

# 幼儿园大班区角活动方案和反思(通用7篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 幼儿园大班区角活动方案和反思篇一

本文内容浅显易懂，在引导学生学习时不必花费太多的时间和精力。但是课文中的一些书籍学生平时较少接触，了解的东西少，所以在第二课时就比较难上。我就将该部分的内容转为请同学讲讲自己看过的，记忆深刻的书或一篇文章。这样一变学生的热情就来了，一改刚才死气沉沉的状态纷纷举手发言，有的甚至自己站起来抢着向同学叙述自己所看到的精彩的内容。有描述樱桃小丸子的任性，有的则描述蜡笔小新的调皮淘气，有的描绘了一幅美丽的山水景色，有的则描述自己家里的可爱的小猫小狗……我看了这样的情形不禁暗暗高兴，不按已定的教案来上课那也是很好的，最重要的是要在课堂上激起学生学习的兴趣，而不能只为了完成教学任务。虽然没有完成教学任务，但我在另一个方面上激起了学生学习兴趣，促进他们进行课外阅读，并能够将自己所读到的文章说出来与大家共享。这就在不同程度上体现了《课标》中“注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感”这个目标。但课后还要多引导学生去阅读，特别是阅读一些名著，加深他们的文学修养。像中国的四大名著，文言文较多，学生看起来较难懂，可以先引导他们去读读简单的儿童版，然后再引导他们读读原著，这就可以加深他们对内容的理解。

片段作文训练是为组织学生开展读书心得交流活动做好准备

的，有的同学就做得很好，能够及时的完成，而有的同学却没有完成。从中可以看出有完成的同学是有所思考的去读书，读过之后才有所得；没有完成的同学可能是没有去看什么书或者是看了却没有思考结果是写不出来。看来，不仅要引导同学去阅读，更要教他们如何阅读，读后应做什么。

不足之处：在课堂的导入方面相对来说较难，如第一课时的导入可以换成俗语或谜语来导入如：千层宝典一翻开，黑白纵横一排排。历代往事它记载，知识没它传不开。（请打一物）谜底为书。而第二课时则可以用同学们没积累到的有关书的名言来导入。

## 幼儿园大班区角活动方案和反思篇二

《我会整理》是主题《做个好孩子并不难》中的一个数学活动，我想让孩子们通过这个活动能够养成有条理地收拾、整理物品，物归原处的好习惯。

第一环节，认识各种物品，激发幼儿学习兴趣。我通过出示图片让幼儿观察豆豆家里东西很多，摆放的也很乱，都有些什么东西，引起幼儿的兴趣。再通过出示各种物品的图片，让幼儿说出物品的名称及他们的用处。接着我引导幼儿说出豆豆家很乱，豆豆不会整理，想请我们班的小能手帮忙整理，孩子兴趣都很浓厚，都积极说应该怎样摆放。

第二环节，学习给物品分类和设计标志。我请孩子们给物品分类，将同一类的物品放在一个盒子里面，并说说这些物品都有什么用处。孩子们都很能干，将吃的、用的、穿的分别放入了三个盒子里。可豆豆不知道哪个盒子装得是什么？于是。我就请孩子们做一回小小设计师，在盒子上设计一个标志，让豆豆一看就知道里面装得是什么，孩子们都很厉害，比如盒子里装得是吃的东西他们就想到了画一些零食、画一个嘴巴，穿得就画了一些衣服。

第三环节，练习《我会整理》，巩固分类。我首先和孩子们一起认识了黏贴纸上的物品，让幼儿更好的去放入每间房间。出示茶壶时，孩子们都说应该放入厨房，我问：“贴哪里更合适呢？”观察仔细的孩子马上说“放在煤气灶上”。接着，我请几个幼儿来示范，加深对孩子们的印象，等会自己操作起来也会更简单。“哇，宝贝们都很厉害，老师这里每人有一份黏贴纸，现在想请你们来帮忙整理一下，你们愿意吗？不过，老师有一个要求，你每贴一个黏贴纸都要说它的同处。”孩子们都非常愿意帮助整理。由于，我做了引导示范，也请个别孩子上来示范操作，孩子们自己操作时正确率都很高，只有个别能力弱的孩子有点困难，几个能干的孩子及时过去帮助他们。

第四环节，检查与点评。我请孩子们根据黑板上的作业本范例，检查自己的本子，然后和组上的小朋友互相检查，孩子都检查的很仔细。

我相信，通过这个活动，孩子们以后不管在家、在幼儿园都会养成有条理地收拾、整理物品，用完归还至原处的好习惯。

## 幼儿园大班区角活动方案和反思篇三

光阴似箭，日月如梭。转眼间，一个学期的教育教学工作已经结束了。本学期我担任中专一年级的语文教学工作。经过上一学期与学生的沟通磨合，这一学期开展语文教学比较顺利。无论在教学实践上，还是在心理上的压力都有了一定的缓解。但认真盘点这一学期的教学工作，我觉得值得自己总结思考的问题还很多。由于中专一年级是承上启下的一个年级，所以我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心学习。为促进教学工作的改进和提高，现将教学工作总结如下：

一、细研教材、潜心备课。普校教材对于我们的学生来讲，理解起来难度较大，每天我花费大量的时间在备课上，认认

真真钻研教材和教法，查阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。认真写教案，并不断归纳总结经验教训。同时注重课堂教学效果，针对学生特点，以愉快式教学为主，坚持学生为主体，教师为主导，注重讲练结合。

二、认真对待每一节课。课堂是我们的舞台，上好了一节课，就像完成了一个杰作令人兴奋不已。所以，虽然我对本册教材比较熟悉，也决不自恃怠慢，而是严谨地对待教学的每一个环节。无论备课、上课，还是课后辅导、作业批改，我都尽量在心在意。同时喜欢督促自己不断反思，调整改进教学思路。以灵活的教学方式，焕发语文课堂活力。经常督促学生养成一些学习语文的好习惯，并使之不断巩固加强。如要求学生学会课前预习，学会对课文中重点词语进行圈点勾画，养成自主学习的习惯，减少学生对老师的依赖心理。学生在课前自主学习教材，利用工具书初步了解所学知识，提出质疑，或通过课外书籍、网络、咨询、请教等收集有关资料，提高学生的自学能力。学习文言文，我指导学生习惯使用工具书，还教给学生注意字词句篇的联结，贯通文意。这样对学生进行有效的指导，课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。师生互动，生生互动，小组间互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。

三、重视朗读与背诵、进而感悟生活。语文是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，我坚持让同学们把一些重要的课文进行背诵。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。

每一篇课文都是文质兼美的佳作。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解。如在

《邹忌讽齐王纳谏》的教学中，我是这样引导学生品评：“学习了这篇课文，你有什么感悟？有什么收获？”此时的学生充分表述了他们的真实感受，让他们在各自品评中进一步升华认识，应用到生活中，去感悟生活。

四、平等地对待每一个学生。这是我一直以来奉行的`教学宗旨。学生在我的眼中就是一粒粒饱满的种子，他们需要我们去施肥、培土、浇灌、除草。所以，学生不论学习成绩好与坏，我给予他们更多的是鼓励，而没有责备，更没有放弃。我在实践中找到了“对症下药”的良方。每当下午放学后，我会把某个学生交到办公室单独交流，通过这种方式，了解了学生的思想，扭转了学生的思想。由于我常与学生促膝谈心，和睦相处，逐渐地我与学生的关系更为密切，从中也物色了一些得力的助手协助我顺利地开展教育教学工作。

五、认真学习，提高自身教育能力。积极主动地参加本组教师听课评课、学习手语等教研活动。在集中评课中，与老师们共同探讨。为了不断提高自己的业务水平，积极阅读教学报刊，学习优秀经验，并在教学实践中灵活运用。我们使用的是普校教材，在实践着新课程的新理念，我能认真撰写教学反思，记下自己尝试新课程的足迹。

语文教学是一个需要长期积累的过程，学生语文能力的提高不是一朝一夕所能达到的，部分学生语文基础还是比较薄弱，作文表达能力还是不能令老师和家长满意，这些问题还值得下学期继续努力改进和加强。

## 幼儿园大班区角活动方案和反思篇四

愿学习。而在故事会上，学生在讲述的历史人物中补充墨子的“止楚攻宋”、“扁鹊 见齐桓侯”、“马陵之战”孙庞斗智的具体事例，就使这些人物变得栩栩如生了。总之，通过历史活动课，扩展了学生的知识面，加强了对教材的理解，调

动了学生学习历史的积极性和主动性，出现了课后争相购买和阅读历史书籍的可喜现象。

## 二、激发爱国情感

初中历史教学中的德育，特别是爱国主义教育具有十分重要的意义。几年来的历史活动课实践证明，它有助于大大激发学生的爱国主义情感。许多学生在日记中表示，中华民族有着悠久的历史，灿烂的'古代文明，我们为自己是龙的传人而自豪。我们要努力学习和弘扬祖国的优秀文化遗产，继承中华民族的优良传统，让东方巨龙重振雄风。有些学生还在日记中发出了心灵的呼喊：莫忘国耻，警钟应时时响起；爱我中华，更是我们心中的最强音。通过教育活动，广大学生深刻地认识到：没有共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国，这是经过中国人民用血和泪的代价得出的真理。从近代中华民族屈辱与抗争中，领悟到落后就要挨打的沉痛教训，要使中华民族自立于世界民族之林，就要抓住机遇，加快改革，迎接世界的挑战。

总之，要把学生在历史活动课上引发的感情冲动、形象的感染，上升为历史的反思、理论的过程：

历史活动课的设置，是历史学科课程适应时代发展的结果。但对于历史活动课教学，我们还处于一个探索的阶段。需要对活动课教学进行专题研讨，不断地反思：历史活动课与常规历史课是一种什么关系？通过历史活动课的教学，学生会得到怎样的发展？历史活动课教学对教师提出了什么新的要求？怎样才能推动历史活动课的教学？从下几点认识。

1. 历史活动课与常规历史课相辅相成的。常规历史课中所学的历史知识可在活动课中去体验、去感悟，并运用于解决活动课中的问题，借助于活动检验学生对历史知识的实际运用能力。历史活动课中所形成的历史学科的能力有利于进一步学习常规历史知识。
2. 历史活动课减少了对教师和学生的束缚，为学生学习历史提供了广阔的空间，使学生真正体会到历史的丰富多彩，为学生的历史学习提供了一个宽阔的平台，从而形成对历史学习浓厚的兴趣，使学生由“要我学”变成“我要学”。
3. 历史活动课的过程就是学生自主学习、合

作学习、探究学习的过程，通过活动课的学习，形成历史学习的研究之风，培养学生的创新精神和实践能力，从而弥补了常规历史课的不足。4. 历史活动课促进学生相互合作与交流，培养了学生的团结精神和协作能力。活动过程中，学生们共同搜集资料、研究资料，从而形成小组的研究成果。在这个过程中，同学们在实践着人与人的和谐相处。

5. 活动的过程，也是学生深入社会进行实践的过程，在这个过程中，学生关注社会、关注生活，从而增强了学生的社会和历史责任感。6. 活动课教学对教师提出了较高的要求，要求教师具备良好的教育、教学素质，要以新的教育理念来指导教育实践，不断更新知识，优化自己的知识结构。另外，还要具备较强的组织能力和创新的能力。同时教师角色也正在发生变化，教师不再仅仅是一个知识的传授者，更是一个学生学习的合作者、课程的开发者、教育教学的研究者。活动的过程，也是教师和学生共同学习、共同发展的过程。

7. 为了有利于活动课的开展，必须进一步完善评价体系，建立能真正促进学生发展、教师提高的评价体系。首先，对学生历史学业成绩的评价中，应该包括学生在历史活动课中的表现，即使是书面测试，也可以考虑开卷考试和开放性试题，使学生评价为提高学生的能力服务。其次，对教师的评价，除关注教师的教学能力和效果以外，还要关注教师教学设计的能力、教学指导的有效性，以促进教师具有“组织丰富多彩的教学实践活动”的积极性，使教师充分施展自己的教学智慧，使教学成为一个真正具有创造性的活动。

## 幼儿园大班区角活动方案和反思篇五

本次期中检查我们进行了半日活动的开放。从进行的情况和反馈的请款来看，主要是：

总的来讲，整个半日活动的安排比较合理，能够严格按照中班幼儿的作息时间开展各个环节的活动。每个环节都安排了

丰满充实的活动内容。每个活动进行的时间长短也比较合理，每项活动都能准时开始，按时结束。活动的开展有效并讲究动静结合。检查者给予提出的是晨间活动需要制作一个提示牌，目的在于让晚到的幼儿看到指示牌后能够明白班级幼儿和老师在哪里活动，从而能够顺利地找到大家。这个提醒之后，我们在当天的下午已经做好该指示牌。

本次教学活动进行的是《热闹的工地》的活动。这是《建筑工人》这一主题中的其中一个子活动。这个活动在幼儿观察建筑工地之后，进行一个总结性的谈话。本次活动因为借助了丰富的图片，开展针对性的谈话，所以效果较好。孩子们看图片能够回忆起自己原先的生活经验，教师在此基础上帮助幼儿提升生活经验，将幼儿原先零散的生活经验串起来，使他们形成完整的认识。在活动进行的过程中，孩子们基本能够跟着老师的思路，一起思考，一起探讨，许多小朋友也讲得不错，也受到了检查老师的好评。

本次活动，在参考教科书的基础上，我自己也进行了改变，增加了欣赏《建筑工人之歌》的环节，较好地引发了他们对建筑工人的热爱之情，所以在最后的环节中，他们说一句感谢建筑工人的话，也说得不错，很好地抒发了他们对建筑工人的最真实的感情。

区域活动在原先创设、材料添置之后，我们已经开始玩起来。原先区域活动进行的情况确实不是很好，许多时候有摆设的现象。现在通过对区域材料的一思再思，一改再改，现在的这些材料实用性更强了。加上对区域备课的改进，我自己觉得区域活动的开展变得顺利起来。

本次的区域活动重点指导的是数学区的相邻数游戏。这个游戏小朋友已经也玩过，有些小朋友能够理解游戏意图，有些小朋友则不能理解。通过今天的指导，孩子们应该都能明白这个游戏的玩法了。所以他们一定会在数学区中都感受一次此游戏的。

另外，今天也对美工区中的橡皮泥制作再次提出了记录的要求。要求小朋友根据每张图示，自己学习制作一个物体，并在该记录纸上写上自己的学号，如果今天学会了，就打钩，如果没掌握，就打叉。老师会对他们的记录情况作追踪，对没掌握的幼儿下次进行重点指导，以便帮助他们完成此项的操作。

另外，区域活动的创设方面，我们还缺少社会性区域。现在我们已经规划创设“美发小屋”和“童真舞台”两个角色区，在下一步，会收集材料，制作道具，来创设好这两个角色区，以便使幼儿能够在角色区中进行游戏、玩耍和学习。

## 幼儿园大班区角活动方案和反思篇六

“婚礼”对每一个幼儿来说都是最有吸引力的事，新郎身穿礼服笑吟吟地迎接朋友，新娘穿上了仙女般的婚纱，来宾们也是个个打扮得喜气洋洋，婚礼的热闹场面，让幼儿体会到人与人之间亲密无间的快乐。“小猪的婚礼”是一部有趣而富有想象创造、深受幼儿喜爱的动画片。他们对于婚礼的欢快现场，尤其是小猪们为出席婚礼而进行的富有创造性的装饰打扮的片段非常地感兴趣。童话最贴近幼儿的生活经验，能引起他们情感上的共鸣。

本次活动，我设计了两个目标：

1. 欣赏动画片《快乐的婚礼》中小猪们有趣的装饰，大胆想象并设计服装的式样。
2. 知道受邀参加聚会要打扮出席，在帮小猪准备礼服的过程中体验婚礼的喜庆与欢快。

生活中的服装和饰物造型生动，花色多样，绚丽多彩，对于这些孩子已有一定的经验，在此基础上让孩子通过欣赏产生兴趣，从而大胆设计服装的式样，也能适应幼儿的发展，预

定的教学目标也能自然实现。活动中，幼儿在生动、具体的动画情节中，与极具美感的动物形象产生了心灵的共鸣，孩子的生活经验得到了提升，他们不仅产生了表现美、创造美的兴趣，还在帮助小猪准备礼服的过程中进一步体验了婚礼的喜庆与欢快，以及人与人之间的亲密和友谊。

1. 顺应幼儿的情趣倾向，引发自主阅读。“小猪的婚礼”这个动画片以极其生动的情节和动画效果调动了幼儿的主动观赏，小猪们的有趣表现激发了幼儿的活动兴趣。

2. 诊视幼儿的本我观点，引发语言分享。我用启发性的问题引导幼儿讨论，鼓励幼儿大胆地表述自己的观察所见，幼儿畅所欲言，个体主动性得到发展。

3. 激发幼儿的创造热情，引发缪斯设计。让幼儿进行示范创作，是一种大胆尝试，是为了激发全体幼儿的创作热情，释放幼儿的缪斯性创造力。孩子们都充满了自由设计、自由表现的欲望，并设计出了各种式样的服饰。从作品中我们不仅看到了幼儿生活的影子，还更多地感受到了孩子们想象的奇特和有趣。

## 幼儿园大班区角活动方案和反思篇七

又到了万物复苏、鸟语花香的季节，春游成了孩子们的热点话题，春游去该带点什么东西呢？根据平时带领孩子们春游的经验，孩子们春游带的物品应有尽有，有些是不该带的，有些是必带的反而没带。由此，我想到了何不生成一个《购春游物品》的社会活动呢？于是我就设计了这一社会活动，目的是让幼儿在选购物品时能更加合理性，丰富一些购物的经验，并及时分析与解决问题等。

为了能激起孩子们参与活动的兴趣，我为孩子们创设了超市的场景，又用布角料设计了人手一个环保购物布袋，既方便

又环保。

1. 春天到了你们想去春游吗？（想）春游需要带些什么东西呢？（梨、苹果、橘子、牛奶……这些都是谁帮我们准备的呀？（爸爸、妈妈、爷爷、奶奶）

活动分析：第一个环节我设计了谈话来导入活动的主题，根据幼儿的特点，创设了模拟购物情境，激发孩子参与活动的兴趣，为他们埋下了了解生活的种子。

活动分析：第一次的购物、交流活动帮助幼儿建立了适量购物的正确价值观。最重要的是让幼儿有了初步的为春游购买物品的经验。

活动反思：因为在购物前我没有提出购物的要求，就让孩子们去买东西导致了购物中一些小细节的处理不当。例如购物前我应该提醒孩子们买东西时注意商品的安全，要礼貌购物，别把东西随意弄到地上。这样或许孩子们在购物时就会注意很多。这个环节下来孩子们对购春游物品有了初步的了解。

三、再次购物，体现经验。

活动分析：第二次购物是为了让幼儿对买春游物品经验的提升，从感性感受到较理性的思考。并肯定了幼儿购物的自主性。

活动反思：在检查袋子时，我及时地肯定了幼儿适当的购物，不过，也出现了个别幼儿买了啤酒，这点我当时只说对孩子们不好让骨骼发育不良，也不知道孩子们是否理解，要是我把话语变成：“这个啤酒呀是大人们喝的。”或许能让孩子们容易理解。如果在购物前我再进行强调，也许就不会出现这样的情况了。

增加难度，三次购物，从虚拟购物接近生活实际，提出看价

格购物的要求，购物的标准是每人7元。这可是很有挑战性的购物要求，选择的物品既要适合春游的，又要正好是7元的。带着挑战自我的购物要求，孩子们展开了第三次购物。

活动分析：第三次购物在课堂上加入价格的运用，把活动再次推向高潮，同时更丰富了幼儿的购春游物品的经验。

活动反思：我首先肯定了对于价格相加是7元的孩子，对买了一样正好是7元物品的幼儿加以了表扬。对计算有误的幼儿，请他自己去超市纠正，结果，还是发现不能符合7元的要求。其实，因为孩子的能力差异，需要老师或者同伴帮助指导购物，是我疏忽了这些能力弱的孩子。

反思活动效果，经过了仔细琢磨、修改教案，我把该社会活动进行了行为跟进。让我欣喜的是活动效果得到了较大的改善，把各个细节处理得都比较到位，但也还是出现了不少的问题，特别是第三次的计算购物，因为注重了孩子们的能力差异，使得这一环节花去了较多的时间，没能把握好整个课堂的时间。这是我以后还需要进一步思索的问题之一，在集体教学中如何更好地处理孩子们的个别差异，让每一个孩子都能在原有的基础上得到发展。

通过实践、反思，让我认识到生活与教育的密切结合，这需要我们在幼儿的社会性教育上长期一贯的坚持，所以在日常的教学我们要进行长期的规划，借助日常生活的特性，帮助孩子们积累更多的生活经验。