

高三期末评语女生(优秀9篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。什么样的计划才是有效的呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

译林版五年级英语教学计划篇一

五年级八班有学生53人，大部分学生学习态度比较端正，平时上课积极开动脑筋、作业认真完成，基础知识比较扎实，能按时完成背诵、默写任务，能跟着老师的节奏进行复习。但还有十几个同学，不仅脑子不灵活还懒惰，作业不肯做，不花时间背诵、朗读，单词默不出，句子不会写。对于他们只能是从最基本的单词、句子着手。

1、课文

(一) 学生能够正确拼写let's learn课后单词

(二) 学生能够正确、流利地认读let's talk课文

(三) read and write中的重点句学生能够达到四会（即听、说、读、写）

1、学生能够独立完成后面的练习

2、学生能够认读所学字母组合及辅音字母在单词中的发音

例如: ea,ee,bl,br,ow,ou,cl,or.....

3、指导学生阅读短文

4 根据题型进行专项复习

1、单词、词组的复习

a□按词性归类复习单词

b□按所含元音及字母组合归类复习单词。

c □按词汇表复习单词。

2. 句子的复习

句子是英语学习的重点，通过各种方法帮助学生梳理学过的句子

(1) 指导学生在语境中复习句子，让学生分清日常交际用语的运用场合

(2) 根据句子类型指导学生在比较中复习句子

(3) 指导学生在表演中运用句子，使复习课同样生动有趣。

3. 注意因材施教，采用分层教育，帮助不同层次的学生获得不同的提高和收获。对基础差的同学，重点放在基础知识的复习上，对于一些尖子生，重点放在能力的培养和综合知识的运用上。

译林版五年级英语教学计划篇二

时临复习阶段，为了提高学生的英语素质和能力，帮助学生能更好地汲取知识，获得能力，使尖子生能在原有基础上更上一层楼；为使后进生能掌握最基础的英语知识，能对一学期来所学的知识有一个系统的整理，使他们学有方向，学有目标，特制订本复习计划。

(一)、突破重点和难点

1. 学生明确各单元学习要求，即能够正确拼写let's learn课中的四会单词，学生能够正确、流利地认读let's talk课文read and write中的重点句学生能够达到四会(即听、说、读、写)。教师引导学生课后多读、多记、多写。

2. 单词记忆是小学生英语学习的难点，教师要帮助学生养成记忆单词的良好习惯，如根据儿歌记忆、根据词义记忆、联想记忆等等，并帮助学生由单独记一个词转为记几个。

3. 对于重点和难点内容，教师要通过多检查、多反馈的方式促进学生对语言知识的掌握。

(二)、回归课文、联系实际

语言知识转化为语言技能，须经过意义性的训练。教材内容有情景、有意义、有完整的情节，所以引导学生把语言知识放入语篇中记忆，复习阶段宜回归教材，对教材内容要求学生读得滚瓜烂熟。在复习日常交际用语和句型时，更宜联系实际，学用结合，培养学生初步的语言运用能力。

1. 大部分学生对学习英语有兴趣；

2. 学生两极分化现象较严重，年龄越大，这种状况越明显；

3. 学生对单词掌握不好，学过就忘。

3. 充分利用单词卡片，采用填空、翻译、听写等形式帮助学生记忆单词；

4. 在教学中注意新旧知识的衔接，在学习新知识的同时，有意识地复习旧单词，增加学生听的输入量，减少遗忘现象。

5. 精讲容易做错的题目，多读多背。

第17周：3. (单词, 句型为重点, 听力跟上)

第18周□unit4□unit5□unit6.(单词, 句型为重点, 听力跟上)

第19周: 专题复习(语音, 词汇, 句子短文)

第20周: 期末综合练习题

译林版五年级英语教学计划篇三

期末考试临近, 各门课的教学都已接近尾声, 开始了紧张、有序的复习工作。复习是“温故而知新”的过程, 在整个学习活动中是十分重要的一个环节。因此如何上好复习课一直是老师们关心的问题。如果复习这一环节做得好, 学生的考试成绩一定不错。反之, 则有可能让老师这一学期的辛苦付出收效甚微。因此, 为了提高学生的英语素质和能力, 五年级毕业班的复习工作, 显得尤为重要。

1、课文

(一) 学生能够正确拼写let's learn课后单词

(二) 学生能够正确、流利地认读let's talk课文

(三) read and write 中的重点句学生能够达到四会(即听、说、读、写)

学生能够独立完成相关练习

2、学生能够认读所学字母组合及辅音字母在单词中的发音

例如: ea, ee, bl, br, ow, ou, cl, or.....

3、指导学生阅读短文

4 根据题型进行专项复习

（一）复习要有目标，有计划。

我们现行的英语教材，词汇量，句型、日常交际用语比较多。在复习前，每位英语教师应对复习内容及复习安排做到心中有数，目标明确。根据学生实际情况，针对他们在学习上的薄弱环节制定切实可行的复习计划，合理安排复习时间，然后依照计划精心设计好每一节复习课进行有效的复习。要避免复习的盲目性，不能想到什么就讲什么，造成知识点的疏漏。教师还可以建议学生也制定切实可行的复习计划，比如说：每天至少背写十个单词，五个重点句型，一个对话或一篇短文。要天天坚持，不能中断。

（二）复习要有条理性和针对性。

1、过教材：以教材为本，侧重于教材的复习与梳理，全册快速地过一遍，通过教材的重现来归纳语言点，讲透语言点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应注意基础单词、词组、句型的过关，教材上的对话和课文也要重点复习。有条理的复习可以帮助学生回想所学过的知识点，可以让学生对知识的记忆印象更加深刻，让学生对所学的英语知识能够进行“查漏补缺”。

2、串知识：根据各知识点的前后联系将散落于书中的语言点进行整体归纳、小结，帮助学生构建紧密联系的“知识串”。例如：我们复习动词第三人称单数的时候，除了复习它的构成和应用之外，可以连串地回顾动词的另外一种重要形式——现在分词的构成及应用，让学生通过对比观察，归纳这些词的不同特点。这一阶段的复习中，要防止简单的重复，避免面面俱到，应当遵循精讲多练的原则，让学生通过听讲进一步加强理性认识，并能在大脑中将零碎的知识进行整理，形成框架，然后再通过练习在实践中掌握。

3、练技能：侧重对做题技巧的讲解和训练一些学生易出错的题目，指导学生掌握一些做笔试和写作题的要领。比如做选择题时，教学生先分析答案，判断此题在考查什么知识点，再利用排除法在把每题的选项做比较之后，进行准确选择。还有，在做写作题时，尽量写比较简单，句型结构不容易出错的句子。讲解习题，不要只注重订正答案，更要注重答案的分析和应用到的知识点的回顾。

（三）复习要突出合作性。

上复习课单是老师讲学生听效果并不理想。新课标要求在教学中培养学生的自主学习能力，所以我们要开动脑筋，变换教学的方式，调动学生的学习主动性，让学生当学习的主人。在复习过程中，我们可以用小组合作的方式，发挥优秀学生的带动作用，通过学生小组学习（一帮一），一起归纳总结，一起分享学习的方法和成功的经验，一起完成老师布置的复习任务，这种方法是很有有效的。

（四）复习要注意方法和趣味性。

1、采取多样的复习形式，保持学生学习的兴趣。

（1）教师提问

这种方式比较直观、便捷，便于教师随时发现问题，依据实际情况及时调整复习进度和复习方法。表现在形式上也很灵活，可以是教师问，学生答；可以是学生互相问答；学生也可以向教师提问，有关他们复习中遇到的难题。

（2）随堂检测

随堂检测不宜量太大，面太广，而应立足本节课的复习内容设计检测题目，稍有扩展，抓住重点。检测结束后，可抽一些典型层面的学生试卷进行批阅，从典型中找共性，讲解、

强调学生普遍容易出错的方面，从而达到预期的教学效果。

(3) 学生独立反思

在英语复习课中，教师应留有一定的时间供学生自由支配，自己记忆、回顾本节课的复习要点，找出自己的薄弱环节和疑难之处，向教师请教并及时解决。

2、要给予学生关爱和鼓励。

复习阶段学生压力大，情绪波动大，因此，要营造宽松的复习氛围，增进与学生之间的情感交流，尊重理解学生，对一些基础较差的学生要多给他们鼓励，帮助他们克服心理的障碍，教会他们学习的方法，激发他们学好英语的动力。此外，复习安排还要注意劳逸结合，减轻学生的复习压力和负担，帮助他们克服紧张情绪，让每位学生保持良好的心理和生理状态。四、复习安排表：

第十六周五年级下册 unit 1—unit 2

第十七周五年级下册 unit 3—unit 4

第十八周五年级下册 unit 5—unit 6

第十九周综合复习及期末测试

译林版五年级英语教学计划篇四

以《英语课程标准》为指导，有目的、有计划地备好复习课，上好每一节复习课，帮助学生进行全面系统归纳，分类复习，认真辅导学生，打下扎实的基础，为今后学习作好铺垫。通过复习，巩固基础知识，培养交际运用能力，进一步激发和保持学生学习英语的兴趣，培养良好的听、说、读、写、译等良好的学习习惯，让学生享受愉快的英语学习。

为了全面提高学生的英语素质和能力，使学生理清脉络，掌握知识要点和规律，巩固基础知识，形成基本技能，以便更好地将所领会的知识转化为自身能力，使尖子生能在原有基础上更上一层楼；为使后进生能掌握最基础的英语知识，能对一学年（整本书）来所学的知识有一个系统的整理，使他们学有方向，学有目标，特制订本复习计划。同时，注重在总复习阶段温故知新、拾遗补漏和培优补差“三”管齐下。

（一）单词。单词是学习英语的基础，针对目前学生中存在的基础差，习惯差的现状，根据小学生的年龄特点以及记忆与遗忘的规律，我准备从不同角度，用不同方法帮助学生复习单词。1、按词性归类复习单词。2、按词汇表复习单词。

（二）词组。本册的八个单元有许多比较重要的词组。我准备将词组复习与单词分类复习相联系，在复习的同时一起复习词组让学生在复习的同时掌握词组构成的规律。

（三）句子。句子是学习英语的重点。本册我从四会的句子出发，让学生能掌握多少是多少，尤其是后进生，降低要求，掌握简单的句子。具体如下：指导学生在语境中复习句子，让学生分清日常交际用语的运用场合；根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识；指导学生在表演中运用句子，使复习课同样生动有趣。

（四）阅读。五年级的阅读很重要，阅读短文能让学生全面运用所学知识，而且在考试中占有一定量的分值比例，因此指导学生认真阅读也是英语复习的重要环节，总而言之，要把单词、词组、句子和短文作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密结合起来，合理安排教学内容，提高学生整体运用知识的能力。

第一阶段（课文、单词、词组、句型）按单元复习

从unit5开始复习，上课首先通过默写等形式默写5—8单元单

词、词组、句子等，接着是梳理课文，由于学生自觉性教差，回家的口头作业很多学生不能完成，所以课上提供时间给学生读，此时要求学生中英文对照读。接着是梳理每个单元出现的难点、重点。

第二阶段，按题型综合复习

综合各种考试卷：词组归类练习，连词成句归类练习，相应形式归类练习，选择归类练习（针对各单元的难点），交际用语配对归类联系，阅读短文的强化训练，看图完成对话练习等，语音练习分解在各归类练习中，语音是难点，通过每天的训练让学生学会拆分的方法。

第三阶段，综合模拟练习

根据学生的情况出两张综合练习卷，提供给学生一个模拟实战的机会，并根据考试情况及时巩固学生某些语言点或者练习上的不足，迎接考试！

这期间主要是补差工作，本年级英语学习中两极分化特严重，因此根据这个情况，复习期间我们进行因材施教，特殊情况采取特殊复习的方法，主要抓后进生的单词、词组、句子的过关情况以及课文的认读，一些语法知识让他们记会做题的方法，出一些相对比较简单题目。让他们体会成功的快乐，并对考试充满信心。

3、大部分学生对单词掌握较好，但也要巩固；4、部分孩子对四会内容记忆单词、句子有困难。

1、通过各种方式，改进教学环节，提高教学效果，不但要活跃课堂气氛，而且要活跃学生思维。

2、发挥小干部、优生的学习带头作用，鼓励互帮互助共同进步，尽力减小学生间的差距。

3、充分利用个单元卷子□a□b□□采用填空、翻译、听写等形式帮助学生记忆单词。

4、精讲容易做错题目，多读多背。再复习重点，迎接考试。

5、最后争取家长和我们积极配合，紧抓孩子每天作业，争取最后的胜利。

1、5—8单元单词、词组、句子的掌握以及灵活运用。

2、重要题型的做题方法等。词组归类练习，连词成句归类练习，相应形式归类练习，选择归类练习，交际用语配对归类联系，阅读短文的强化训练，看图完成对话练习等。

第一课时复习第五单元v

第二课时复习第六单元

第三课时复习第七、八单元

第四课时综合复习各种题型

第五课时模拟测试

译林版五年级英语教学计划篇五

以《英语课程标准》为指导，有目的、有计划地备好复习课，上好每一节复习课，帮助学生进行全面系统归纳，分类复习，认真辅导学生，打下扎实的基础，为今后学习作好铺垫。通过复习，巩固基础知识，培养交际运用能力，进一步激发和保持学生学习英语的兴趣，培养良好的听、说、读、写、译等良好的学习习惯，让学生享受愉快的英语学习。

为了全面提高学生的英语素质和能力，使学生理清脉络，掌

握知识要点和规律，巩固基础知识，形成基本技能，以便更好地将所领会的知识转化为自身能力，使尖子生能在原有基础上更上一层楼；为使后进生能掌握最基础的英语知识，能对一学年（整本书）来所学的知识有一个系统的整理，使他们学有方向，学有目标，特制订本复习计划。同时，注重在总复习阶段温故知新、拾遗补漏和培优补差“三”管齐下。

（一）单词。单词是学习英语的基础，针对目前学生中存在的基础差，习惯差的现状，根据小学生的年龄特点以及记忆与遗忘的规律，我准备从不同角度，用不同方法帮助学生复习单词。1. 按词性归类复习单词。2. 按词汇表复习单词。

（二）词组。本册的八个单元有许多比较重要的词组。我准备将词组复习与单词分类复习相联系，在复习的同时一起复习词组让学生在复习的同时掌握词组构成的规律。

（三）句子。句子是学习英语的重点。本册我从四会的句子出发，让学生能掌握多少是多少，尤其是后进生，降低要求，掌握简单的句子。具体如下：指导学生在语境中复习句子，让学生分清日常交际用语的运用场合；根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识；指导学生在表演中运用句子，使复习课同样生动有趣。

（四）阅读。五年级的阅读很重要，阅读短文能让学生全面运用所学知识，而且在考试中占有一定量的分值比例，因此指导学生认真阅读也是英语复习的重要环节，总而言之，要把单词、词组、句子和短文作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密结合起来，合理安排教学内容，提高学生整体运用知识的能力。

第一阶段（课文、单词、词组、句型）按单元复习

从unit5开始复习，上课首先通过默写等形式默写5-8单元单词、词组、句子等，接着是梳理课文，由于学生自觉性教差，

回家的口头作业很多学生不能完成，所以课上提供时间给学生读，此时要求学生中英文对照读。接着是梳理每个单元出现的难点、重点。

第二阶段，按题型综合复习

综合各种考试卷：词组归类练习，连词成句归类练习，相应形式归类练习，选择归类练习（针对各单元的难点），交际用语配对归类联系，阅读短文强化训练，看图完成对话练习等，语音练习分解在各归类练习中，语音是难点，通过每天的训练让学生学会拆分的方法。

第三阶段，综合模拟练习

根据学生的情况出两张综合练习卷，提供给学生一个模拟实战的机会，并根据考试情况及时巩固学生某些语言点或者练习上的不足，迎接考试！

这期间主要是补差工作，本年级英语学习中两极分化特严重，因此根据这个情况，复习期间我们进行因材施教，特殊情况采取特殊复习的方法，主要抓后进生的单词、词组、句子的过关情况以及课文的认读，一些语法知识让他们记会做题的方法，出一些相对简单的题目。让他们体会成功的快乐，并对考试充满信心。

3. 大部分学生对单词掌握较好,但也要巩固; 4. 部分孩子对四会内容记忆单词、句子有困难。

1. 通过各种方式,改进教学环节,提高教学效果,不但要活跃课堂气氛,而且要活跃学生思维。

2. 发挥小干部、优生的学习带头的作用,鼓励互帮互助共同进步,尽力减小学生间的差距。

3. 充分利用个单元卷子□a□b□,采用填空、翻译、听写等形式帮助学生记忆单词。

4. 精讲容易做错题目，多读多背。再复习重点，迎接考试。

5. 最后争取家长和我们积极配合，紧抓孩子每天作业，争取最后的胜利。

1、5-8单元单词、词组、句子的掌握以及灵活运用。

2、重要题型的做题方法等。词组归类练习，连词成句归类练习，相应形式归类练习，选择归类练习，交际用语配对归类联系，阅读短文强化训练，看图完成对话练习等。

七、课时安排。

第一课时 复习第五单元v

第二课时 复习第六单元

第三课时 复习第七、八单元

第四课时 综合复习各种题型

第五课时 模拟测试