

分数除法简单应用题教学反思(大全10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

分数除法简单应用题教学反思篇一

《分数除法三》是北师大版小学数学第十册第三单元的内容。分数应用题的教学是小学数学教学中的一个重点，也是一个难点。本节课我制定了三维目标：能力目标：培养学生动手动脑能力，以及解决实际问题的能力。知识目标：在计算过程中，提高分数除法的计算速度和正确率，并能正确的计算，解决实际问题。情感目标：培养学生交流合作的意识和技能，让学生感受数学来源于生活，并体验成功的欢乐。传统的教学中，一般都用总结规律的方法来解这类题目：单位“1”已知，用乘法计算；单位“1”未知，用除法或方程解答。这种重结果轻过程的做法，束缚了学生思维的发展。我在教学中进行了一些的尝试，采用了开放式教学。

教材中提供了一个主题图，这个主题图为学生提供了丰富的数学信息，创设了问题情境，让学生对分数除法问题的解决提供了学习的方法与帮助。首先我从关键句“跳绳的人数是参加活动总人数的 $\frac{2}{9}$ 。”入手，问学生当你看到这句话，你想到什么？这个问题比较开放，没有固定的结论。问这个问题我有两个目的：一是让学生能够根据老师的数学材料，通过分析、思考，提出各自不同的见解，并得到老师及同学的认可，他们内心深处会产生一种发现的快乐，一种成功的自我体验。第二个目的主要是让学生以分数乘法应用题的知识进行新旧知的学习迁移，得出数量关系式及表示分数意义的

线段图，为后面的方程法及代数方法解题打好基础。

新《课程标准》提出：“加强估算，鼓励解决问题策略的多样化。”在完整的出示题目后，我让学生进行估计，培养学生的估算意识，学生要估算，必须要有依据，我想，大多数学生会根据线段图进行估计，又为解决问题策略的多样化埋下伏笔。根据教材的编写意图，是要让学生有多种解决问题的策略，但在解决分数乘除混合问题时，学生往往难以判断是用乘法还是用除法解答的，为了突破这个难点，我鼓励学生用方程解决除法的问题。反馈时，学生出现多种解决问题的策略，我鼓励学生用方程解决此类问题，但也有学生选择用除法或乘法进行计算，我借助线段图的功能理清解题思路，并强调把这些方法做为验证结果的方法，从而达到教材上以方程解法为主的目的。其它方法要不要作为重点分析，在黑板上要不要呈现？试教时，我呈现了学生所有的解题方法，虽然方法多样化了，但学生并没有真正掌握其中的方法。后来在周老师的建议下，我只呈现了方程一种方法，并强调把它作为一个主要解题方法。

- 1、在对教材内容准确把握的基础上，注重以“人的发展为本”，灵活使用教材，积极为学生创设主动学习的情境，使学生自我感受数学、体验数学、实践数学，从而激发学习和探究教学的热情。
- 2、在教学中，给学生充分提供表现、操作、研究、创造的空间，相信所有的学生都能学习，都会学习，学生的潜能就会像空气一样，放在多大的空间里，它就会有多大，使每个学生的潜能发挥出来，使他们能充分享受学习成功的乐趣。
- 3、在教学中，注重学生自己的思维过程，而不能仅仅提供前人的思维结果。创设开放的教学情景，营造积极的思维状态和宽松的思维气氛，肯定学生的“标新立异”、“异想天开”，努力保护学生的好奇心、求知欲和想象力，进而激发学生的创新热情，形成学生的创新意识，培养学生的创新精

神，训练学生的思维能力。

4、要让学生经历自主探究的过程。探究是感悟的基础。没有探究就没有深刻的感悟。教学中，先让学生独立思考，探究解题方法，在独立探究的基础上，再让学生小组合作讨论，探究不同的解题方法。使学生经历独立探究、小组探究的过程，使学生对“分数除法问题”的算法有初步的感悟。

1、本节课学习方式有些单一，师生一问一答式较多，学生之间的合作学习、讨论还有所缺失。

2、巩固练习不够趣味性，缺少层次性。在巩固练习的教学过程中，为了增加练习的趣味性，应多安排一些数学游戏，以此来调动学生学习的积极性，使得学生在娱乐中巩固和深化所学知识，达到了寓教于乐的目的。

3、本节课缺少一些变式训练，评价不够到位，缺少激励性。

4、没有很好的调动学生的学习热情，老师牵着学生的鼻子走。

分数除法简单应用题教学反思篇二

分数除法教学反思分数除法简单应用题教学是整个小学阶段应用题教学的重、难点之一，如何激发学生主动积极地参与学习的全过程，引导学生正确理解分数除法应用题的数量关系。我作了以下的一些教学尝试：

数学来源于生活，教学要从学生的生活经验和已有的知识背景出发，给他们提供充分的从事数学活动和交流的机会。在本课教学的一开始，我就改变由复习旧知引入新知的传统做法，直接取材于学生的生活实际，通过班级的人数引出题目：六年级男生人数是全班人数的二分之一，男生有27人，六年级有多少人？让学生简单计算。然后再让学生介绍本班的情况，自编类似的应用题，交给另一部分同学解答，引发学生

参与教学的积极性，使学生感受到数学就在自己的身边。在生活中学习数学，其乐无穷！

教学中，为让学生认识解答分数除法应用题的关键是什么时，我故意不作任何说明，通过省略题中的一个已知条件，让学生发现问题，亲自感受应用题中数量之间的联系，想方设法让学生在学习过程中发现规律。从而让学生真切地体会并归纳出：解答分数除法应用题的关键是从题目的关键句找出数量之间的相等关系。我在教学中努力体现“自主、合作、探究”的学习方式。以往分数除法应用题教学效率并不高，究其原因，主要是教师在教学中存在偏差。教师往往喜欢重关键词语琐碎地分析，喜欢用严密的语言进行严谨的逻辑推理，虽分析得头头是道，但容易走两个极端；或者把学生本来已经理解的地方，仍做不必要的分析；或者把学生当作学者，对本来不可理解的部分，无为地做深入的、细碎的剖析，这样既浪费了宝贵的课堂时间，又起不到好的效果。教学中我把分数除法应用题与分数乘法应用题结合起来进行教学，让学生通过讨论、交流、对比，亲自感受它们之间的异同，挖掘它们之间的内在联系与区别，从而增强学生分析问题、解决问题的能力，省去了许多烦琐的分析和讲解。教师在教学中准确把握自己的地位。教师真正把自己当成了学生学习的帮助者、激励者和课堂生活的导演，凸显了学生的主体地位，体现了生本主义的教育思想。

在计算应用题的时候，我通过鼓励学生对同一个问题积极寻求多种不同的解法，拓展学生思维，引导学生学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新精神。另外，改变以往只从例题中草草抽象概括数量关系，而让学生死记硬背，如“‘是、占、比、相当于’后面就是单位1”；“知1求几用乘法，知几求1用除法”等等的做法，充分让学生亲身实践体验，让学生在探究中加深对这类应用题数量关系及解法的理解，提高能力，为学生进入更深层次的学习做好充分的准备。

教学中存在的不足之处在于，启发不够到位。教学过程中学生时有答非所问和不知怎样答的情况，如归纳本节课中的应用题特点时，由于没有引导学生分析数量。

分数除法简单应用题教学反思篇三

分数除法应用题，历来都是教学中的难点。要突破这个难点，让学生透彻理解这类型的应用题，就要抓住乘除法之间的内在联系，通过运用转化、对比，使学生了解这类分数应用题特征，再借助线段图，分析题中的数量关系，找出解题规律。我主要从以下几个方面入手：

本来人体的机体构造对于小学生来说是一个很有趣的问题。教学一开始我把人体的彩图展现在学生面前，使学生感到数学就在自己的身边，在生活中学数学，让学生学习有价值的数学。使学生从中了解到更多有关人体构造的知识，增加了学生的知识面。

教学中，为让学生认识解答分数除法应用题的关键是什么，我故意用乘法应用题与例题作比较，让学生从中发现与乘法应用题的区别。学生通过交流对比，亲自感受它们的异同，找出它们的内在联系与区别，亲身感受应用题中数量之间的关系，然后想方设法让学生在学习过程中发现规律。从而让学生真切地体会并归纳出：解答分数除法应用题的关键也是从题目的关键句找出数量之间的相等关系，再列出方程。

在解答应用题的时候，我鼓励学生尽可能地找出多种方法，让学生从多角度去考虑，这样做可以拓展学生思维，引导学生懂得多角度分析问题，解决问题。充分让学生亲身体验，让学生在探究中加深对分数除法应用题数量关系及解法的理解，提高能力，为学生进入深层次的学习做好充分的准备。

分数除法应用题教学反思9

德国教育家第斯多惠说过这样一段话：如果使学生习惯于简单地接受和被动地工作，任何方法都是坏的；如果能激发学生的主动性，任何方法都是好的。反思整个教学过程，我认为这节课教学的成功之处有以下几方面：

1、教学内容“生活化”

《国家数学课程标准》指出：“数学教学应该是，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会。”纵观整节课的教学，从引入、新课、巩固等环节的取材都是来自于学生的生活实际，使学生感到数学就在自己的身边。

2、解题方法“多样化”

《数学课程标准》中，将“在解决问题的过程中发展探索与创新精神，体验解决问题策略的多样性”列为发展性领域目标。而这一目标的实现除了依靠学生自身的生理条件和原有的认知水平以外，还需要相应的外部环境。这节课上学生一共提出了5种解题方法，其中有3种是我们平时不常用的，第5种是我也没有想到的。我从学生的需要出发及时调整了教案，让每一个想发言的学生都能表达自己的想法，尽管他们有些数学语言的运用还不太准确，但我还是给与了肯定与鼓励。在这种宽松的氛围下，原本素不相识的师生在短短40分钟的时间里就产生了情感上的交融。学生有了运用知识解决简单问题的成功体验，增强了学好数学的信心，并产生进一步学好数学的愿望。虽然后面还有两个练习没有来得及做，但我认为对一个问题深入研究比盲目地做十道题收获更大，这种收获不单单体现在知识上，更体现在情感、态度与价值观方面。

3、师生交流“情感化”

数学教学改革，决不仅仅是教材教法的改革，同时也包括师

生关系的变革。在课堂教学当中，要努力实现师生关系的民主与平等，改变单纯的教师讲、学生听的“注入式”教学模式，教师应成为学生学习数学的引导者、组织者和合作者，学生成为学习的主人。纵观整个教学过程，教师所说的话并不多，除了“你是怎么想的？”“还有其他的方法吗？”“说说看”等激励和引导以外，教师没有任何过多的讲解，有学生讲不清楚，教师也是用商量的口吻说：“谁愿意帮他讲清楚？”当一次讲不明白，需要再讲一遍时，教师也只是用肢体语言（用手势指导学生看图）引导学生在自己观察与思考的基础上明白了算理。学生能思考的，教师决不暗示；学生能说出的，教师决不讲解；学生能解决的，教师决不插手。由于教师在课堂上适时的“隐”与“引”，为学生提供了施展才华的舞台，使他们真正成为科学知识的探索者与发现者，而不是简单的被动的接受知识的容器。

4、值得商榷的几个方面：

(1) 形式能否再开放一些

(2) 优生“吃好”了，能否让差生也“吃饱”等思想方法，以及如何运用已有知识解决问题的方法，从而提高学生的数学素养。

分数除法简单应用题教学反思篇四

《分数除法三》教学反思。

要让学生经历自主探究的过程。探究是感悟的基础，没有探究就没有深刻的感悟。教学中，先让学生独立思考，探究解题方法，在独立探究的基础上，再让学生小组合作讨论，探究不同的解题方法。使学生经历独立探究、小组探究的过程，使学生对“分数除法问题”的算法有初步的感悟。

三、不足之处

- 1、对单位“1”的理解在课堂上渗透还得加深理解。
- 2、巩固练习不够趣味性，缺少层次性。在巩固练习的教学过程中，为了增加练习的趣味性，应多安排一些数学游戏，以此来调动学生学习的积极性，使得学生在娱乐中巩固和深化所学知识，达到了寓教于乐的目的。
3. 多交流。给学生一定的时间去画一画线段图。
- 4、给学生独立思维的空间。

分数除法简单应用题教学反思篇五

教学时,我没有采用书上的情境,而是从学生的生活实际引入。例如:我们班有多少女生?有多少男生?女生占全班人数的几分之几?现在知道“全班人数”和“女生占全班人数的几分之几”求女生有多少人,怎样求?学生很快就知道列出乘法算式解决。反过来,知道“女生人数”和“女生占全班人数的几分之几”求全班人数呢?这样引发学生参与的积极性,使学生感到数学就在自己的身边,在生活中学数学,让学生学习有价值的数学。

让学生理解题中的数量关系是解决分数除法应用题的关键。教学中,我通过省略题中的一个已知条件,让学生发现问题,亲自感受应用题中数量之间的联系,想方设法让学生在学习过程中发现规律,从而让学生体会并归纳出:解答分数除法应用题的关键是从题目的关键句找出数量之间的相等关系。本课重点是要让学生学会用方程的方法解决有关的分数问题,体会用方程解决实际问题的模型。为了帮助学生理解,我借助线段图的直观功能,引导孩子们理清解题思路,找出数量间的相等关系。

在学生学会分析数量关系后,我把分数除法应用题与分数乘法应用题结合起来教学,让学生通过讨论交流对比,感受它们之

间的异同,挖掘它们之间的内在联系与区别,从而增强学生分析问题、解决问题的能力。

在学生掌握了用方程解决问题的方法后,我又鼓励他们对于同一个问题积极寻求多种不同的解法,拓展学生思维,引导学生学会多角度分析问题,从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新精神。教学中,给学生提供探究的平台,先让学生独立思考,探究解题方法,在独立探究的基础上,再让学生小组合作讨论,探究不同的解题方法。使学生经历独立探究、小组探究的过程,使学生对“分数除法问题”的算法有初步的感悟,对这类应用题数量关系及解法有清晰的理解,为进入更深层次的学习做好充分的准备。

分数除法简单应用题教学反思篇六

今天的教学与分数意义的学习在孩子们头脑中产生了强烈的矛盾冲突。前几天的分数都表示谁占谁的几分之几(即分率),可今天求的却是具体数量。特别是例2,虽然运用学具让所有学生参与到知识的探索过程中,但仍旧感觉推进艰难。学生困惑点主要在以下两方面:

1、为什么把3块月饼看作单位“1”,平均分成4份,取其中1份不是 $\frac{1}{4}$?

针对上述两个问题,我在教学中主要采取了以下一些策略:

1、复习环节巧铺垫。

在复习导入中增加一道用分数表示阴影部分的练习。其中一幅图是圆的 $\frac{3}{4}$,另一幅图是圆的 $\frac{3}{12}$ 。这样,当学生困惑于例题 $\frac{3}{4}$ 块和 $\frac{3}{12}$ 块结果时,就能通过直观图,前后呼应,使学生豁然开朗。

2、审题过程藏玄机。

在教学例2请学生读题后,首先请学生思考“3块月饼4人平均分,每人能得到一整块月饼吗?”然后用语言暗示“每人分不到一块月饼,那到底能分得一块月饼的几分之几呢?请同学们用圆形纸片代替月饼,实际动手分一分,看看分得多少块?”有了每人分不到一块月饼的提示,又有了“到底能分得一块月饼的几分之几”的暗示,学生探索的落脚点定位到了以一块月饼为单位“1”,且初步理解了问题是求数量“块”而非部分与整体之间的关系。

通过上述改进措施,学生理解 $\frac{3}{4}$ 相对容易一些。

分数除法简单应用题教学反思篇七

本节课的内容是在学生学习整数除法、分数乘法的计算和倒数的基础上进行教学的。本节课的重点是理解分数除法的意义,掌握分数除法的计算方法。

1. 找准学生的最近发展区,降低学生学习难度,注重数学思想方法的渗透。在教学中,我通过板书课题:分数除法,让学生进行猜想今天所学的知识与前面所学的知识有什么联系,通过学生的回答,得出与整数除法、分数乘法和倒数有联系。然后在新课的教学中,通过例1学生非常轻易的得出分数除法的意义与整数除法的意义相同,都是已知两个因数的积与其中的一个因数,求另一个因数的运算。在例2的教学中,通过折纸过程的演示学生可以清楚的看出: $\frac{4}{5} \div 2 = \frac{4}{5} \times \frac{1}{2} = \frac{2}{5}$,发现分数除法与分数乘法、倒数之间的联系,从而得出分数除以整数等于分数乘这个整数的倒数。这样通过建立最近发展区,学生丝毫没有感到新知识有多难,而是比较轻松愉快地获得新知识,同时注重了对数学转化思想的渗透,使学生充分感受到在学习中,原来泾渭分明的两种运算,居然可以转化,计算方法的每一步,其实就是新旧知识、方法的转化。

2. 重视算法的探索过程,让学生不仅知其然,还要知其所以

然。在例2的教学中，以折纸实验为载体，让学生在折一折、涂一涂的过程中逐步发现分数除法的计算方法，诱导学生经历由特殊到一般的探索过程，从中悟出把一个数平均分成几份，就是求这个数的几分之一是多少。在例3的教学中，通过画线段图来验证学生的猜想，从而得出除以一个不为0的数等于乘这个数的倒数。

由于教学了三个例题，内容较多，导致练习的时间较少，学生对于分数除法的计算不够熟练。

调整教学环节时间的分配，缩短对分数除法意义的教学，整合例2与例3的教学内容，使例3不仅仅通过线段图得出，也可以通过商不变规律、等式的基本性质等不同方法进行验证。

分数除法简单应用题教学反思篇八

在讲分数的产生时，曾提到计算时往往不能正好得到整数的结果，常用分数来表示，这实际上已经初步涉及分数与除法的关系。教学分数的意义时，讲到把一个物体或一些物体组成的一个整体平均分成若干份，也蕴涵着分数与除法的关系，但是都没有明确的点出来，现在学生知道了分数的意义，再来学习分数与除法的关系，使学生初步知道两个整数相除，只要除数不为0，不论被除数小于、等于、大于除数，也不论能否除尽，都可以用分数来表示商。这样可以加深和扩展学生对分数意义的理解，同时也为讲解假分数以及把假分数化为整数或带分数做好了准备。

1. 读懂教材编写意图，准确把握每个例题的安排。在例1的教学中是根据整数除法的意义列出算式，根据分数的意义计算结果，使除法计算与分数联系起来。在例2教学中，列式比较容易，但是计算结果相对有些难度，但是对于部分孩子来说，可以得出计算结果，但是为什么学生说不清楚，因此通过学生的动手操作，实际分一分，学生知道了其中的结果，能根据分的结果说出所表示的意义。

2. 留给学生充分时间，让学生能够通过不同的方法在合作交流中探索出计算的结果。在操作中出现了以下三种方法：

(1) 先把每个圆剪成4个四分之一块，再把12个四分之一平均分给4个人，每个人得到3个四分之一块，也就是分得四分之三块。

(2) 把三个圆摞在一起，平均分成四份剪开，得到四分之三块。

(3) 先把2个圆摞在一起，平均分成2份，剪成4个二分之一块，分给四个人，每人得到二分之一块，再把1个圆平均分成4份，每人得到四分之一块，最后把二分之一和四分之一合起来，就是每人分得四分之三块。

(4) 1块月饼平均分给4个人，每人分得四分之一块，3块月饼平均分给4个人，每人分得3个四分之一块，是四分之三块。

对于除法算式的两层含义，个别学生还是有些混淆。

让学生正确区分分率和实际数量的区别，以便更好的理解分数的意义。

分数除法简单应用题教学反思篇九

分数与除法的关系是在分数的意义后进行教学的，使学生初步知道两个整数相除，不论是被除数小于、等于、或大于除数，都可以用分数来表示商。但凡教过分数与除法的关系的老师都知道内容很简单，如果单纯地从形式上去教学它们的关系：一个分数的分子当于除法中的被除数，分母相当于除数，相信学生一定学得很扎实，但这样一来 $3 \div 4 =$ 的算理往往被忽视，为了让学生知其然且知其所以然，我是这样来组织教学的：

新课程标准强调要让学生在现实的情景中体验和理解数学，改变单一的接受式的学习方式，指导建立具有“主动参与，乐于探究、交流合作”特征的多样化的学习方式，从而促进学生知识、技能、情感、态度和价值观的整体发展。因此，数学学习活动应该是一个生动活泼的、主动的、富有个性的过程，数学的教与学的方式，应该是一个充满生命活动力的过程。在教学中我引导学生用3张圆形纸片动手分一分，并学生思考把3块饼平均分给4个小朋友可以有几种分法，让学生通过动手操作，得出两种不同的分法，引申出两种含义，即1块饼的，3块饼的，通过这一过程，学生充分理解了 $3 \div 4 =$ 的算理。

探索是学生亲自经历和体验的学习过程，也就是让学生用自己理解的方式实现数学的“再创造”，在这其中教师的指导作用是潜在和深远的。本课中，我让学生充分动手分圆片，让他们在自己的尝试、探究、猜想、思考中，不断产生问题、解决问题、再生成新的问题，给学生留与了操作的空间，因此学生对分数与除法的关系理解得比较透彻。

本节课的教学着重让学生在以下几方面理解：

- 1、分数与除法之间有着密切的联系，但分数不等同于除法，二者之间有一定的区别：除法是一种运算，分数是一个数。
- 2、一个分数，不但可以从分数的意义上理解，也可以从分数与除法的关系上理解。如：四分之三可以理解为把单位“1”平均分成4份，表示其中的3份的数；也可以理解为把3平均分成4份，表示这样一份的数。
- 3、为了让学生更好的记忆分数与除法的关系，我还设计了顺口溜：

分数、除法关系妙，记忆方法有诀窍。

两数相除分数表，弄清位置很重要。

除号相当分数线，分子、分母两数担。

位置顺序不能调，相互关系要记牢。

分数除法简单应用题教学反思篇十

本节课是在学生学习了分数除法（一）的内容，即除数是整数的除法的基础上进行教学的。这节课的教学重点是使学生理解一个数除以分数的意义及计算方法，教学难点是使学生理解一个数除以分数的意义和基本算理。

教学中，首先设计了“分一分”活动，从整数除以整数到整数除以分数，借助除法的意义和图形语言，使学生初步体会“除以一个分数”与“乘这个分数的倒数”之间的关系；接下来的“画一画”活动，指导学生利用图示分析数量关系，进一步体会分数除法的意义和算法，体现数形结合的思想；最后的“填一填，想一想”中，通过对前面问题思考过程的整理，使学生进一步理解分数除法的意义，让学生在观察、比较、分析中发现问题中蕴含的规律。课中采用让学生通过观察、比较与思考，发现知识间的内在联系，主要是教会学生一种学习方法，即分数除法的意义可联系整数除法的意义进行学习。

生没参与进来，或参与不够。那么在今后教学中无论课中、还是课余都应多加强对这部分学生的关注。