

高中跨栏跑单元教学计划(汇总10篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

高中跨栏跑单元教学计划篇一

对高一学生来讲，高中环境可以说是全新的，新教材、新同学、新教师、新集体……显然要有一个由陌生到熟悉的适应过程。当然，能够考上高中的学生应该说基础是很好的，可是进入高中后，由于对知识的难度、广度、深度的要求更高了，有一部分学生不适应这样的变化，于是在学习能力有差异的情况下而出现了成绩分化。因此，高一数学学习是中学阶段承前启后的关键期，能否适应高中数学的学习，是摆在高一新生面前一个亟待解决的问题。高一阶段是学习高中数学的转折点。除了学习环境，教学内容和教学方法等外部因素外，同学们应该转变观念，提高认识和改进学法。

有些“自我感觉良好”的学生，常轻视课本中基础知识、基本技能和基本方法的学习与训练，经常是知道怎么做就算了，而不去认真演算书写，但对难题很感兴趣，以显示自己的“水平”，好高骛远，重“量”轻“质”，陷入题海，到正规作业或考试中不是演算出错就是中途“卡壳”。因此，同学们应从高一开始，增强自己从课本入手进行研究的意识。可以把每条定理、每道例题都当作习题，认真地重证、重解，并适当加些批注，特别是通过对典型例题的讲解分析，最后要抽象出解决这类问题的数学思想和方法，并做好书面的解题后的反思，总结出解题的一般规律和特殊规律，以便推广和灵活运用。另外，学生要尽可能独立解题，因为求解过程，也是培养分析问题和解决问题能力的一个过程，同时更是一个研究过程。

首先，在课堂教学中培养好的听课习惯是很重要的。当然听是主要的，听能使注意力集中，要把老师讲的关键性部分听懂、听会。听的时候注意思考、分析问题，但是光听不记，或光记不听必然顾此失彼，课堂效益低下，因此应适当地有目的性的记好笔记，领会课上老师的主要精神与意图。科学的记笔记可以提高45分钟课堂效益。

其次，要提高数学能力，当然是通过课堂来提高，要充分利用好课堂这块阵地，学习数学的过程是活的，老师教学的对象也是活的，都在随着教学过程的发展而变化，尤其是当老师注重能力教学的时候，教材是反映不出来的。数学能力是随着知识的发生而同时形成的，无论是形成一个概念，掌握一条法则，会做一个习题，都应该从不同的能力角度来培养和提高。课堂上通过老师的教学，理解所学内容在教材中的地位，弄清与前后知识的联系等，只有把握住教材，才能掌握学习的主动。

再次，如果数学课没有一定的速度，那是一种无效学习。慢腾腾的学习是训练不出思维速度，训练不出思维的敏捷性，是培养不出数学能力的，这就要求在数学学习中一定要有节奏，这样久而久之，思维的敏捷性和数学能力会逐步提高。

最后，在数学课堂中，老师一般少不了提问与板演，有时还伴随着问题讨论，因此可以听到许多的信息，这些问题是很有价值的。对于那些典型问题，带有普遍性的问题都必须及时解决，不能把问题的结症遗留下来，甚至沉淀下来，有价值的问题要及时抓住，遗留问题要有针对性地补，注重实效。

在课堂、课外练习中培养良好的作业习惯也很有必要。在作业中不但做得整齐、清洁，培养一种美感，还要有条理，这是培养逻辑能力的一条有效途径，必须独立完成。同时可以培养一种独立思考和解题正确的责任感。在作业时要提倡效率，应该十分钟完成的作业，不拖到半小时完成，疲疲惫惫的作业习惯使思维松散、精力不集中，这对培养数学能力是有害

而无益的。抓数学学习习惯必须从高一年级主动抓起，无论从年龄增长的心理特征上讲，还是从学习的不同阶段的要求上讲都应该进行学习习惯的培养。

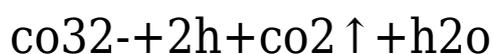
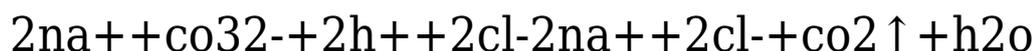
和课外学习几个方面，简单概括为四个环节（预习、上课、整理、作业）和一个步骤（复习总结）。每一个环节都有较深刻的内容，带有较强的目的性、针对性，要落实到位。坚持“两先两后一小结”（先预习后听课，先复习后做作业，写好每个单元的总结）的学习习惯。

学习要注重反思，练好悟性。老师上课一般都要讲清知识的来龙去脉，剖析概念的内涵外延，分析重点难点，突出思想方法，而一部分同学上课没能专心听课，对要点没听到或听不全，笔记记了一大本，问题也有一大堆，课后又不能及时巩固、总结、寻找知识间的联系，只是忙于赶做作业，乱套题型，对概念、法则、公式、定理一知半解，机械模仿，死记硬背，也有的晚上加班加点，白天无精打采，或是上课根本不听，自己另搞一套，结果是事倍功半，收效甚微。数学学科担负着培养运算能力、逻辑思维能力、空间想象力以及运用所学知识分析问题、解决问题的重任，它的特点是具有高度的抽象性、逻辑性与广泛的适用性，对能力的要求较高。数学能力只有在数学思想方法不断地运用反思中才能培养和提高。数学内容的巨变和学习方法的落后，在学习高中数学的过程中，肯定会遇到不少困难和问题，同学们要有克服困难的勇气和信心，胜不骄，败不馁，千万不能让问题堆积如山，形成恶性循环，而是要在老师的引导下，寻求解决问题的办法，培养分析问题，解决问题的能力，这就是最好的悟性。

总之，同学们要养成良好的学习习惯，勤奋的学习态度，科学的学习方法，充分发挥自身的主体作用，不仅学会，而且会学，只有这样，才能达到事半功倍，进一步学好数学。

高中跨栏跑单元教学计划篇二

20xx年12月7日—11日，按照学校教学计划，高一各学科公开课展示。根据教学计划和进度进行了《离子反应》一节的展示，经过授课和组内评价，我作教学反思如下：



介绍了“写一拆一删一查”这种方法。这种方法对于离子方程式正误判断这种题型就比较好应用。当然学生也可以根据自己的理解进行选择。下面就通过一组酸碱中和反应，既是练习书写离子方程式，同时也是对离子方程式的意义或者说为什么要学习离子方程式的归纳总结。最后通过一道高考常见习题——离子方程式的书写、离子方程式正误判断、离子共存问题对学生进行一次达标检测。

从课堂实施看，大部分学生都能投入实验探究中，在对实验结果的交流讨论、分析推理中逐步得出初步结论，部分学生得出了较为准确的结论，同时，由于没有强化离子方程式的书写技巧与注意事项，学生一开始在书写技能上较弱，但这些可以在之后的学习中逐渐充实、巩固。通过交流和反思，我认识到，在课上缺少对学生的正确和鼓励性的评价，致使学生主动发言的不多，缺少相互交流。对基础知识的讲解要透彻，分析要细腻，否则直接导致学生的基础知识不扎实。以抓基础为主，才符合五中学生特点。

高中跨栏跑单元教学计划篇三

摘要：初中升入高中是学生人生中最重要的一個转折点，新生如何来适应高中阶段数学的学习及提高思维能力，显得尤

为突出。新课程改革实践与研究表明：何以做好初高中数学衔接指导工作，是高中数学学习成败的关键。本文以三个“二次”问题有效教学为突破点，围绕函数这条主线，来做好衔接教学的基本策略。构建桥梁，激发学生学习热情和趣味，增强信心，培养思维能力，提升意志品质。

关键词：信息技术；衔接教学；建模等数学思想方法

前苏联著名教育理论家和实践家苏霍姆林斯基曾说过：“世界上没有才能的人是没有的。问题在于教育者要去发现每一位学生的禀赋、兴趣、爱好和特长，为他们的表现和发展提供充分的条件和正确引导。”而衔接教学，就是在教师的主导下，依据学生的学习规律，有针对性地创设条件，促使学生的尝试学习顺利进行，实现学生主动的、生动的学习和全面发展。充分体现“以学生为主体，教师为主导”的教学原则，符合学生的身心发展规律。因此，衔接教学已成为信息技术下新课程改革、学校特色教学和校本课程研发的重要组成部分。

函数是学生进入高中后学习的第一个重要概念，其中蕴涵的思想方法与观点不仅贯穿于高一函数本身的学习过程，而且应用于后续解析几何、立体几何、统计等其它方面问题的解决，由此，函数知识掌握的好坏是高中数学学习成败的关键。函数教学又特别是“二次函数”，“出发点”在初中，限于初中教学要求和初中生认知水平所限，对“二次函数”学习过程多是浅层次、机械模仿的多。新课改下的高中新教材对“二次函数”又没有设计独立的章节，随着学习的不断深入，看似熟悉的二次函数，学生却不能借此很好地温故知新，融会贯通。因此，我认为“二次函数”是我们初高中数学衔接教学的最好原材料。下面结合三个“二次”问题，谈一谈课堂有效教学的实践与思考。

新教材的特色之一是内容安排上的“螺旋式”上升，这要求老师整体把握初高中数学的知识结构和体系，了解数学知识

在不同学习阶段是如何螺旋上升、循环呈现的，这样设计教学内容时才能安排适宜的进度、难度和深度，让学生在学习过程中体验“跳一跳就能够达到”的喜悦，切忌一步到位。所以有计划、有目标地将一些预备知识穿插在所学内容的过程中，如在集合中讲一元二次方程及不等式的解时，补充讲解了十字相乘法，韦达定理。另外对二次方程、二次函数、二次不等式综合性强的问题可以作专题研究等。以二次函数为纽带，深入研究“三个”二次问题教学这一实际出发，逐步实现初高中数学教学的有效衔接。

案例2.1.1函数图象教学为例，苏教版必修1书本25页例4我们可以适当改编一下问题。

例1. 画出下列函数图象，并求值域(或其最值)

(1) (2)

(3)

将二次函数图像与值域(最值)教学整合在一起，既复习初中函数知识点(概念，图像性质，图像特征等)，通过几组具体的二次函数，引出在给定范围上的值域问题。让学生多训练作图，在画二次函数图象的过程中加深对性质的理解，引起学生对二次函数图象的对称轴相对于区间的位置变化对函数最值影响的思考，不断强化定义域是函数的灵魂意识，渗透数形结合思想。(另外让学生自己构造如定义域改变为，解析式修改等同类型题目，作为巩固反馈)

数学思想方法是数学知识的灵魂，是知识转化为能力的桥梁，而数学的“文字、符号、图象”这三种语言，是准确、灵活表达数学问题及转化的根本。因此，在衔接阶段，教师尤其应加强这方面的渗透，以“二次问题”教学为载体，最能体现函数与方程、分类讨论、数形结合、等价转化等数学思想方法的运用。如上述几个例题的选择，特别是例5及例6设

计时注重一题多解及一题多变，展示数学方法的多样性及语言变化的深刻性，加强比较，通过老师有机的联系来挖掘和揭示数学美，让学生从行之有效的解题方法和数学语言变化中感受数学的无穷魅力，不断培养学生热爱数学的内驱力。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”新《课标》指出：“学生的数学学习内容应当是现实的，有意义的，富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等活动”，也就是说在课堂教学中，教师要把课堂真正还给学生，把学生当作学习的主人，让他们一开始就学会学习，学会发展，学会创新，体验学习数学的乐趣。这学期我校已经开始尝试实行活动单教学模式，提倡“小组合作学习”，我认为这样的学习方式不但提高了学习效率，而且在学习的过程中，学会了与别人合作，同时也学会了思考和表达。事实证明：只有亲身经历才能深刻感悟。因而衔接教学阶段的数学教学要舍得花时间，以学生熟悉的问题情境或已有的知识经验为背景，精心设计问题引发学生的认知冲突，激发学生的学习动力和参与教学活动的热情，为学生搭建探索并主动获取知识的平台，引导学生学会数学地思考问题。

“我们必须知道，我们必将知道”这是数学家希尔伯特在《认识自然和逻辑》中的最后一句话，表达了数学家对探索数学的决心和信心。在学习高中数学的起始阶段，我们老师要深刻理解学生学习数学的困难，为他们的探索成长提供良好的教学环境，切实做好衔接教学工作，让学生在展示自己的成果中获得自信，在提出解决问题的过程中体验快乐，在经历成功与失败的反思中提升自我。

高中跨栏跑单元教学计划篇四

回顾一学期的高一语文教学，我觉得有几点做法让我颇感欣慰。

在“知识与能力”目标方面，我将结合中国文学史讲授《诗经》的产生、内容、艺术手法等知识，努力提高自学《诗经》其他篇章的能力。

在“过程与方法”目标方面，立足于《氓》与《采薇》的内容和艺术手法，立足于品味具体的诗句，引导学生去感受体验人物形象与人物情感，并结合文学史作适当大拓展，达到“点、面”认识的目的。

在“情感态度与价值观”目标方面，重在从古代婚姻制度及妇女特殊的社会地位上引导学生正确评价女主人公的爱情悲剧，把同情的情感上升到对女性的尊重上来。适时联系现代社会的婚姻现象，引导学生树立正确的爱情婚姻家庭观念，做一个有道德有修养有责任的好男人。

另外，为了帮助学生进一步理解课文，我在教学时，采用“话外音”，即把现代流行音乐中关于爱情主题的歌词作摘要引用，以浅解深，通俗易懂，又能激发学生的课堂兴趣。例如，讲解“将子无怒，秋以为期”时，我就引用流行歌词——“爱你没商量”。同时，为了配合这种教学方法的落实，我把课文内容的解读设计为五个“乐章”，即“婚姻的第一乐章：我的美丽的追忆”；“婚姻的第二乐章：我的伤心的反思”；“婚姻的第三乐章：我的难平的怨恨”；“婚姻的第四乐章：我的痛苦的呐喊”；“婚姻的第五乐章：我的毅然的决绝”。

2、带学生去“写景”，是本学期作文最成功的一次。由于学生阅读面窄，阅读量少，平时时间大多被数理化等占据，对语文接触较少，多数学生仅仅在语文课上与语文“见面”。因此，每周一篇作文，除了让学生练笔与练思维之外，更主要的是让他们去寻找相关的作文材料，从中积累写作素材。讲评作文最好是与范文相结合。因为范文具有一定的指导性，切合每次作文的要求。这样，学生在每次作文之后，能获得更深一点的体会，有助于逐步提高自己的作文水平。同时，

如果就拿本班学生的作文作为范文，还能激发学生的写作热情。还有，对作文写作的指导，最好是每次讲一种写作方法，而下一篇的作文就要求学生尝试着用这种写作方法。但必修二第一单元是学习写景散文，景物描写要抓住景物特征，还要在写景中突出自己的感情。而景物因人的主观色彩而异，因此，亲近自然、认识自然、欣赏自然、描写自然、抒发情感最好的办法就是带学生到自然里去。不过，在写作前教师一定要结合第一单元课本的写作特色先与学生进行指导，这样会取得更好的效果。实践证明，这种在亲身体会下再结合学过的写作方法来作文学生是不怕的，而是他们都觉得很有内容可写，也明白写景文章该怎么写。

3、对文言文的复习，我觉得多让学生朗读课文、背诵重要篇目更能让学生产生文言语感，更容易掌握文言文浅易的知识。比单纯讲解古代汉语知识效果显著。另外，我觉得复习文言最好是贯穿于每天语文课里，让学生天天接触古文，天天培养文言阅读的语感，有助于今后独立阅读古代文化典籍。

4、教师要有一颗钻研的心，要博览书籍。教师钻研不仅指要钻研教材，我觉得更重要的是对具体的模块要形成一个系统，而不必拘泥于现成的参考书、辅导书或参考答案。这样才能指导学生有效进行复习。例如，我教《兰亭集序》与《赤壁赋》时，我就从中国传统文化角度来指导学生理解课内容，学生就比较容易接受，而且认识也深入了一些。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索高一语文教学反思。

高中跨栏跑单元教学计划篇五

回顾高一年级第一个学期的教学，我有一种沉重的感觉，有些学生逐渐失去学习数学的兴趣，问数学问题的同学在逐渐减少。成绩拔尖的同学也很少。是什么原因造成呢？这些让

我想了很久，心里有一点看法：

初中教材偏重于实数集内的运算，缺少对概念的严格定义或对概念的定义不全。而高一教材第一章就是集合、映射等近世代数知识，紧接着就是函数的问题（在函数中，又分二次函数，指数函数，对数函数，它们具有不同的性质和图像）。函数单调性的证明又是一个难点，还涉及到分类讨论等思想，学习有一定难度。教材概念多、符号多、定义严格，论证要求又高，高一新生学起来相当困难。此外，内容也多，每节课容量远大于初中数学。这些都是高一数学成绩大面积下降的客观原因。

私下里与学生交流，了解学习情况，同学们普遍反映数学课能听懂但作业不会做。不少学生说，平时自认为学得不错，考试成绩就是上不去。究其原因是初中数学教师的课堂教学重视直观、形象教学，老师每讲完一道例题后，都要布置相应的练习，学生到黑板表演的机会相当多。为了提高成绩，不少初中教师把题型分类，让学生死记解题方法和步骤。重点题目反复做多次。而高中教师在授课时强调数学思想和方法，注重举一反三，在严格的论证和推理上下功夫，对教师依赖性强的学生肯定不适应。

高一学生在初中三年已形成了固定的学习方法和学习习惯。他们上课注意听讲，尽力完成老师布置的作业。但课堂上满足于听，没有做笔记的习惯，缺乏积极思维；遇到难题不是动脑子思考，而是希望老师讲解整个解题过程；不会科学地安排时间，缺乏自学、看书的能力，还有些学生考上了高中后，认为可以松口气了，放松了对自己的要求。上述的学习方法，都影响了高中阶段的正常学习。

针对上述问题，我认为要想大面积提高高一数学成绩，应指导学生改进学习方法。良好的学习方法和习惯，不但是高中阶段学习上的需要，还会使学生受益终生。但好的学习方法和习惯，一方面需教师的指导，另一方面也靠老师的强求。

教师应向学生介绍高中数学特点，帮助学生制订学习计划。这里，重点是会听课和合理安排时间。听课时要动脑、动笔、动口，参与知识的形成过程，而不是只记结论。教师应有针对性地向学生推荐课外辅导书，以扩大知识面。提倡学生进行章节总结，把知识串成线，做到书由厚读薄，又由薄变厚。召开学习方法交流会，让好的学习方法成为全体学生的共同财富。

高中跨栏跑单元教学计划篇六

作为老师已经有两个多月了，这两个多月我觉得我学到了很多，也进步了很多。这段时间里，物理组的很多老师都给了我很大的帮助，特别是我的师傅涂源安老师，每次都不厌其烦地给我讲解教学中出现的问题，给了我很多指导和意见。还有王鑫良老师，我们同是教高一3组，教的学生都是同一层次的，所以我都是和王老师保持同样的进度，作为新老师，很多课我一时都不知道怎么引入新课，有些课也不指导怎么讲才能让学生更加明白。所以我在上新课之前都是先听王老师的课，这样就能补上自己备课的时候漏掉的知识要点，王老师也给了我很多帮助，同样还有王得寿老师，涂太平老师，朱晓庆老师他们对我这个新来的，毫无经验的都是耐心教导，给了很多宝贵的意见，在这里谢谢他们！

在刚刚结束的期中考试中考中，我带的4个班得到了第一第二，第五第六的成绩。看到成绩后我又高兴又失望，对于一个年轻老师来说，能取得第一的成绩是对我工作的一个肯定以及鼓励，我会更加努力的工作。失望的是，同样是我在教，怎么还有两个班会相差几名。第五名是高一（16）班，第六名是高一（18）班。我分析了一下，主要原因在以下几个方面。

首先，16班是我教的四个班感觉上课最活跃效果也应该最好的一个班，班上的学生很活跃，有一些同学反应很快，这样就带动了整个课堂的气氛。课堂气氛活跃，我觉得一个老师上课学生一定要在下面配合，这里的配合并不只是安安静静

地坐在下面，还要在听课的时候给老师一些信息，就是他对这个知识的了解以及掌握程度。这样老师上课也就有了更多的激情，课堂效果也就相对好些。但是就这样我认为效果最好的班级考试却没有别的班好，怎么回事呢？我发现了这样一个问题，16班学生学习很浮躁，对于作业的完成很不重视，作业做得很马虎，就像是应付老师一样。相反，得了第一的17班平时学习很踏实作业做得很认真。对于理科的学习，课堂固然重要，课下的巩固复习同样必不可少。并且理科重点在于多练，只依靠于课堂的学习而课下完全不管它是肯定不行的！所以对于16班的教学，以后我也要多花精力来督促他们作业的完成。

而对于18班，我也总结了一下，首先就是我自己的原因。18班我了解的太少了，每周只有3节课，每次上完课就走了，班上的学生我能叫出名字的人太少，对他们的学习情况也不够了解，作业反馈也不及时。另外在18班的课堂效果也没有其他班上活跃，所以让我一时间忽略了班上的学习。虽然班上的平均分不够高，但是却有2个高分进入了年级的前20名。我觉得一个班的尖子生其实也是可以带动整个班的学习气氛的。应该对这样的同学多加表扬，使其他同学向他们看齐，成为同学们的学习榜样，这样对整个班级的学习总是有促进作用的！上课即时进行反馈性的练习。作业有问题的学生要与之交流，从中了解问题所在，以便及时改进。对于学习有困难的学生要经常沟通。

良好的师生关系可以帮助我上好每一堂课，维持学生积极的学习态度，使学生保持对物理学科的学习兴趣。与学生搞好关系决不是与一部分学生亲密无间，而是要去关心每一个学生特别是学习有困难的学生，多给他们鼓励。同时我也会吸取过去两个月的经验教训，在教学方面多向其他老教师学习，同时自己也要多加思考，这样才会有更大的进步！

继续努力，加油！期待新的成绩！

高中跨栏跑单元教学计划篇七

今天，能有幸在这里和大家一起交流心得，我要非常感谢学校的领导和高1年级的全体教师对我工作的大力支持和帮助，特别要感谢我们高1数学备课组的各位老师，特别是我们的组长李运根老师。正是因为李运根老师的悉心指导下，在全体备课组老师的努力进取、团结协作下，高1年级的数学统考才取得了较好的成绩，我们老师的教学能力也得到了很大的提高。

回想起这学期的工作，我感受颇多。当然经验谈不上，因为沙中工作能力出色的老师实在是太多了，我只想和大家一起交流一下这学期工作心得体会，有不妥之处希望各位老师批评指正。

这学期，我担任了高1（2）班班主任及高1（2）、（7）班的数学教学工作。首先，我想就数学教学工作谈谈我及我们备课组的一些做法：

1、对学生严格要求，培养良好的学习习惯和学习方法

学生在从初中到高中的过渡阶段，往往会有些不能适应新的学习环境。例如新的竞争压力，以往的学习方法不能适应高中的学习，不良的学习习惯和学习态度等一些问题困扰和制约着学生的学习。为了解决这些问题，我确实下了不少功夫。

1、改变学生学习数学的一些思想观念，树立学好数学的信心

在开学初，我就给他们指出高中数学学习较初中的要难度大，内容多，知识面广，让他们有一个心理准备。我们班是一个重点班，全班大多数同学初中升高中成绩比较好，这造成一些成绩相对较差学生有自卑感，害怕自己不能学好数学；相反有些成绩较好学生骄傲自大，放松对数学的学习。对此，我给他们讲清楚，大家其实处在同一起跑线上，谁先跑，谁跑得

力，谁就会成功。对较差的学生，给予多的关心和指导，并帮助他们树立信心；对骄傲的学生批评教育，让他们不要放松学习。

第1次月考，全班很多同学考得不好，甚至有个别同学只有3、410分。有个以前成绩较好女生哭着对我说，她从来没有考过这么低的分，对学好数学没有信心。我耐心给她分析没考好的原因，1是试卷的难度大，2是考查的知识点上课时没能重点掌握，3是没有做好复习工作，教给她要注意的地方。经过她自身的努力，期中考试中，这位女生数学考了96分。1段时间的调整，全班基本上树立了能学好数学的信心。

2、改变学生不良的学习习惯，建立良好的学习方法和学习态度

开始，有些学生有不好的学习习惯，例如作业字迹潦草，不写解答过程；不喜欢课前预习和课后复习；不会总结消化知识；对学习马虎大意，过分自信等。我要求统一作业格式，表扬优秀作业，指导他们预习和复习，强调总结的重要性，并有一些具体的做法，如写章节小结，做错题档案，总结做题规律等。对做得好的同学全班表扬并推广，不做或做得差的同学要批评。在我的严格要求下，大多数同学能很快接受，慢慢的建立起好的学习方法和认真的学习态度。当然，要改变根深蒂固的问题并不容易，这学期还要坚持下去。

2、刻苦钻研教材，不断提高自身的教学教研能力

高一的教学对我来说是一个新的内容，要做好不容易。

首先，我认真阅读新课标，钻研新教材，熟悉教材内容，查阅教学资料，适当增减教学内容，认真细致的备好每一节课，真正做到重点明确，难点分解。遇到难以解决的问题，就向老教师讨教或在备课组内讨论。另外，我还积极阅读教学教参书籍及教学论文，如《中学数学教学参考》等，认真学习

各种教学方法，并尝试运用到实践教学中去，当然，还有很多是不成熟。

积极参加各种教研活动，如集体备课，校内外听课，教学教研会议。努力提高课堂教学的操作调控能力，语言表达能力，运用多种教学器材，为了节省时间和增加课堂容量，我坚持用投影仪。课下，根据自己的理解，选题、出检测试卷，这样也提高了我对教材重难点的理解。

积极安排时间做好学生的辅导工作，学生有问题及时解决。

坚持了1个学期，我感觉收获颇多。

3、备课组的精诚合作是取得成绩的关键

如果说高1数学取得了1点成绩的话，那也是我们备课组在组长的指导下，团结合作的结果。

组长李运根老师教学能力强、经验丰富，对我们年轻老师的指导更是不遗余力。从集体备课到作业批改，从课程安排到备考统筹等各方面，李老师作了大量的工作。他还经常听新老师的课，对各种问题给予正确的指导，可以说我们新老师的成长离不开组长的帮助。

我们的备课组的新老师占了大多数，有的刚刚走上工作岗位，教学经验不足，这更需要发挥集体的力量。首先，集体备课使我们对教材的认识达到统一，理解更深刻，时间安排一致。除了规定的时间集体备课外，我们还经常在一起讨论，解决问题。其次，统一测试、统一复习资料。平时，备课组安排老师出单元资料、检测题，然后统一使用。在期末复习阶段，组长安排每个老师负责出各章节的复习资料、复习题，资料共享。所以，最后的成绩是我们备课组全体教师共同努力的结果。

下面，我想简略的谈谈我的班主任工作两个方面。

1、高标准，严格要求学生

班主任的工作方法有很多，每个班主任的方法有可能各不相同。对于刚进校的高1新生来说，可能不适应新的环境，容易犯一些错误是难免的。但如果不严格管理，放任自流，到最后会出现更大的问题。所以，从军训起，我就对他们提出了高的标准，严格要求。高标准是各方面要做到最好，最终考上理想的大学。严格要求做到几个方面：

1、纪律方面严格按照校、班的各项规章制度来要求学生，并将问题落实到位，决不马虎。

2、学习方面提出班级目标和个人目标，力争上游，对学习态度差的学生给予严厉的批评和指正；对学习成绩有退步的学生给以耐心的指导，分析原因，帮助其提高。

3、对各项活动积极参与，努力取得成绩，以之来不断锻炼进取心。通过高标准，严格要求学生，创造一个良好的学习氛围，建立积极向上的班级体。

2、与科任老师密切配合，做好各科的协调工作

班主任的重要工作之一就是配合各科任老师的教学工作。高1新生刚开始很难适应新的老师的教法或口音，因而出现一些与老师之间的问题。通过了解，将一些问题向各位老师反映，争取双方慢慢适应。另外，当科任老师发现某同学学习存在问题，我将会及时处理。期末考试临近，各科有大量作业，为了避免争时间辅导，我将各时间段安排给各位老师。

作为班主任，我还做得不够好。沙中有很多优秀的班主任，我会不断的向他们学习，争取做得更好。

以上是我工作的一个总结和体会，当然，有些可能是肤浅的，有些是大家平常都知道的。在我工作中，也有很多没能达到

预期的效果，但我始终相信1分耕耘，总会有1分收获，所以我也将会继续努力，力争做的更好。

高中跨栏跑单元教学计划篇八

语文老前辈吕叔湘先生说过：“语文课和别的课不同，学生随时随地都有学语文的机会：逛马路，马路旁的广告牌；买东西，附带的说明书。到处都可以学习语文。”由此，我常常在想：既然语文无处不在、语文无处不有，学习语文的条件得天独厚，学好语文理应小菜一碟。但事与愿违，不少学生对语文失去了兴趣。在此 对学生学习语文的消极心理及成因作一些分析：

其一，对语文学科的重要性认识不够。语文是基础性的科目，是工具性学科，学好语文会促进其他学科的学习，但语文学科的重要性远非如此。

其二，囿于语文高考的试卷模式。学习语文，就是在学习表达能力，其中包括口头表达能力和书面表达能力。长时间地在字、词、句中转悠，我们学生的表达能力会有怎样的提高呢？我们把语文学科分成几大板块，弄得七零八散，与真正的文学早已相去甚远。在这样的教学中，语文素养真是无从谈起。

有的学生不能正确认识语文学科的特点。语文学科的教学目标是培养学生的听、说、读、写能力。而这些能力的提高需要我们一个一个词语的积累、一篇一篇 文章的阅读、一次一次说话的练习、一个一个片断的写作，就像砌房子一样，一块石头、一个砖头、一抹水泥、一张瓦片、一颗钉子、一根木条，你就得一点一滴的 垒和砌，嫌麻烦就不行。而有些学生对语文学科的这一特点缺乏充分的认识，认为上课听听、课后做做练习就可以提高，从不注意观察生活，从不读课外读物，从不 多写一篇文章。抱着这样的认识学习语文，其效果是可想而知的。

无数事实证明，学生是在阅读课外读物的基础上增强了学习语文兴趣，进而不知不觉地提高了语文成绩的。看来，要提高学生的语文素养，首先要增加阅读时间。“读书破万卷，下笔如有神”。增加阅读时间，扩大阅读视野，这是很重要的一个思想。但因为时间的关系加之外界诱惑很多学生很难养成自觉阅读的习惯。因此，我的尝试常常无疾而终。

学习的过程，在很大程度上其实就是学生自主学习的过程。我想今后还要坚持预习和复习的整理本的检查 and 检测，让学生在预习、复习以及课堂学习这几个环节上能环环相扣，进一步培养学生的责任感，真正充当起的主人。当然，培养学生学习的自主意识，仅仅是做到这一点，是远远不够的，我愿意在实践中继续探索。

语文教学影响着其他学科的学习，也影响着一个人学生整个人今后的发展。高中语文教学旨在使学生养成爱读书的习惯，使其具备最起码的表达能力，进而为学生整个人生的健康发展奠定最坚实的基础，为学生人文素养的养成开启一扇成功的大门。而我们面对的教育对象还是普通中学的学生，能够在语文教学过程中，让他们积极主动地了解并接受中华民族的文化传统，使他们的人生境界和文化素养得到提高，不也正是我们努力的最终目标吗？如果我们在高中阶段做到了这些，那么我们的教学就是成功的。我相信，通过以上反思，在以后的教学工作中，我会做得更好。

高中跨栏跑单元教学计划篇九

今年我在高中一年级担任数学教师。自从我成为__中学的教师以来，我决心在各方面严格要求自己，在教学中虚心请教老教师，结合我校和班级学生的实际情况，有针对性地开展教学工作，使工作有计划、有组织、有步骤地进行。经过近一年的教学，我对如何做好教学有了深刻的体会：

一、严格要求学生，培养良好的学习习惯和学习方法

高一是学生从初中到高中的过渡阶段，许多学生不能适应新的学习环境。例如，新的竞争压力、以往的学习方法不能适应高中学习、不良的学习习惯和学习态度等问题困扰和制约着学生的学习。我真的很努力地解决这些问题。

1、转变学生学习数学的观念，树立学好数学的信心

开学之初，我向他们指出，高中数学学习难度更大，材料更多，知识面更广，比初中时抽象性更强，逻辑性更强，有心理准备。我们学校是一所重点高中，所以班上大多数学生从初中到高中都有好成绩，这使得一些数学成绩相对较差的学生产生自卑感，担心自己不能学好数学。在这方面，我从一开始就向他们表明，目前，每个人都在同一条起跑线上。无论你在初中如何学习，谁跑得第一，谁跑得好，谁就会成功。经过一段时间的调整，全班同学基本树立了学好数学的信心。

2、改变学生不良的学习习惯，树立良好的学习方法和态度，良好的学习方法和习惯不仅是高中学习的需要，也是学生终身受益的需要。一开始，一些学生有不良的学习习惯，比如写作业，不写解题过程，不喜欢课前预习和课后复习，不总结和消化知识，学习不认真，过于自信等。我要求他们统一作业格式，引导他们预习和复习，强调总结的重要性，并有一些具体的实践，如撰写章节总结、制作错误的问题档案、总结问题制作规则等。在我的严格要求下，大多数学生能够快速理解并慢慢建立良好的学习方法和认真的学习态度。当然，要改变这些根深蒂固的问题并不容易，这学期我们必须坚持下去。

二、刻苦学习教材，不断提高教研技能

我以前没有学习过新课程。虽然我在大学里做过家教，但我主要专注于讲座。在高一实习期间，我真正接触到了新课程的教

1、认真备课，包括学生、教材和教学方法。

为了备课，我认真阅读新课程标准，学习新教材，熟悉教材，查阅教材，适当增减教材，认真备课，真正做到重点明确，难点分解。如果你遇到难以解决的问题，请向老老师寻求建议或在备课小组中讨论。此外，我还积极阅读教学参考书和教学论文，认真研究各种教学方法，并尝试将其应用到实际教学中。当然，许多人还不成熟。

我校的教学模式是“目标明确，先学后教，课堂培训”。在遵循学校教学模式的情况下，根据教材和学生的实际情况，设计课程教学，制定教学方法，尽可能提前研究教学过程中遇到的问题，认真编写教学计划。每节课都应该是准备好的；每节课都要在课前做好充分的准备。

2、提高课堂技能，提高教学质量。

提高课堂技能和教学质量是每位新教师的目标。我追求课堂讲解的清晰、有序、准确、有序、情感、生动，力求做到知识线索清晰、层次清晰、教学简洁全面。我认为学生的积极参与可以在教学中取得更好的效果。因此，在课堂上，我特别注重调动学生的进取精神，加强师生之间的沟通，充分体现学生在学习过程中的主动性，让学生轻松愉快地学习。在我平时的指导下，我的导师一再强调，我必须注意口语的. 精炼，在课堂上少说，让学生尽可能多地使用他们的嘴、手和大脑。同时，我在每节课上都充分研究了各层次学生的学习需求和理解技能，以提高各层次学生的学习水平。

3、虚心向其他老师学习，在教学中提问。

学校非常关心我们高一的新老师。它为我们的每一位新教师指派了一名导师来指导我们，并加强了备课小组的活动，使我们有更多的机会向其他教师学习。在每一章的教学中，我都会征求其他有经验的老师的意见并学习他们的方法。为了

提高课堂教学和语言表达能力，我经常听其他老师的课，尤其是老老师。在课堂上，我学习其他老师如何教学，如何拓展，如何处理教材和课堂问题。在听力和学习的过程中，我不断地给自己充电，弥补我在教学中的不足。我的导师每周都来上课，给我的教学提出了很好的建议。除了导师外，我还经常邀请备课组长和其他老教师来听课，征求他们的意见，改进教学工作。

三、仔细标记并分配具有针对性和层次性的作业。

各种咨询材料，并努力使每次练习的效果最大化。同时，及时认真地纠正学生的作业，分析记录学生的作业情况，及时评价学生作业过程中存在的问题，并根据反映的情况及时改进教学方法，达到有针对性的目标。

四、做好课外辅导工作，注意分层教学。

课后针对不同层次的学生提供相应的指导，满足不同层次学生的需求，避免一刀切的弊端，加强对后进生的指导。对后进生的指导不仅限于学习知识的指导，更重要的是学习观念的指导。要提高后进生的学习成绩，首先要解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，让他们对学习产生兴趣。通过各种方式激发他们的求知欲和自我完善，让他们认识到学习不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的事情，从而自觉地把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化将从简单、粗糙、强迫的学习转化为自觉的求知。让学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，教他们学习方法，提高他们的技能。认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在许多知识缺陷，这些缺陷是后进生转化过程中的垫脚石。做好后进生转化工作，要特别注意为后进生补课，补课。通过这种方式，他们将轻松学习，快速提高，并增加他们的兴趣和求知欲。

五、锐意进取，推进素质教育。

虽然目前的考试模式还比较传统，但我在教学中注重学生能力的培养，把传授知识和技能与发展智力和能力结合起来，在知识层面注入思想情感教育因素，发挥学生的创新意识和创新能力，加强知识在生活中的应用，数学源于生活，服务于生活，有效地发展和培养了学生的各种素质。

以上几点是我的经验。我希望能发扬优点，克服缺点，总结经验等

高中跨栏跑单元教学计划篇十

实行新课改，教材的整体结构编排、栏目设置等均有较大的变化，有利于开展探究性学习方式、给学生更大的主动性，同时也由于教材的“新”，在教学过程中出现了一些问题。以下是几点个人看法，与同仁们探讨。

新教材为了更加有利于探究性学习，因而知识结构发生了较大的改变。教材中以实验为基础，通过探究从而得出结论，因而造成理论知识很少，只提供了基本框架，而相应内容必须由教师引导和补充，这就具有很大的可塑性，到底补充多少知识，补充到什么程度，真可谓是仁者见仁、智者见智。没有统一的标准，容易造成两个极端，对于无高三教学经验的教师那可是“水过地皮湿”，因为对旧教材没有先入为主的原因，使得他们基本上就不补充，也没什么可补充的，因而教得轻松，进度也快，但会造成容量不够，无东西可教；而对于有高三教学经验的教师，因有前面知识的积累，经验常会凭借自己的已有的高考复习经验大量进行补充，这将会成课堂容量大，教学进度慢，课时不够，不能按时完成教学任务等问题。我个人认为这两种处理方式都是不可取的，应折中处理，对于高一年教学大纲要求，学生必须完成必修1、2的学习，修完4学分，能够顺利通过会考，圆满毕业，而对于知识难度要求，可在文理分科后再根据考纲要求进行拓展、深化。

化学是以实验为基础的自然科学，实验在教学中处于重要地位，而新课改推行探究式学习，实验在整个教学中的地位尤为突出，在整个教学环节中是基础，如果实验条件不具备，那么探究就成为无本之木，整个教学就难以顺利开展。比如教材中设置了很多探究实验，而这些大都是分组实验，对于如此高要求的实验条件，对于一所重点完中都觉得难以实现，更何况是农村普通完中呢？比如教材中设置了很多探究实验，而这些大都是分组实验，根本难以达到此种要求。

在新教材中，经常会出现这种情况，教着教着就会突然冒出新概念或新知识点，而这是学生前面所未曾学过的。因而教师不得不大费周折对此进行解释说明，比如说物质的分类中出现了电解质和非电解质的判断，而这两个概念直到物质的分散系中才会学习。另外，对于一些知识的说明讲解经常让人感觉是欲言又止。

总之，新教材将带给我们全新的感觉和挑战，需要老师们共同探讨，共同提高。