，我也想玩

这些物品也和你们一样想玩“迷迷转”的游戏。请小朋友们帮帮忙，让这些物品转动起来吧！

2. 幼儿操作。

4. 小结：哦，我明白了只要用“搓、吹、转、拧、跑”的方法就能转起来了，你们真会想办法，谢谢你们教我这些方法。

（二）第二探索

1. 我还想请小朋友玩一次，不过这次有些难度，你们怕不怕？请用两样东西合作，使一样东西转起来。

2. 幼儿操作师巡视指导。

3. 分享交流：谁来把刚才的好办法介绍给大家。（幼儿交流自己的方法）

小结：原来让生活中的东西转动起来有很多种方法，小问号明白了。

（三）延伸：生活中会转动的物品

1. 创设情境：出示矿泉水，请小朋友帮忙。用什么动作打开水的？

2. 那在你们生活中还有哪些东西是可以转动的？相机出示图片。

4. 小结：哦！原来生活中也有许多物品是能转动的，而且给我们的生活带来了许多方便和快乐。小朋友们真善于观察。

三、结束部分：转动我们的身体

1. 我们的身体可以转动吗？身体的哪些部位可以转动呢？小朋友们试试。

2. 原来身体也可以转动的，现在请后面的老师和我们一起来转动我们的身体吧！

3. 现在我请小朋友和我一起去外面找找还有什么会转动？

中班科学活动转起来教学反思篇二

目标：

1、通过自主活动，发展幼儿的动手探索操作能力和创造能力。

2、乐意共享自己的和别人的快乐。

3、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

4、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

活动材料准备：

音乐区：钢琴、铃鼓、响板动手区：编制板、细纸条认知区：小动物图片若干实践区：火腿肠，小刀游戏区：娃娃家所需材料计算区：数字卡片、计算题板、水笔探索区：鸡蛋若干生活区：筷子、小碗、菜、鞋带活动过程：

一、导入主题1、谈话活动：你们喜欢玩区角活动吗？（在上次的活动中袁嘉怡学会了系鞋带的本领，还有的小朋友发现了磁铁的许多秘密）2、要求活动时保持安静，专心操作、探索，不影响别人。遇到困难，不怕失败，不轻易放弃。

二、幼儿自主活动；1、幼儿按自己的兴趣和意愿进入活动区活动。

2、教师观察幼儿的活动，对个别新材料，个别幼儿作适时的指导。鼓励幼儿大胆尝试、探索，及时捕捉幼儿的创造表现，给予肯定。

3、发现幼儿遇到困难想放弃时，给予适时指导，争取取得成功。

4、活动记录：

今天在探索区放置了蛋宝宝，并要求幼儿利用教室里的各种材料让蛋宝宝站起来，活动刚开始时，一起玩的几个幼儿都徒手想让蛋宝宝站起来，试了好些时间也不行，于是黄天成想起了去拿一块长方形，中间有镂空的积木，结果蛋宝宝站起来了，经他的提醒，旁边几个幼儿也想到了用积木让蛋宝宝站起来，后来，他们又找到了杯子、瓶盖、瓶子等各类材料，都能让蛋宝宝站起来。

三、师生交流共享：

1、教师在电视机上展示幼儿在区域活动中的照片，与幼儿一起讨论那些习惯好哪些习惯不好。

2、让幼儿展示、介绍作品，部分展示在展示栏中，增强幼儿的自信心及成功感，并体验并分享自己的和别人的快乐，并引导幼儿大胆的表达自己的作品及成果。

3、请幼儿讲讲活动中有没有遇到困难，遇到了怎么做的。鼓励大家遇到困难不要放弃，想办法克服，就会学到更大的本领。

3、共同收拾各类教玩具。

活动反思：

通过切身体验、操作，使蛋宝宝站起来的方法。在活动中，不同材料的操作运用，让幼儿尝试、发现，在失败的教训和成功的经验中，自我、总结！整个过程，幼儿不但亲自体验了操作的乐趣，而且培养了幼儿的语言表达和对周围事物探索的。让幼儿在、体验、理解、反思、领悟中获得更为直观的经验。在整个活动中基本能达成预设目标，较全面的考虑各个细节的处理，使得活动方案比较完整、全面。但在实际中，还是发现了很多不足之处。现在，将这一活动作一下反思，总结，以便查漏补缺，更好地开展工作！

中班科学活动转起来教学反思篇三

1. 通过游戏，探索让蛋立起来的方法。

2. 激发幼儿的好奇心，培养幼儿对周围事物的兴趣，发展幼儿想像力与动手能力。

熟蛋若干，沙子、瓶盖、玻璃瓶、积木、碎布等。

(一) 出示鸡蛋宝宝的图片，激发幼儿兴趣。

(二) 自由探索，寻找蛋站立的方法。

1. 请幼儿讨论思考。

2. 每位幼儿一个蛋，幼儿探索，寻找在桌面上让蛋站立的方法。教师观察、鼓励。

3. 幼儿交流操作方法。

4. 教师根据幼儿操作、交流情况作简单小结。

5. 提出问题：有没有不把蛋磕破就让蛋宝宝站立起来的方法？

(环节简析：对于幼儿而言，身边的事物和现象都能成为科学探索的对象，科学并不遥远，科学就是他们每天能遇到，每天都会做的事。小班的幼儿特点是游戏贯穿一日生活，也就是说小班幼儿的活动开展离不开游戏，所以组织科学活动也同样要以游戏形式进行，教师的语言也要以游戏口吻去组织，让幼儿在玩中利用多种感官去观察，去发现，去了解。)

(三) 提供不同材料，请幼儿再次寻找让蛋立起来的方法。

1. 出示并介绍为幼儿准备的各种材料。提醒幼儿注意事项：轻拿轻放、不将沙子乱撒。

2. 幼儿自由选择材料进行试验。

3. 教师观察指导，给幼儿提供帮助。引导幼儿使用各种辅助材料让蛋站立。鼓励幼儿多试、多想、多观察。

4. 幼儿相互参观，交流方法。

5. 师幼共同总结让蛋站立的各种方法。

(环节简析：丰富多样的材料可以让幼儿有更多地选择，更好地发展幼儿的想象力，创造力。在活动中，我们准备了丰富多样的材料，孩子能根据自己的需要和兴趣去选择材料和决定用材料做什么，不仅有利于幼儿运用原有经验按自己的新想法去解决问题，去发明，还有助于幼儿把自己看成是一个能有新发明，能支配材料的，能解决问题的人，并使得幼儿有成功感。)

蛋宝宝送礼物。

《纲要》中关于科学教育的内容和要求中，多次提到了诸如利用“身边常见事物和现象”、“从生活和媒体中幼儿熟悉的科技成果入手”、“从身边的小事入手”等要求，这是对幼儿园科学教育生活化要求的具体体现。

一、生活隐射科学，激发探索的兴趣《纲要》还指出：“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物和现象作为科学探索的对象”。的确，对于幼儿而言，身边的事物和现象都能成为科学探索的对象，科学并不遥远，科学就是他们每天能遇到，每天都会做的事。我们要善于观察幼儿的兴趣，制定的教学内容要适合小班年龄特点及本班幼儿的实际发展水平，活动内容及形式能吸引幼儿，让幼儿主动去学，并乐于接受。蛋是孩子每天都能看到，几乎每天都在实用的食物，所以蛋对孩子来说再熟悉不过。然而蛋宝宝怎样可以站起来这个问题确是孩子们没有涉及过的，对于这样熟悉又有神秘感的内容孩子是最喜欢的，这种喜欢也激发了幼儿主动的去探索、发现藏在蛋里的秘密，也是支持我们活动成功展开的关键。

二、分层提供材料，体验成功的喜悦材料单一，会限制幼儿的发展及对科学探究的积极性，剥夺了幼儿科学探究的机会与条件；而材料丰富多样可以让幼儿有更多地选择，更好地发展幼儿的想象力，创造力。在活动中，我使用了层次分明的多种辅助材料，如沙子、橡皮泥、瓶盖、瓶子、积木、报纸等。在

诸多的材料中我们可以把材料分成两种，一种是直接可以完成任务的材料，如：沙子、瓶盖瓶子、橡皮泥等。还有一种是要通过操作的间接材料，如：积木、报纸等。幼儿能根据自己的需要和兴趣去选择材料和决定用材料做什么，使用直接材料孩子只要把蛋放上去就可完成，很快就达成了任务。尝试间接材料的孩子一开始并没有成功，我提示孩子可以想个办法把材料变一变，很多孩子听到提示以后把报纸揉一揉、积木搭一搭，幼儿运用原有经验按自己的新想法去解决问题，去发明，幼儿把自己看成是一个能有新发明，能支配材料的，能解决问题的人，孩子都体验到了成功的喜悦。

三、创设游戏情境，感受操作的乐趣小班的幼儿特点是游戏贯穿一日生活，也就是说小班幼儿的活动开展离不开游戏，所以组织科学活动也同样要以游戏形式进行，教师的语言也要以游戏口吻去组织，让幼儿在玩中利用多种感官去观察，去发现，去了解。活动以鸡蛋宝宝想站立开始，让孩子帮助鸡蛋宝宝解决难题，孩子们都非常热心，急切的想要帮助鸡蛋宝宝。在自由探索和提供材料探索的过程中，孩子们帮助鸡蛋宝宝解决了难题，孩子们畅游在鸡蛋宝宝的世界里，体验着操作活动带来的乐趣。

中班科学活动转起来教学反思篇四

《中班科学详案教案《转起来》含反思》这是优秀的中班科学教案文章，希望对您的学习工作中带来帮助，快来看看中班科学详案教案《转起来》含反思！

活动意图：

幼儿有着与生俱来的好奇心与探究欲望。好奇心是幼儿内在生命本质的展现，正是好奇心驱使着幼儿去探索求和。对有兴趣的活动，他们就会积极、主动、愉快地去参加，他们学习的内在动力也能在活动中得到充分的发挥。为了让幼儿从学前期开始就有多方面学习的机会，我结合教育内容，开展

了此次活动。让幼儿动手做一些好学易做，又符合幼儿认识水平的活动，培养他们的探索精神，使幼儿成为心灵手巧的人。

活动目标：

- 1、探索使各种物体转动的方法。
- 2、发现转动在生活中的运用。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

活动准备：

1、一次探索用的物品：生活中、活动室里常见的能转动起来的物品，包括纸

杯、盘子、积木、废弃的光盘、磁带、勺子、筷子、绳子、饮料瓶、呼啦圈、风车等，物品数量多于幼儿人数。

2、二次探索用的物品：塑料齿轮玩具、当中有孔的积木、纽扣玩具、光盘类、绳子、牙签、不同形状的中心用针戳洞的纸片、纸杯、筷子、勺子，以及两只透明水杯中各盛半杯水。

活动过程：

一、游戏：快乐小转盘

1、引题并介绍游戏玩法。

游戏的玩法是这样的：大家张开双手站在圆垫上准备。

师：快乐小转盘！

幼：大家一起转！

师：“转呀转呀转呀，转出可爱的动物来！”儿歌结束时就站在原地不动，并做一个可爱的小动物的动作。（文章出自快思教案网）然后老师倒数5--0。如果念到0大家还能保持不动的话就算胜利。

2、师幼一起游戏。（第二次游戏时，教师倒计时，让幼儿感受游戏的快乐）

二、第一次探索，让各种物品转动起来

1. 交代任务。

师：哇，你们今天转得这么快乐，瞧瞧都转出些什么了呀？（教师故作神秘揭开屏风，让幼儿说说有些什么呀？）这些物品看见大家转得那么开心，也想玩“转起来，的游戏请大家帮帮忙，用你们的办法让它们转起来。”

2. 幼儿操作，教师观察并指导。

观察包括以下几个方面：

当幼儿已经想办法使物体转动起来时，教师宜用提问帮助幼儿提升经验：“你用的是什么方法？”如当幼儿把长柄花放在手心并搓动使小花转动时，教师可以问：“你用的是什么方法？这个动作叫……”

当幼儿已经使一种材料转动起来时，教师可以鼓励幼儿尝试更多的材料：“请试一试不同的材料。”

有些材料可有多种转动的方法，如风车可用吹气、跑动等方法使它转动。幼儿尝试了一种方法后，教师可以用提问拓展幼儿的思维：“除了这种方法，还有别的方法能使它转动吗？”

3. 交流与分享。

师：你刚才玩了什么？你是用什么方法让什么转起来了？

(这种填空式的提问能够帮助中班幼儿理清思路，尝试完整表达自己的探索重点，)

4. 出示图文相结合的汉字，师幼一起总结探索方法。

(当幼儿说出教师估计到的一些方法时，教师就翻开经打印好的图文相结合的汉字；如果幼儿说出教师没有估计到的方法，教师就直接在空纸写出此方法，虽然教师并不强求幼儿认识所有出现的文字，但以上做法可以满足部分对文字敏感的幼儿的表达需要，另外有了图解配上文字对中班幼儿更容易理解，同时有利于梳理归纳探索方法。)

师：你们用拨、搓、拧、转、扭……那么多方法使物品转动起来了，真了不起！

5. 引出转动和“力”有关。

教师可以捕捉选择风车的孩子并提问：“刚才是怎么让风车转动？”幼儿可能会回答：“吹。”

这时，教师故意不用力吹，使风车转动不起来，然后问幼儿怎么办。当幼儿提出“用力”时，教师顺势出示文字“力”，并追问：“我们刚才所想的那么多方法都要用力吗？”最后总结：“原来这些转动的方法都和‘力’有关。”

(在科学探索活动中，教师需要引导幼儿获得粗浅的科学知识，转动需要两个要素：轴和力，对于中班幼儿来说，感知“力”这个要素更符合他们的年龄特点。)

三、探索让两种物品一起转动起来

(这个环节是本次活动的难点，是在幼儿掌握一定的使物体转动的方法之后，对幼儿提出的新挑战。)

1. 交代任务。

师：看，这是什么(教师出示手势2，这次代表两样东西)?接下来要增加难度了哦，请你到后面的桌子上选两样东西，让一样物品帮助另一样物品转动起来。

2. 幼儿操作，教师观察并指导。

观察包括以下几个方面：

当幼儿出现初步的组合意识时，教师要及时捕捉并鼓励。如：幼儿用绳子穿进光盘的中心时，教师可以提醒幼儿用力甩动绳子。一方面帮助幼儿成功，另一方面自然引导幼儿进一步体验转动要素——力。

当幼儿已经通过组合使两个物体转动起来时，教师可以通过提问“你在哪里也看见过这

种转动”，引发幼儿回忆转动与生活的关系。如当幼儿用筷子在水中搅拌，使水转动起来时，教师可以提出上述问题。

3. 小结“转动与生活”的关系。

小结：留出空间，让幼儿边演示边讲解。教师适当总结、提炼。

(选择一些幼儿为大家演示创造性地转动物品，由此自然引导到生活中的转动。比如，请幼儿演示用筷子或绳子让光盘转动，并提问：“光盘除了这样转动，还可能在哪儿转动？”幼儿会联想到光盘还可以在播放器上转动。这时，教师追问：“光盘在i)vd上转动后可以怎样呢？”幼儿会依据自己的经验回答。教师再适时总结：“转动给我们带来美妙的音乐、精彩的动画片，让我们的生活更美好。”如果想拓展幼儿的思维，教师可以进一步追问：“家里除了dvd会转动，还有什么会转动？”)

四、游戏：想得快说得快

师：你们发现生活中有哪些东西是会转动的呢？想得快说得快——开始(孩子一边说，老师一边把自己事先收集好的会转的物品照片通过多媒体播放出来)！

师：原来转动可以给我们带来那么多方便、那么多快乐……还有哪些转动也会给我们带来好处呢？是不是所有的转动都是有好处的呢？有没有不好的转动呢？让我们到生活中再去仔细观察和发现吧！

教学反思：

活动目标的制定符合幼儿特点，活动内容的各环节均指向目标。教师注意选择适当的时机介入，给幼儿充足的自我探索学习的空间，使幼儿在活动中获得发自内心的胜任感、自信和满足。这个活动基本完成了设定的目标，符合本班幼儿的发展水平。

中班科学详案教案《转起来》含反思这篇文章共7669字。

中班科学活动转起来教学反思篇五

1、探索让蛋宝宝站起来的方法，体验探索带来的乐趣。

2、在与材料的互动中获得有关物体支撑方面的经验。

（一）以幼儿做操为引子导入活动。

蛋宝宝告诉老师：它想看我们做操，可是躺在篮子里看不见，谁来帮帮它？

（二）幼儿独立探索蛋宝宝站立的方法。

1、请两个幼儿上来试试：让蛋宝宝站立起来的方法。

2、说说：你的蛋宝宝站起来了吗？是怎么让蛋宝宝站起来的？

3、讨论：为什么蛋宝宝不容易立正？（因为蛋宝宝两头尖）

（三）运用材料探索帮助鸡蛋站立地方法，获得有关支撑的经验。

1、蛋宝宝站不稳，心理很难过？看看哪些朋友愿意帮助它？

2、出示辅助材料，幼儿逐一认识。

3、鼓励引导幼儿选择一种材料进行探索活动。

4、第一次操作，随后请成功的幼儿展示自己的办法，分享同伴的好办法。

5、第二次操作：没成功的幼儿学习同伴的方法，已经成功的幼儿换一种方法再试试。

6、展示所有的方法，比较哪个方法能让蛋宝宝站得更稳。

7、放音乐，让蛋宝宝看幼儿神气地做操。

活动的内容很吸引幼儿，活动时发现幼儿对《蛋宝宝，站起

来》课题十分地感兴趣，操作的欲望很强。导入环节时以“蛋宝宝”观看幼儿做操为引子导入活动，激发幼儿来尝试让鸡蛋站起来操作欲望。第二环节，引导幼儿来初次操作探索：“蛋宝宝站立”方法，提醒帮助蛋宝宝站起来的时候不能弄坏它并讨论：蛋宝宝不能站立的原因，来获得相关经验原来是蛋宝宝两头尖尖的缘故。第三环节，重点鼓励幼儿们运用辅助材料如，米、沙包、毛巾、瓶盖、橡皮泥、积木、餐巾纸、棉花等来探索蛋宝宝站立起来的好办法，在互动操作中获得有关支撑方面的知识经验。操作中，妍妍、涵涵、一一、嘉嘉、浩浩、琦琦、宸宸都成功地利用辅助材料让蛋宝宝稳稳地站立起来，感受物体受支撑后的有趣现象，体验了探索操作活动的无穷魅力与神奇。