

# 最新幼儿园半日包饺子活动总结(优质5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 幼儿园半日包饺子活动总结篇一

12月22日，是中国的传统节日冬至，曾有“冬至大如年”的说法，而且有庆贺冬至的习俗。可是随着西方文化的进入，现代人更多的了解的是西方的圣诞节，万圣节，在孩子们的眼中更多的也是圣诞老人等形象。

为了从小培养具有中国文化色彩的多元人，对孩子进行传统的中国节日教育，培养孩子的生活能力和意识，xx幼儿园于12月22日举行“过冬至，师生同乐包饺子”活动。12月21日，离园时总是听到孩子们兴奋的声音“妈妈，明天是冬至，我们要包饺子”。

冬至这一天，孩子们一大早高高兴兴来到幼儿园，有的小朋友在擀皮，有的小朋友在做，有的小朋友在包饺子，弄得不亦乐乎。“你看你的白鼻子”“你看你的饺子都睡觉了”“等他进了锅以后，她就睡醒了”“你的饺子太瘦了”“等他进了锅以后就变胖了，肚子能像爸爸的那么大”欢声趣语充满孩子的活动室。有的小朋友在家里从来不动手，不知该怎么包，好朋友就细心耐心的帮他“先把它的嘴对齐，然后再使劲捏严，要不然就破了”，俨然一个小老师。最后该煮饺子了，煮出来的饺子，真是千奇百怪。“老师，我从来没见过这样的饺子，真好吃”。

吃完饺子，孩子们都说“今天的饺子真好吃，我今年冬天肯

定不会冻耳朵了” “老师，我的肚子就要爆炸了” 看着孩子们狼吞虎咽的样子，听着他们的欢笑，老师们也都会心地笑了。

离园时，孩子如是说，“妈妈，我们今天过冬至，包饺子了，我可高兴了” “妈妈，你今天包饺子了吗？今天不吃饺子会冻耳朵的。” “妈妈，你知道九九歌吗？一九二九不出手……”

## 幼儿园半日包饺子活动总结篇二

“冬至到，吃水饺”是中国的传统习俗，12月22日冬至这天，轵城镇实验幼儿园邀请家长走进班级和孩子们一起包饺子，共同欢度这个中国特色的节日。

孩子们对活动充满期待，家长朋友对活动也十分支持，纷纷从家里带来了案板、擀面杖、饺子盘等。活动过程中，家长和孩子们其乐融融，忙得不亦乐乎：有的擀面皮，有的做造型，有的捏花边，虽然包出来的饺子千姿百态，形态各异，但从家长和孩子们脸上洋溢的笑容中可以看出，他们的心里是多么开心快乐！

本次活动为幼儿园家园沟通搭建了一个良好的平台，获得了家长朋友的一致好评，纷纷称赞幼儿园考虑周到细致，工作认真负责，饺子更是美味！

## 幼儿园半日包饺子活动总结篇三

为了让孩子们贴近生活、了解生活，传承传统饮食文化——包饺子，同时加强孩子们劳动教育，锻炼他们的生活能力及动手能力，培养其爱劳动的好习惯。20xx年12月21日大庆坪学校幼儿园组织了以“温暖冬至、传承文化”为主题的师生包饺子活动。

活动中，老师先给孩子们讲解冬至这个节气，及相关习俗。随后，老师带领学生一起包饺子，煮饺子，吃饺子，不亦乐乎。

此次冬至包饺子活动，让孩子们在欢快的氛围中感受到了中国传统习俗，更让他们从中体验到了劳动的快乐，感受到了浓浓的节日氛围。

## 幼儿园半日包饺子活动总结篇四

本次活动真正达到了家长与孩子“快乐和谐共享”的目的，作为教师，将继续探讨研究更多生活化的家园活动形式，使我们的活动真正促进幼儿的发展。

12月22日，是中国的传统节日冬至，曾有“冬至大如年”的说法，而且有庆贺冬至的习俗。可是随着西方文化的进入，现代人更多的了解的是西方的圣诞节，万圣节，在孩子们的眼中更多的也是圣诞老人等形象。

为了从小培养具有中国文化色彩的多元人，对孩子进行传统的中国节日教育，培养孩子的生活能力和意识。\*\*幼儿园于12月22日举行“过冬至，师生同乐包饺子”活动。12月21日，离园时总是听到孩子们兴奋的声音“妈妈，明天是冬至，我们要包饺子”。

冬至这一天，孩子们一大早高高兴兴来到幼儿园，有的小朋友在擀皮，有的小朋友在做，有的小朋友在包饺子，弄得不亦乐乎。“你看你的白鼻子”“你看你的饺子都睡觉了”“等他进了锅以后，她就睡醒了”“你的饺子太瘦了”“等他进了锅以后就变胖了，肚子能像爸爸的那么大”欢声趣语充满孩子的活动室。有的小朋友在家里从来不动手，不知该怎么包，好朋友就细心耐心的帮他“先把它的嘴对齐，然后再使劲捏严，要不然就破了”，俨然一个小老师。最后该煮饺子了，煮出来的饺子，真是千奇百怪。“老师，我从

来每见过这样的饺子，真好吃”。

吃完饺子，孩子们都说“今天的饺子真好吃，我今年冬天肯定不会冻耳朵了”“老师，我的肚子就要爆炸了”看着孩子们狼吞虎咽的样子，听着他们的欢笑，老师们也都会心地笑了。

离园时，孩子如是说，“妈妈，我们今天过冬至，包饺子了，我可高兴了”“妈妈，你今天包饺子了吗？今天不吃饺子会冻耳朵的。”“妈妈，你知道九九歌吗？一九二九不出手……”

## 幼儿园半日包饺子活动总结篇五

### 一、活动主题：

饺子是中国传统食品，价廉物美，营养丰富。为了锻炼孩子的动手能力，增长孩子的见识，培养孩子的合作与关爱之情，我们大班年段组决定举行“包饺子”活动。让孩子们在活动中体验劳动的快乐，分享劳动成果。

### 二、活动目标：

1. 知道“春节”是我国的传统节日，了解春节的相关知识。
2. 通过选购原料、拌馅、包饺子、煮饺子、品饺子、喂饺子等活动，丰富孩子体验，提高动手实践的能力。

### 三、活动时间：

20xx02.15上午9：00——11：00

### 四、参加人员：

大班全体老师和幼儿

## 五、活动准备：

1、材料准备：饺子馅、餐具、水、盘子、调味品等。

2、活动场地：各班教室

## 六、活动设想：

1、事先让孩子了解有关饺子的知识。知道饺子的历史、饺子馅要哪些原料和调料以及如何搭配的、饺子是如何包的，怎么样煮饺子的。知道包饺子必须带的物品。

2、在老师指导下，各班同学分成几个小组，班主任老师作为辅导员，指导本班孩子包饺子、煮饺子，和中班小弟弟、小妹妹共同品尝饺子。

## 七、成果形式：

交流体会、品尝饺子、分享劳动成果。

## 八、活动要求

1、活动时，教师做好班级安全工作和卫生教育。

2、活动时，教师要求孩子做到不大声喧哗，不自由走动。

## 九、活动流程

1、2月13日上午召开全体大班组教师会议，讨论活动形式。

2、2月13日下午各班进行介绍春节的谈话活动

3、2月15日开展了“包饺子”的活动。

#### 4、为弟弟妹妹喂饺子活动。

##### 设计意图：

感知5以内的数量是小班幼儿数学学习的一个重要内容。《3~6岁儿童学习与发展指南》明确提出，要“利用生活和游戏中的实际情境，引导幼儿理解数概念”。根据小班幼儿的年龄特点，我们创设幼儿熟悉的、感兴趣的“包饺子”情境，支持与引导幼儿在游戏中进一步感知5以内的数量。活动中教师通过提出若干开放性的问题，将以“点数”为核心的多种数学内容蕴含其中，形成一个充满挑战的数学学习环境，激发幼儿积极尝试，主动获取数学经验。

操作卡片设计简单、巧妙，由于饺子的数量、摆放位置和拍摄角度不断改变，卡片上呈现了整齐、散乱、遮挡、干扰、环绕等不同摆放形式的饺子，不但加大了点数难度，而且增加了点数的乐趣。

由于小班幼儿年龄特点所限，整个操作过程需要幼儿克服动作、时间、材料等多种因素的干扰，认真专注地完成操作任务，有助于培养幼儿的学习品质，并给幼儿带来积极的情感体验。

##### 目标：

1. 能不受饺子摆放形式(整齐、散乱、遮挡、干扰、环绕等)的影响，正确感知5以内的饺子数量。
2. 尝试不受干扰，准确地完成“按数量包饺子”的任务。
3. 喜欢参与活动，体验数数的乐趣。

##### 准备：

1. 幼儿有用彩泥包饺子的经验。
2. 用彩泥包好的饺子1盘。
3. 每张桌子上放3个自制的娃娃，每个娃娃的身边分别摆放着3、4、5的点卡。
4. 实物投影仪，电视机。
5. 操作材料：不同摆放形式的饺子实物图片(如图)每人4张，小盘和彩泥球各若干(数量要充足，够每人包4盘饺子)。

过程：

### 一、进入游戏情境，回忆前期经验

1. 引发幼儿兴趣。

师：娃娃家的娃娃们想吃饺子了。今天，我们就来给娃娃包饺子。

师(出示一盘“饺子”)：瞧!这是什么?你会包饺子吗?

2. 师幼共同玩手指游戏“包饺子”(附后)。

### 二、排除饺子摆放形式的影响，正确感知5以内的饺子数量

1. 帮助幼儿熟悉操作材料，初步了解操作要求。

师(小结)：对，这些材料是包饺子用的，卡片上有几个饺子，我们就要包几个饺子。

2. 引导幼儿观察卡片上饺子的摆放形式，学习正确点数5以内的饺子数量。

师：桌子上有一些卡片，每一张卡片上的饺子都不一样，快去数一数。

(幼儿练习点数，教师观察指导，针对幼儿的点数情况，选取“遮挡”和“干扰”摆放形式的饺子卡片各一张。)

3. 引导幼儿对“遮挡”和“干扰”摆放形式卡片上的饺子进行点数。

师(出示“干扰”卡片)：这张卡片上有几个饺子?还有什么?它是饺子吗?能不能数?

师(出示“遮挡”卡片)：这张卡片上有几个饺子?这个饺子只露出了半个要算进去吗?我们在数饺子的时候可不能把它漏掉了。

### 三、学习按照数量要求包饺子，并按数量分类摆放

1. 引导幼儿观察娃娃身边的点卡，了解每个娃娃要吃几个饺子。

师：娃娃们都饿了，看看他们都要吃几个饺子?你是怎么知道的?

2. 教师讲解包饺子的操作要求。

(1)教师示范包4个饺子：先点数卡片上的饺子，将卡片插在盘沿上，再包出相应数量的饺子放在盘中，最后进行点数检查。

(3)请一名幼儿送饺子，鼓励全体幼儿学说：“娃娃，请你吃4个饺子。”

3. 幼儿操作活动：给娃娃包饺子并按数量分类摆放饺子。



教师观察指导，引导幼儿边操作边讲述：“卡片上有×个饺子，我包了×个饺子，盘子里的饺子和卡片上的饺子一样多。”同时，帮助能力较弱的幼儿根据卡片上饺子的数量包“饺子”，提醒幼儿包完一盘“饺子”后再次选择卡片进行操作。

#### 4. 展示分享。

(1)师幼共同做手指放松游戏，吸引幼儿围坐在教师跟前。

(2)教师根据幼儿的操作结果，提前选取两、三盘饺子引导幼儿进行展示分享，对正确的操作给予肯定，对错误的操作进行纠正。

师：你们真能干，给娃娃包了这么多饺子。这一盘有几个饺子？为什么要包×个饺子？

师：这一盘“饺子”和卡片上的饺子不一样，怎么办？

#### 四、结束活动

鼓励还想操作的幼儿继续操作，提醒不想继续操作的幼儿将饺子卡片按照数量放到相应的点卡盒里，活动自然结束。

延伸活动：

将材料投放到娃娃家或娃娃餐厅供幼儿继续游戏，可根据幼儿的能力适当增加卡片上饺子的数量。

附手指游戏：包饺子

“咕噜”“咕噜”擀擀皮儿，（左手手心向上，右手在左手手心上做擀面杖滚动的动作）

“哗哗”“哗哗”和和馅儿，（伸出右手的食指在左手手心上做搅拌状）

“嘿哟” “嘿哟” 捏捏边儿，（左手五指聚拢，右手在左手手指上做捏饺子动作，最后捂住左手手指停住）

啾——（做闻饺子动作）

啾——啾——啾——啾——（做流口水动作）

香喷喷的饺子给谁吃？（教师大声问）给我吃！（幼儿大声回答）