

# 幼儿园中班语言课教学工作计划上学期

## 幼儿园中班语言教学工作计划(模板10篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

### 幼儿园中班语言课教学工作计划上学期篇一

#### 一、班况分析：

夏日炎炎，我们迎来了新的一个学期，我班有35个幼儿，女生12人。根据本班幼儿的基本现状，依据新《纲要》的指导精神，既要符合幼儿的基本现况，又有一定的挑战性，我制定以下计划：

#### 二、 教学目标：

- 1、 学会说普通话，且能用适当的语言与他人交谈。
- 2、 能集中精力注意地、耐心地听他人讲话。
- 3、 能在胆地表达自己的想法和做法，且语句要连贯。
- 4、 会正确地书写自己的名字和认识同伴的名字。
- 5、 会独立阅读图书并养成正确的阅读习惯。

#### 三、重点与难点：

重点：

- 1、建立良好语言常规，帮助幼儿认识语言的多样性。
- 2、幼儿能大胆地运用普通话与他人交谈，且语句通顺、流畅。
- 3、利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读的前书写技能。

难点：

- 1、使本班幼儿在语言各方面的距离拉近。
- 2、让每一位幼儿在一日生活中都能运用普通话与他人交谈。
- 3、克服心理的障碍，在众人面前大胆的表现自我。

四、措施：

- 1、创造自由、宽松的语言环境，吸引幼儿与幼儿之间自由轻松地交流自己的想法。
- 2、以游戏的口吻、游戏的形式组织幼儿的一日生活，使幼儿有兴趣的参与活动。
- 3、根据每个幼儿的需要，给予他们不同的帮助，且在一日生活中多用普通话与他人交谈。
- 4、利用电访、来访等形式告知家长幼儿在园一天的表现，做好家园共育。

五、时间安排：

第二周：别说我小(儿歌) 胆小先生(故事)

- 第三周：帮妈妈(故事) 小帮手(儿歌)
- 第四周：孔融让梨(故事) 洗澡真开心(谈话)
- 第五周：红眼咪咪(故事) 会动的身体
- 第六周：玩具橱 开开心心上幼儿园
- 第七周：快乐的一天 玩具大家玩
- 第八周：我喜欢的游戏(谈话) 值日生(儿歌)
- 第九周：一片红枫叶(故事) 早上好(故事)
- 第十周：泡泡找来的故事 好吃的蔬菜
- 第十一周：聪明的阿凡提 豌豆蚕豆
- 第十二周：老豆豆过生日 小花籽找快乐
- 第十三周：水果屋 落叶(散文)
- 第十四周：我的家 我的家门口
- 第十五周：我家搬进新楼房 城市的车
- 第十六周：三只想生病的小狗 逛玩具商店
- 第十七周：亮亮大超市 熊猫百货商店
- 第十八周：排队买票 五指歌

## 幼儿园中班语言课教学工作计划上学期篇二

### 一、指导思想：

根据我校的实际情况，以新《纲要》为工作指导，同时充分发掘孩子、学校以及家庭等各类资源，并切实地开展一系列活动。活动中遵循幼儿的发展特点，尊重幼儿的自主选择，合理有效地使用各种教育方法及手段，全面实施素质教育，提高教育质量。

## 二、主要工作和措施：

(一)以人为本，加强师表建设，寻求教师队伍发展的新跨越。

1、一流的师资队伍必须以德为先，以高尚的师德、精良的业务锻造新时代的教师群体，本学期我们将以敬业爱岗，乐于奉献，廉洁从教的良好师表形象来要求自己，以“公诚勤朴、博学睿思、与时俱进”的公众形象立足于社会，以师德承诺规范教师言行，优化服务意识。

2、重视在教育实践中促进教师专业化成长的方式与策略的研究，借助教研活动开展探讨、观摩、对话等多种形式的学习活动，结合自身实践进行反思总结，开展研究性、探讨性、常规性教育实践活动，促使不同能力的教师都有所提高。

(二)以“研”为先，贯彻新课程精神。

1、进一步解放思想，转变观念，大胆创新，不断学习、领会、研究新课程的教学方法和途径，建构以“纵横交织、点面结合、内外交融”为特征的新课程，为促进幼儿全面发展拓展新途径。同时，侧重抓初步培养教师生成新课程的研究能力，在新课程思想的指导下，不断根据幼儿发展水平及兴趣点生成新的课程内容，并能较好地把握课程内涵，在实践中更好地体现以“幼儿发展”为本的思想。本学期力求校内公开课以生成课程探讨为主。

2、根据市教委的有关精神，结合新课程理念，本学期将规范学前班评估方法，做好计划、备课、观察、记录、反思等工

作，观察了解幼儿发展状态，寻找教师指导的最佳时机与策略，作为学前班实施新课程的重点，真正让幼儿在教师的有效观察指导下得以更好的发展。

3、继续发挥教研活动这一最基本的提升教师教学能力水平的主阵地，变教师被动型接受为主动型参与，积极研讨，大胆发表见解，采取集体备课、重点研究，老教师上示范、展示课，新教师上学习观摩课，通过人人开课、说课、反思等活动开展研讨活动，切实提高教师的教育教学能力。本学期每位教师还都要认真对待“五个一”的工作：即上交一篇精品教案、一篇说课稿、一篇教学反思、一篇评课、一篇小论文。

(三)加强学习，发挥集体力量，做好日常教育教学工作。

1、构建学习共享体系。

首先，本学期我们将建立团队学习交流制度。我们将借助多媒体网络系统，积极开展电子备课，实现资源共享，并结合教育实践通过观摩、对话等多种形式，结合自身实践进行反思总结，这样不但能促使不同能力的教师都有所提高，而且也更有利于我们提高日常的教育教学质量。其次，将努力建立合作学习的氛围和环境。本学期做到在学习形式上每月一次教育理论教研组学习、一次个人自学。在学习内容上做到三个必须：必须是先进的教育思想，必须是科学的教育理论，必须是与教学实际相结合。学习时做到边学习、边理解、边应用，做好学习笔记。使自己尽快更新观念，形成新的理念。

2、建好“青蓝工作室”，充分发挥老教师的示范帮扶作用，开展观摩、研究探讨及常规活动练兵等式的教育研究活动，通过多种途径锻炼教师能力，使新教师尽快成长，实现质量的优化。

(四)密切家园联系，确立新型的家园关系，拓展家园沟通渠道，进一步赢家长社会的支持与信任。

利用“家长联系册”、“家长会”等多种形式向家长进行宣传，了解学前班教育教学情况，体会感受学前班教育的特点，以增进了解，配合我们共同教育幼儿。改进家园沟通手段，提高教师家长的双向交流，更好地做好家长工作。充分相信家长，挖掘家长教育资源，共出谋划。

### 三、工作行事历：

四月份：1、区域活动研讨会。2、组内教研活动。3、组内学习。

五月份：1、组内教研活动。2、组内学习。3、学前班展示活动。

六月份：1、园本课程研讨会。2、组内教研活动。老师优质课展示。3、备课本抽查。4|组内学习。

七月份：1、组内论文等交流。2、做好本学期总结工作。

## 幼儿园中班语言课教学工作计划上学期篇三

通过表演、实践故事，引导幼儿懂得只有团结协作，才能做好或完成一件事情。

五兄弟指偶，笤帚一把

1. 教师利用指偶给幼儿边演示边讲故事。

3. 游戏：幼儿五个手指分别戴上五兄弟的指偶，边说儿歌，边做手指游戏。

附故事：手指五兄弟的争吵

有一天，小玉刚想上床睡午觉，忽然听见右手的五个手指头

说起话来。大拇指说：“我是你们的`大哥，我最有用了。”食指说：“瞎说，瞎说，我最有用。”中指、无名指也嚷嚷开了：“我最有用!”“我最有用!”小拇指一听，笑了：“哈哈，我最有用!咱们光嚷嚷有什么用?总得讲出点道理才行啊!”

大拇指马上说：“我先说!人们都管我叫大拇指哥，小玉夸奖什么的时候，总是把我伸出来，说真好，真好，第一第一，我当然最有用啦!”

食指说：“你是老大哥怎么啦，你没有我长得高!我最有用。小玉要尝一样好吃的东西，总是用蘸一下，谁听说让你蘸过呀!”

中指说：“别吹牛了，你有我高吗?我在五个兄弟里最高，所以人们管我叫中拇，比高呀，那可数我第一!”

无名指也嚷嚷开了：“你们都别说了，我紧有用，人最喜欢我，管我叫无名指。有的人有漂亮的戒指，都是戴在我身上的!”

小拇指说：“你们说的都不错，可是最有用的得数我!小玉耳朵痒了，就用我来抠。”

“不对，我最有用!”

“不对，我最有用!”

“.....”

呵，这兄弟五个吵起来了。小玉一听，觉也睡不着了，他咯咯地笑了。五个指头兄弟

“对、对，还是让小玉说说吧，我们谁最有用?”

“我看你们别争了，父们都用。有些事一个人就办不了，要靠

大家才能办好。”

“我不信。”

“我也不信。”

“好，不信你们就试试吧。来你们谁能用一个指头，拿起这把笤帚扫扫地？”

大拇指说：“我能！”

“好，试试吧！”

大拇指想，这还不容易。它走过去就想把笤帚拿起来，可是不知为什么，笤帚就是不听它的话。四个弟弟一看全笑了。食指说：“还是我来吧！”

食指过去了，它把身子弯过来一勾，真把笤帚勾起来了。可它想拿起笤帚扫地，笤帚就是不听它的话。中指、无名指、小拇指也全试过了，谁也没能把笤帚起来。五个兄弟你看看我，我看看你，都不说话了。小玉又跟他们说：“来，你们大家一起使劲，看看能不能把笤帚拿起来！”

五个指头一合作，一下子就把笤帚拿起来了，哗啦，哗啦，把地扫得十净极了。

小玉问大家：“你们说谁最有用啊？”

“我们都有用，团结起来力量大！”

五个指头都不说话了，小玉躺在床上，不一会就睡着了。

建议：请幼儿体验：团结起来力量大的道理、团结协作扫扫我们的室内环境，活动形式可以把幼儿分成若干组，每组负责做一件事情，如：擦桌子、扫地……。



# 幼儿园中班语言课教学工作计划上学期篇四

## 一、研究的目标：

- 1、教师为幼儿创设一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴交流，体验语言交流的乐趣。
- 2、以故事为载体，探索教学活动的设计与组织。

## 二、研究成员：、1037、郭桥没

## 三、研究措施：

### 1、思行并进，优化园本课程下集体教学活动的设计与组织。

1)以故事教学研究为载体，帮助教师学习正确分析教材、解读教材、并根据教材设计教学活动的的能力，促进教师设计、实施教学活动的的能力。

3)一课多上，关注教师的个体成长。在促进教研组井然有序发展的同时，关注教师个体的发展，利用一课多上的方式，一方面实现教研组优质资源的利用，另一方面能让被带教的老师得到最实际的指导和帮助。

4)教研组长保证每周进课堂听课，对教师的教学现场进行诊断，并采取跟踪调整现状的方法帮助教师提升设计、组织集体教学活动的的能力。

5)教研组长要从教学现场研讨上、教育理论上发挥好示范作用，带动组员一起更好地互动，一起成长，为培养新的骨干教师打下基础。

### 2、整合资源，多种渠道并行推进帮助青年教师专业化成长。

1) 充分挖掘和发挥现有教师队伍中的资源优势，实抓培养和检查，提升师徒带教的质量，促进青年教师迅速成长。

2) 全组教师围绕课例展开教学反思等自培活动。

3) 采用“互动参与”、“头脑风暴”、“中心发言”等多种教研活动的形式，激发青年教师在教研活动中的积极性，让每位青年教师在教研活动中敢说、会说、能说。

#### 四、研究的步骤：

课题研究初步确定为半年，共分三个阶段层层递进，深入展开。

第一阶段：准备阶段(第1-3周)

成立教研组，总体方案设计。

第二阶段：实施阶段(第4-18周)

开展研究，积累经验。

#### 五、研究的预期成果：

1、我们将以论文形式完成，促进幼儿语言能力快速提高，优化幼儿智能结构，使幼儿自信心、创造性、独立性得到良好的发展。

2、以文字形式累积在研究过程中成功的语言教学方法和策略。

### 幼儿园中班语言课教学工作计划上学期篇五

本学期中班幼儿共56人，年龄层次也不一样，在语言能力方面有很大的差异，有的孩子语言表达能力很强，事情阐述很

清楚，但也有一部分幼儿不愿意表达，表述是语言有轻度结巴和大舌头的现象。为了是幼儿的语言发展得更好，我在本学期中通过学讲话，学儿歌，讲故事等各种形式发展幼儿的语言能力，并培养幼儿得发音清楚，正确，学习说普通话。进一步丰富幼儿词汇，发展幼儿思想和口头语言的表达能力。我根据幼儿的年龄特点和本版幼儿的实际情况，制定了一下计划：

1、主动运用语言与别人交往，大胆运用词汇，体验语言交流对自己的意义。

2、愿意表达自己的各种感受和想法，喜欢探索问题，积极回答问题。

3、喜欢读图书，能阅读活动中体会到快乐，了解我们身边环境在变化着，有保护环境意识。愿意于别人交流自己的感受。爱惜图书，了解故事情节。

4、会复述故事，续编故事，学会仿编故事，了解故事情节。

5、引导幼儿知道从图书，电视，广播，口头交流等途径得到许多国家因环境引发的危害，知道要从小保护我们的家园。

1、丰富词汇，让他们掌握运用更多的词语，要求他们在日常生活的灵活运用。

2、要求幼养成先仔细观察图片，后表达讲述的习惯，能积极倾听别人的讲述内容，发现异同，并从中学习好的讲述方法。

3、让幼儿能集中注意力，耐心地倾听别人的讲话。乐意与同伴交流，能大方地在集体面前说话能说普通话，提高幼儿语言交往能力。

4、要求幼儿继续说普通话，在园活动中和老师或跟小朋友交

谈，加强注意幼儿幼儿交谈时发音和语调的'正确，发现语音错误，立刻改正读音。

5、培养幼儿倾听习惯的培养，使幼儿养成读书的好习惯，喜欢与他人交往，学会初步理解幼儿文学作品。

6、词汇：幼儿学习形容词，量词，大班组以海报的形式将形容词，量词公布出去，与家长形式互动，为幼儿创造良好的语言环境，使幼儿能够更加准确的使用形容词，量词，丰富幼儿的词汇量。

7、在本月进行的家长开放日的活动中对语言领域的培养内容进行开展。

8、在幼儿完整表述的基础上能够创造性的使用词汇并对身边的食物进行描述。

## 幼儿园中班语言课教学工作计划上学期篇六

夏日炎炎，我们迎来了新的一个学期，我班有35个幼儿，女生12人. 根据本班幼儿的基本现状，依据新《纲要》的指导精神，既要符合幼儿的基本现况，又有一定的挑战性，我制定以下计划：

- 1、学会说普通话，且能用适当的语言与他人交谈。
- 2、能集中精力注意地、耐心地听他人讲话。
- 3、能在胆地表达自己的想法和做法，且语句要连贯。
- 4、会正确地书写自己的名字和认识同伴的名字。
- 5、会独立阅读图书并养成正确的阅读习惯。

重点：

- 1、建立良好语言常规，帮助幼儿认识语言的多样性。
- 2、幼儿能大胆地运用普通话与他人交谈，且语句通顺、流畅。
- 3、利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读的前书写技能。

难点：

- 1、使本班幼儿在语言各方面的距离拉近。
  - 2、让每一位幼儿在一日生活中都能运用普通话与他人交谈。
  - 3、克服心理的障碍，在众人面前大胆的表现自我。
- 
- 1、创造自由、宽松的语言环境，吸引幼儿与幼儿之间自由轻松地交流自己的想法。
  - 2、以游戏的口吻、游戏的形式组织幼儿的一日生活，使幼儿有兴趣的参与活动。
  - 3、根据每个幼儿的需要，给予他们不同的帮助，且在一日生活中多用普通话与他人交谈。
  - 4、利用电访、来访等形式告知家长幼儿在园一天的表现，做好家园共育。

第二周：别说我小(儿歌)胆小先生(故事)

第三周：帮妈妈(故事)小帮手(儿歌)

第四周：孔融让梨(故事)洗澡真开心(谈话)

- 第五周：红眼咪咪(故事)会动的身体
- 第六周：玩具橱开开心心上幼儿园
- 第七周：快乐的一天玩具大家玩
- 第八周：我喜欢的游戏(谈话)值日生(儿歌)
- 第九周：一片红枫叶(故事)早上好(故事)
- 第十周：泡泡找来的故事好吃的蔬菜
- 第十一周：聪明的阿凡提豌豆蚕豆
- 第十二周：老豆豆过生日小花籽找快乐
- 第十三周：水果屋落叶(散文)
- 第十四周：我的家我的家门口
- 第十五周：我家搬进新楼房城市的车
- 第十六周：三只想生病的小狗逛玩具商店
- 第十七周：亮亮大超市熊猫百货商店
- 第十八周：排队买票五指歌

## 幼儿园中班语言课教学工作计划上学期篇七

### 1、倾听部分

- (1)乐意听老师和同伴说话。
- (2)能听懂普通话。

(3)听别人说话时，能保持安静，不中断别人说话。

## 2、表述部分

(1)愿说普通话，喜欢与老师、同伴交谈。

(2)知道在集体前大声发言，在个别交谈时音量适当。

(3)会用简单的语言表达自己的愿望。

## 3、欣赏文学作品

(1)愿意欣赏并初步感受理解不同题材的文学作品。

(2)能独立念儿歌，讲述简短句子。

## 4、早期阅读部分

(1)知道用一段话来讲述一幅图的含义。

(2)喜欢听成人讲述图片内容，会尝试自己阅读图片。

(3)学习正确阅读方法，会按顺序翻阅图书，看出画中内容的主要变化。

## 周次教学内容课时

第一周不受欢迎的客人(故事) 2

第二周阳光(故事) 2

第三周我的图画会唱歌(儿歌) 2

第四周天天春游(故事) 2

第五周春天里的笑声(诗歌) 2

第六周三个好孩子(绕口令) 2

第七周叔叔阿姨帮助我(看图说话) 2

第八周绿脸蛋(笑话)

## 幼儿园中班语言课教学工作计划上学期篇八

本学期中班幼儿共47人，年龄层次也不一样，在语言能力方面有很大的差异，有的孩子语言表达能力很强，事情阐述很清楚，但也有一部分幼儿园不愿意表达，表述时语言有轻度结巴和大舌头的现象。为了使幼儿的语言发展得更好，我在本学期中通过学讲话，学儿歌，讲故事等各种形式发展幼儿的语言能力，并培养幼儿的发音清楚，正确，学习说普通话。进一步丰富幼儿词汇，发展幼儿思维和口头语言的表达能力。我根据幼儿的年龄特点和本班幼儿的实际情况，制定了以下计划：

- 1、主动运用语言与别人交往，大胆运用词汇，体验语言交流对自己的意义。
- 2、愿意表达自己的各种感受和想法，喜欢探索问题，积极回答问题。
- 3、喜欢读图书，能从阅读活动中体会到快乐，了解我们身边环境在变化着，有保护环境意识。愿意与别人交流自己的感受，爱惜图书，了解故事情节。
- 4、会复述故事，续编故事，学会仿编故事，引导幼儿认识页码。
- 5、引导幼儿知道从图书、电视、广播、口头交流等途径得到许多国家因环境引发的危害，知道要从小保护我们的家园。



- 1、丰富词汇，让他们掌握运用更多的'词语，要求他们在日常生活中的灵活运用。
- 2、要求幼儿养成先仔细观察图片，后表达讲述的习惯，能积极倾听别人的讲述内容，发现异同，并从中学习好的讲述方法。
- 3、让幼儿能集中注意力，耐心地倾听别人讲话。乐意与同伴交流，能大方地在集体面前说话能说学普通话，较连贯地表达自己的意思，提高幼儿语言交往能力。
- 4、要求幼儿继续学说普通话，在园活动中和老师或跟小朋友交谈，都强调幼儿用普通话进行交谈，加强注意幼儿交谈时发音和语调的正确，发现语音错误，立刻改正读音。

第二周：花灯谣(儿歌)我爱大自然(故事)

第三周：我是家庭小主人(儿歌)系鞋带(故事)

第四周：兔宝宝找快乐(故事)家是什么(散文)

第五周：竹篱笆和牵牛花(故事)画妈妈(故事)

第六周：春天的电话(故事)小乌龟找家(故事)

第七周：春天的秘密(诗歌)琪琪家的椅子(故事)

第八周：春雨的色彩(散文)雷公公在敲门(儿歌)

第九周：说颠倒(儿歌)芽(散文)

第十周：圆圆和方方(故事)一颗树(故事)

第十一周：蓝汽车(故事)大草帽(故事)

第十二周：鸟王请客(诗歌)小喜鹊说的对(故事)

第十三周：大雁考上邮递员(故事)白云枕头(故事)

第十四周：爱心小屋(故事)到小企鹅家里做客(故事)

第十五周：快乐的小屋(诗歌)会动的房子(故事)

第十六周：我们的节日(诗歌)雨后(故事)

第十七周：小猴变魔术(故事)风阿姨的脚印(故事)

第十八周：树荫(故事)夏天的歌(诗歌)

第十九周：夏天像个绿娃娃(儿歌)桃子熟了(儿歌)

## 幼儿园中班语言课教学工作计划上学期篇九

回顾上学期开展的语言文字工作，主要特色有三点：

1、在“小青蛙”广播台的活动中增加了“小主持人”的角色，这一举措非常受到孩子们的喜爱，更加激发了幼儿参与“小青蛙”广播台活动的兴趣。主持人与讲故事不同，要能根据孩子们现场讲故事的情况适时调整自己的主持稿，并且在倾听故事后还要能对故事提出相关问题来考考听众们是否理解了故事，这一系列的要求对孩子们来说也是非常大的挑战。好在孩子们并没有被这些困难所难倒，都积极要求加入到“小青蛙”广播台的队伍中来，这一活动的开展不仅能鼓励幼儿大胆地表现自己，更能灵活地发展他们的语言表达能力。

2、我们将园本化课程融入到语言文字工作中，上学期新增设了“故事月”的活动，在“故事月”中，我们邀请全园的每一位小朋友都积极参与，不仅提高孩子们的自信心，同时更能

激发孩子对阅读活动和讲故事的兴趣，同时也让一些从未上过“小青蛙”广播台的幼儿在集体面前表现了一下自己的实力，对孩子们来说都是很大的挑战。

3、结合我园的主题月活动开展“小青蛙”广播台的活动内容，将我园的园本化课程渗透到活动的各个方面。

目前来看语言文字工作面临的挑战就是：活动内容比较单一，每年都在重复类似的活动，比较缺乏富有创意性的活动。

1、三楼思维探索室有许多优秀的书籍，语言文字工作可相应结合学校开展相应的阅读活动，增强幼儿的阅读量。

2、可以在各班开展“好书交换站”的活动，鼓励幼儿多读书、读好书、好读书。

3、各班都配备了电子化的设施设备，教师们可以充分利用开展各类丰富多彩的电子阅读活动。

#### （一）进一步完善推普体制

1、在园领导的指导下，调整以级组为单位的推普小组，有序实施推普计划。并将语言文字工作纳入素质教育、幼儿园常规管理，与幼儿园日常工作紧密结合，建立相关用语用字的规章制度，做好文字材料的收集和归档工作，从而督促并提高用语用字的规范水平。

2、加强日常的检查，做到语言文字工作经常化。对教师、幼儿每天普通话的交流情况进行检查，定期对幼儿园的用字情况进行检查，包括家园电子栏、教师的案头资料等。

#### （二）加大推普宣传力度

1、积极开展《国家通用语言文字法》的学习，创设良好的舆

论氛围。

2、在幼儿园内张贴语言文字宣传标语，借助每班的图书阅读区使语言文字工作落到实处。

3、由教师、幼儿向家长延伸、辐射，营造推普宣传氛围，深入、广泛开展语言文字宣传。

### （三）开展丰富多彩的活动

坚持每周二、五中午开设“小青蛙”广播，通过师幼互动、人人参与，提高幼儿听、说普通话的能力和兴趣。树立幼儿的自信心，鼓励幼儿大胆表达表现。活动的开展，也让更多的幼儿能大声地在同伴面前用普通话进行表达，让普通话真正成为孩子们之间“情感的纽带、沟通的桥梁”！

## 幼儿园中班语言课教学工作计划上学期篇十

回顾上学期开展的语言文字工作，主要特色有三点：

1、在“小青蛙”广播台的活动中增加了“小主持人”的角色，这一举措非常受到孩子们的喜爱，更加激发了幼儿参与“小青蛙”广播台活动的兴趣。主持人与讲故事不同，要能根据孩子们现场讲故事的情况适时调整自己的主持稿，并且在倾听故事后还要能对故事提出相关问题来考考听众们是否理解了故事，这一系列的要求对孩子们来说也是非常大的挑战。好在孩子们并没有被这些困难所难倒，都积极要求加入到“小青蛙”广播台的队伍中来，这一活动的开展不仅能鼓励幼儿大胆地表现自己，更能灵活地发展他们的语言表达能力。

2、我们将园本化课程融入到语言文字工作中，上学期新增设了“故事月”的活动，在“故事月”中，我们邀请全园的每一位小朋友都积极参与，不仅提高孩子们的自信心，同时更能

激发孩子对阅读活动和讲故事的兴趣，同时也让一些从未上过“小青蛙”广播台的幼儿在集体面前表现了一下自己的实力，对孩子们来说都是很大的挑战。

3、结合我园的主题月活动开展“小青蛙”广播台的活动内容，将我园的园本化课程渗透到活动的各个方面。

目前来看语言文字工作面临的挑战就是：活动内容比较单一，每年都在重复类似的活动，比较缺乏富有创意性的活动。

1、三楼思维探索室有许多优秀的书籍，语言文字工作可相应结合学校开展相应的阅读活动，增强幼儿的阅读量。

2、可以在各班开展“好书交换站”的活动，鼓励幼儿多读书、读好书、好读书。

3、各班都配备了电子化的设施设备，教师们可以充分利用开展各类丰富多彩的电子阅读活动。

#### （一）进一步完善推普体制

1、在园领导的指导下，调整以级组为单位的推普小组，有序实施推普计划。并将语言文字工作纳入素质教育、幼儿园常规管理，与幼儿园日常工作紧密结合，建立相关用语用字的规章制度，做好文字材料的收集和归档工作，从而督促并提高用语用字的规范水平。

2、加强日常的检查，做到语言文字工作经常化。对教师、幼儿每天普通话的交流情况进行检查，定期对幼儿园的用字情况进行检查，包括家园电子栏、教师的案头资料等。

#### （二）加大推普宣传力度

1、积极开展《国家通用语言文字法》的学习，创设良好的舆

论氛围。

2、在幼儿园内张贴语言文字宣传标语，借助每班的图书阅读区使语言文字工作落到实处。

3、由教师、幼儿向家长延伸、辐射，营造推普宣传氛围，深入、广泛开展语言文字宣传。

### （三）开展丰富多彩的活动

坚持每周二、五中午开设“小青蛙”广播，通过师幼互动、人人参与，提高幼儿听、说普通话的能力和兴趣。树立幼儿的自信心，鼓励幼儿大胆表达表现。活动的开展，也让更多的幼儿能大声地在同伴面前用普通话进行表达，让普通话真正成为孩子们之间“情感的.纽带、沟通的桥梁”！