

# 拓印树叶教学反思(优质6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 拓印树叶教学反思篇一

今天，我和妈妈一起去公园捡树叶。我们捡到的有：银杏树叶、樱花树叶、还有枫树叶、柳树叶等等。

银杏树叶的颜色是金黄的，形状像一把小扇子；枫树叶颜色是红色的，形状像小手；柳树叶的颜色是黄绿色的，形状像小小的船。秋天树叶的颜色是最多的，抬起头望去，各种颜色都有。有些树都落得光秃秃的，有些树还是绿油油的，好象涂上了一层蜡。比如说：松树、柏树、冬青树等，这些树终年保持常绿。秋天真是观察树叶的好季节呀。

## 拓印树叶教学反思篇二

背景：

午餐后，孩子们悠闲的坐在草地上一边享受着午后的太阳，一边饶有兴趣的听着我讲故事。突然，一声“李老师，许宝宝在捡树叶。”把孩子们的目光都吸引过去了，我还没开口，就看到孩子们已经围了上去，有几个甚至抵挡不住诱惑也捡起了树叶。“我们一起去捡树叶吧！”我的一声令下，引来了孩子们的欢呼，他们飞快的跑开了。

“李老师，我捡到两片树叶。”

“六六，数一数，你捡到几片树叶？”

“香香，你在哪里捡到树叶的？”

“李老师，我的树叶像扇子，可以扇风的。”

“媛媛，那你的’树叶像什么？”

“牛牛，你捡的树叶一样吗？”……

孩子们沉浸在捡树叶的兴奋中，开心的告诉着我他们的每一个发现，也在不知不觉中回答着我的问题。

反思：

小班的孩子似乎特别喜欢捡东西，他们对于掉在地上的东西特别感兴趣。所以，在今天的活动中，当我发现孩子们对“捡树叶”发生兴趣时，就立即给予了支持，既充分的满足了他们的需要，又有意识的去引导孩子们看一看、摸一摸、比一比、想一想等等，让他们用不同的感官去感知。因为当孩子的愿望得到满足后，他会表现很积极，所以他们很乐意的去发现、去探索。

小班孩子他们的认知和技能水平相对比较低；对周围事物的感知也比较弱；生活经验少；他们的表达、表现能力也比较差；他们还不大会去观察……在小班孩子中会有生成、探索吗？这个问题曾一度困扰着我，然而“兴趣是最好的老师”，在今天的活动中，我充分的感受到了这一点。只要你谨记这句话，在日常生活中耐心、细致的观察，必然会找到孩子的兴趣点，只要你及时把握住孩子的兴趣点，给他们提供合适的发展环境和空间，必然会引起孩子探索的愿望。

### 拓印树叶教学反思篇三

《蓝色的树叶》是小学语文二年级上册的一篇课文，这篇课文讲的是李丽向林园园借绿铅笔，林园园没有借的一件事。教

学时既要让学生看到林园园的不足，又要让学生相信林园园以后会成为一个助人为乐的好学生。整体感觉上得还不错。

本课教学，识字环节较扎实，通过多种形式的反复朗读，如：小老师领读，指名读，同桌互读，齐读等，学生掌握较好。不仅读准字音，了解字形，也明白了字意，并能在此基础上，运用词语说句子。教学时，注意发挥教师的示范作用，指导学生朗读。教学激发了学生的思考的积极性，引发学生深入思考，用自己的语言表达自己的观点。但也存在了许多不足之处：

1，导入新课时，老师问：“你见过什么颜色的树叶”学生说见过绿色的，黄色的，红色的树叶，此时还应引导学生联系季节进行语言文字的训练。如：春天有绿色的树叶，秋天有黄色的树叶，半绿半黄的树叶。语文课，就是进行语言文字训练的过程。

2，整节课之中，让学生自由读文过多，要在读书的形式方面多变化。低年级的孩子，不太适合这种集体的自由读文，教师也不便于掌握学生的读书情况。

3，在指导学生读好对话时，教师的引导要进一步细化。在几名同学读书感情不到位的情况下，教师要分析其原因。“小声的说”“吞吞吐吐”“我怕你”“只好”等词，是训练低年级的孩子通过语言文字揣摩人物心理的好的机会，可先让学生议一议，然后再读。通过分角色读或者教师范读，就很容易读出味来。

4，注意学生良好习惯的养成。学生读书时拖音，低着头读书，不认真听别人发言这些问题都需要在教学过程中逐渐改掉。

5，注意教给学生学习方法，让学生在教师引导下，主动学习，善于发现问题，体会课文蕴含的道理。如指导：李丽小声对林园园说：“把你的绿铅笔借给我用一用行吗”这句话时，我只是让学生抓住“小声地”这个词，让学生用小声的语气去读，忽

视了学生的自主能力。可以这样设计：老师大声地读这句话，让学生听一听老师读得行吗？学生如果说行，让学生再去读这句话，细细理解到底该怎么去读，通过反复读，学生发现应用小声的语气来读这句话，学生自己发现了问题，就会有一种成就感，学习兴趣被极大调动，更加乐于学习。

6. 进行品读环节的教学，应注意找准切入点，以切入点的突破来贯穿全文。如本课的切入点就是“林园园看着主些蓝树叶，不由得脸红了。”引导学生抓住林园园的表情，心理变化特点，指导学生读好人物的对话。在深入理解人物对话，心理的基础上，丰富自己的内心体验，懂得人与人之间应互相帮助。

## 拓印树叶教学反思篇四

本周我们小班年级组的主题活动是《落叶飘飘》，因此，在上周末我就布置了一个小小的任务，就是让家长陪着自己的孩子一起到户外走一走，捡一捡各种名称不同，形状不一的落叶，让幼儿感受秋天的气息。

那天，宝贝们带着自己的那一份树叶，兴致勃勃地来到幼儿园。上午开始了一个艺术教学活动《树叶鸟》，主要目标是让幼儿大胆想象，尝试把树叶添画成小鸟。难点部分是让幼儿学习用语言表达树叶鸟的简单对话。在活动过程中，我刚开始出示了一些树叶，分别让幼儿说一说，教师手中的树叶像什么，有的说长长的像蝴蝶的翅膀，有的说像一支针，还有的说像一把扇子等等，孩子们的兴趣很高，随后，在教师的引导下，“我们的树叶像小鸟，我们看看小鸟的嘴巴在哪里呢？”让幼儿自由想象，可说一说，“那我们怎么把树叶变成小鸟呢？”在教师的示范指导下，看一看如何添画眼睛、添画翅膀、添画小脚，最后来变成一只完整的小鸟。最后，再让幼儿粘一粘、画一画，在快乐中自由发挥，来完成快乐鸟的作品。

教学中，孩子们对于操作步骤时很感兴趣，但有些幼儿动手

能力会弱点，老师也会来回指导帮助这些幼儿，由于在黏贴树叶时，我用了双面胶把树叶固定在美术本上，因此，我们班有些幼儿都未能独立贴，还有贴好的就是把双面胶的两边胶都撕掉了，导致时间上的浪费。还有在难点中，让幼儿用语言表达树叶鸟的简单对话时，幼儿的想象力比较窄，教师应该进一步引导，让幼儿说的更多，这样，效果会更好。

本周主题为《落叶飘飘》，孩子们接触了很多关于树叶的知识。做过关于树叶的游戏，学过关于树叶的诗歌。而我则给他们带来了一个关于树叶的故事——树叶鸟。

这是一个简单的又有点知识性的故事。我把目标为1. 安静倾听故事，知道春天，秋天，树叶的变化。2. 能够感受故事中表现出来的意境美。

在具体教学环节中，因为我事先准备好了教学的ppt，所以在出示图片的时候，并没有讲故事，而是抛给了孩子们一个问题：“你在图片中看到了什么？”几乎每一张图片，我最先问的就是这一个问题。在第一张有很多树叶的图片中，孩子们一下子就说出来了：“我看到了树叶。”然后，我就讲了故事的每一段：“夏天的时候，树妈妈有很多的树叶宝宝，都是很亮，很绿的”重点让幼儿感知“夏天”这个词。第2张图片是很多树叶变成了树叶鸟。我说让孩子们说说你看到了什么。答案也大多正解，如：“小鸟”“叶子”等等。然后我就说：“我给这些小鸟取了一个好听的名字，叫树叶鸟”继续讲述故事。然后提问：秋天到了，天气有什么变化？树叶怎么样了？在和幼儿的互动中让幼儿感知“秋天”这个词。

我再出示树叶鸟洗澡的图片，让幼儿自由回答你看到了什么？幼儿说完之后，我继续讲述故事。提问：这里的湖水是怎样的？（学习绿绿的、暖暖的）树叶鸟在绿绿的、暖暖的湖水边干嘛呀？树叶鸟最后洗成什么颜色的鸟了？再按前面的思路，出示最后一张图片，让幼儿先自由说，说好了我再讲故事提问：小绿鸟到哪里去了？最后进行小结：原来树叶鸟会在秋天

落下来，它是什么颜色的？到了春天，天气变暖的时候，叶子又会长出来，这个时候，它是什么颜色的呢？

最后我再结合图片完整地讲述故事。重点让幼儿感知，不同季节，树叶的不同颜色。在整个过程中，孩子们的回答让我很满意和惊喜。但是我觉得自身的不足还是非常多的。尤其是在目标的达成上不是非常尽善如意。对春天，夏天，秋天的理解和树叶的变化幼儿还不是非常明白在以后的活动中，我会吸取这次的经验，不一味的追求创新，好的老方法也是值得借鉴使用的。多思考、多学习把自己的教学水平提高到一个新的境界和高度，让我们的课堂越来越完美。

## 拓印树叶教学反思篇五

本节课有三个目标一是能按数字和形状标记拿取相应数量和形状的树叶，二是能仔细地检查自己所拾的树叶是否符合标准，三是能与同伴相互交流自己的成果。考虑到现实原因，我就自制了一张树叶识记图。这张识记图上有四种形状的树叶，每种形状的树叶有一个数字宝宝，按着下面的数字宝宝按着一定的数量做了这四种形状的树叶。

活动一开始，我按着一定的数量在每个小组撒了这四种形状的`树叶，并且给每个小朋友一张树叶识记图。让他们看着上面的数字宝宝去捡一定数量的一定形状的小树叶。在这个环节都很有兴趣地参与其中，大部分幼儿能很快地把树叶和自己手中的标记卡对应起来。然而还有四个幼儿对应不起来，需要进一步加强。这一部分是活动的重点，班里的大部分幼儿都能做到。

在此基础上，我又进一步增加了难度，让小朋友明白数字宝宝不仅可以表示这种形状的树叶有几个，还可以用几个小圆点来表示。请小朋友在表格的下面一栏点上几个点。这个环节，我们班的小朋友只有三分之一的人做到了。准备把识记图放入益智区加强这方面的练习。

本节活动，我觉得基本上完成了教学目标，大部分幼儿能按数字和形状标记拿取相应数量和形状的树叶并且能仔细地检查自己所拾的树叶是否符合标准。在树叶和识记图对应的过程中，提高了孩子的动手能力，发展了孩子的智力。

## 拓印树叶教学反思篇六

昨天晚上我和妈妈一起去小区捡树叶，我们捡了六片认识的树叶，有像针一样的'又细又长的竹叶；有大肚子的枇杷叶；有银杏叶，像把黄扇子；有枫树叶，像个红脚丫；有桂花叶，边上长着刺，像鳄鱼的牙齿；有樱花叶，用手把两边一捏，像条小船。

秋天的叶子有一些是绿色的，大部分是黄色的，从我们家看楼下，黄色的叶子落下来最多，红叶子很少，绿色的叶子基本没有。妈妈告诉我，树叶秋天落下来，春天又会长出来新的叶子。