

2023年七年级语文心得 语文学习心得体会 (大全8篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。相信许多人会觉得计划很难写?下面是小编带来的优秀计划范文,希望大家能够喜欢!

小学语文科组教学计划篇一

以国家中长期教育改革和发展规划纲要(20xx-20xx年)为指导,全面贯彻学校工作计划精神,结合学校教学工作的实际情况,以切实提高学校小学语文教学质量为宗旨,以课堂教学为主要阵地,向课堂40分钟要效率。科学规范教师集体备课和各项常规教学检查工作。强化教研、科研活动,全力提高语文教师教学、教研水平。

以提高语文教学效率为中心,以改善学生语文学习方式为重点,以提高识字教学、阅读教学和写作教学的效能为主线,促进语文教师专业化发展,全面提高学生的语文素养。

1. 各年级全力构建合宜的学习型语文课堂,提高课堂教学效率。
2. 推进教育部十一五规划重点课题子课题“在读写结合中转变学生学习方式的实验与研究”工作。
3. 研究课外培优工作的实效性,积极参与校内外小学语文学科竞赛活动。
4. 在校长室、教务处的领导下,全力承担创建“广东省首批中小学课外阅读示范基地”的任务。

5. 研究课外阅读指导的实效性，低年级拟推进绘本阅读，中高年级拟推进儿童文学阅读。

6. 各年级研究构建以博客发表学生习作、日记、周记的有效机制。

7. 各年级语文老师在课堂教学中高度重视学生汉字书写能力的训练与培养。

1. 以业务学习帮助老师走上专业发展之路，拟讲：如何解读绘本；走进儿童文学；新读写结合课堂解读。

2. 响应学校“阅读一本专业书籍”的号召，帮助老师挑选阅读书目，组织老师交流学习心得。

3. 在课题研究、理论学习基础上，多写教学反思，提倡教师撰写出高质量的教育教学论文。

4. 落实集体备课机制，使资源充分共享。每位语文教师要积极参与集体备课活动，各抒己见。

（1）各年级高度重视写字教学，除了低年级要有堂上写字本外，中高年级也应有堂上习字本。教师在课堂上要对学生的写字姿势、运笔方法、字的框架等进行细致的指导。

（2）中高年级的老师要更正生字观：在现代社会，生字不应该再是精读课文后面规定的生字，而是学生确实未学会的字。故在平时学生听写、作文等出现的错别字，应与生字的要求同视，要求学生在对应的本子上练习该字的读法、写法。

（1）各个学段的. 阅读教学都要重视朗读和默读。加强阅读方法的指导，让学生逐步学会精读、略读和浏览。加强诗文诵读方法的指导。

(2) 注重培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。低年级推进绘本阅读指导工作，中高年级推进儿童文学阅读指导工作，多为学生选定合宜的必读书目和选读书目。在一二周内最好能有一节课外阅读指导课。

(1) 1~4年级从写话、习作入手，降低起始阶段难度，重在培养学生的写作兴趣和自信心。

(2) 在写作教学中，应注重培养观察、思考、表现、评价的能力。要求学生说真话、实话、心里话，不说假话，空话、套话。鼓励学生写想象中的事物，激发他们展开想象和幻想。

(3) 为学生的自主写作提供有利条件和广阔空间，如：多指导学生围绕身边事、传统节日写日记、周记。习作时提倡学生自主拟题，少写命题作文。

(4) 写作知识的教学务必精要有用。应抓住取材、构思、起草、加工等环节，让学生在写作实践中学会写作。重视引导学生在自我修改和相互修改的过程中提高写作能力。

口语交际是听与说双方的互动过程，注重培养学生倾听、表达和应对的能力。教学活动主要应在具体的交际情境中进行，努力选择贴近生活的话题。重视口语交际的文明态度和语言修养。

综合性学习应强调合作精神，注意培养学生策划、组织、协调和实施的能力。综合性学习应突出自主性，主要由学生自行设计和组织活动。

1. 继续深入研究新读写结合课型，课题组老师人人尝试以课题理念上研究课例，搜集典型课例。

2. 以创建广东省首批中小学课外阅读示范基地为契机，深入

推进“读优秀儿童文学，写读书报告单”活动，大力营造校园课外阅读、经典诵读氛围，彰显校园文化特色。

3. 参与主持《让学生享受作文》3-9年级编辑工作，完成五年级上下册编辑工作。

4. 争取编辑、出版附校学生读书报告单、读后感及相关征文集。

1. 制定科组工作计划、各班教学计划。

2. 组织小学、初中两个部语文科组评选学生寒假读书报告单。

3. 观摩党员教师公开教学并组织评课。

4. 组织《让学生享受作文》编委研究编辑工作。

1. 观摩党员教师公开教学并组织评课。

2. 各年级全面开展培优工作，研究在基础年级培优班中开展名著阅读活动的实效性。

3. 各年级根据原先制定的课外阅读书目，组织学生开展课外阅读活动，并推出绘本教学课例。

4. 开展《让学生享受作文》编辑工作。

5. 上交20xx年度教学论文。

6. 科组业务学习：如何解读绘本。

1. 观摩党员教师公开教学并组织评课。

2. 六年级二摸考试并分析。

3. 科组业务学习：走进儿童文学。
 4. 围绕清明节开展语文综合性学习活动。
 5. 做好中段考复习、考试、小结工作。
1. 观摩党员教师、非党员教师公开教学并组织评课。
 2. 完成课题中期检查，继续推出课题课例。
 3. 配合教务处组织语文迎六一学科竞赛。
 4. 科组业务学习：新读写结合课堂解读。
1. 观摩非党员教师公开教学并组织评课。
 2. 五年级第二次月考并分析。
 3. 六年级进行四摸暨校内直升考试。
 4. 做好期末复习、考试工作，做好学困生的补差工作。
1. 做好期末复习、考试工作。
 2. 完成学科工作总结，撰写学科论文。
 3. 布置学生暑假读书活动。

小学语文科组教学计划篇二

以现代教育理念为指导，全面落实学校本学年教育、教学《工作计划》，认真学习《新课程标准》、现代教育教学理论，提高教育教学基本技能和驾驭教育教学能力，强化教师专业化发展，扎实推进有效教学，奋力打造语文优质课堂，积极、稳妥、有效地深化语文教学改革，进一步加大课堂教

学改革的力度，规范教学常规管理，强化语文教学工作中的研究、服务、指导等功能，充分挖掘校本资源及学校特色建设的机遇，努力探索一条“科学、有效、低负、高质”的语文教学新路，锦江小学语文教研组工作计划。

积极开展专题研究，不断更新教学观念，端正教师的教学行为和学生的学习方式。使教研工作更好地促进学生和教师的成长，全面提高教学质量，提高学生语文综合素养。

开展有效课堂教学研究；继续进行校本课题的研究，以学科竞赛活动促进语文学习的开展；重视培养学生课外阅读的兴趣，扎实开展各种类型的读书活动；关注学困生，全面提高教学质量；利用本校各种信息，丰富教研资源。

1、全体语文教师继续通过各种途径与方法学习课程改革理念，真正走进新课程的实践与探索。

2、结合本校实际，立足于校本教研，更具学生和教师自身实际特点及专长确定教研专题研究。

3、加强多媒体信息技术运用技能的学习。

4、加强语文学科与信息技术和其他学科的整合，研究整合的有效策略。

5、进一步深化课堂教学改革，研究“教学内容的有效整合”。

1、注重在教学实践中培养教师。

2、建议学校邀请校内外语文有经验的老师来校指导语文教研工作。

3、努力钻研教学理论和课堂教学策略，锤炼内功，发展自我。

4、教师按要求上好校内公开课。

5、以课题带教研，继续加强校本教研课题的研究工作，提高老师的教研能力。

6、结合校本培训的内容，交流、研讨教学反思、教学叙事等成果。

7、鼓励教师把日常的教学经验、教学感悟加以梳理，积极撰写学科论文。

1、加强教研、备课、听课、评课、作业、辅导的检查管理。

2、全体语文教师在教学活动中进行学习、交流、备课及评课等活动。

3、继续抓好课堂常规教学，向课堂四十分钟要质量。教师要认真备好课，提高备课质量。

4、完善集体备课制度，记录在案。

5、积极开展听课、评课活动。

6、抓好学生作业的布置与批改。要求作业布置量适当，质要高，难易搭配，学生作业案面整洁。

7、课堂上关注学困生，努力培养学困生学习兴趣，切实提高学困生学业成绩。

8、全体语文教师继续积极参加研讨交流活动。

9、六年级老师做好培优工作，组织学生打好小学语文基础。

1、各年级积极开展“书香校园”活动，推进学生课外阅读的相关活动。在做好家长支持、配合工作的同时，引导学生读好《新课标》要求的必读书籍。低年级注意从兴趣着手，培养良好的阅读习惯。中年级设法扩大阅读的数量。高年级引导

学生在广泛阅读的基础上多读精品。同时，写些读书心得。

2、贯彻本校德育工作要点，在语文学科中渗透民族精神教育。

3、组织学生参加各种语文写作活动。

1、制定语文组活动计划，各语文教师制定学科计划；

2、组织学习《新课标》解语材料；

3、教学检查。

1、课题分工与设计；

2、五年级语文汇报课；

3、每月教学检查。

1、学习有关教学新理念的文章；

2、部分老师上研讨课；

3、期中教学检查。

1、教学课堂观摩、评课、实践活动；

2、组织手抄报评比活动；

3、平安校园演讲比赛

4、每月教学检查。

1、观看教学录像；

2、认真撰写教学论文，论文评比活动；

3、期末教学检查；

4、期末教学质量分析。

小学语文科组教学计划篇三

根据市、区教研室的工作计划和学校的工作安排，本学期语文学科组将以《评价标准》为学习蓝本，进一步解放思想，提高语文课堂的实效和教学质量，发展学生的语文素养。

针对上学期市教研室给语文学科组的建议，本学期语文学科组的活动将在广州市教育局教学研究室制定的《学业标准》的引领下，进行深入、纵向的探讨。在实践上，落实标准，深化课程改革，提高课堂的教学效能。每周星期二上午第四节为科组教研时间，做到每一次活动都有一主题，有发言人，有记录，有考勤，有登记。

1、每个教师能按照学校的要求，认真备课，加强“二次备课”的落实，能根据学生的实际灵活采用合适的教学方法上课，作业的设计要贯彻“少而精”的原则，规范作业的书写要求，本面做到整洁、美观，作业能做到及时批改、及时反馈、及时发放，重视学生的订正，考核要严格，辅导要细心，负担要减轻。

2、每月做好备课、作业的检查，发现问题，能及时整改。能根据课前预设的目标，进行反思，教学后记要求更有针对性，有一百字左右；总结自己的优缺点，及时写好〈边教边悟〉。

3、加强集体备课，组建学习型的小团队

完善集备制度的基础上，以自愿为原则，在同一年级或同一备课组内开展“手拉手”的互助活动，激励各年龄层次的老人在专业学习、发展上更上一层楼。组内开展“语文学练结合课堂模式”的专题探讨活动。

1、硬笔书法

每个语文老师每周交硬笔字作业一份，学期中将进行一次比赛。

2、加强网络教研

每位教师要把教学设计、反思、练习设计、案例、课件等每月完成一篇，并上传天河部落，每月进行统计。

1、开展“书香伴我成长，读书陪我立人”的一系列读书活动，班级开“好书推荐会”，用好《读书乐》的课外阅读记录本，积极提高学生课外阅读的兴趣，给学生展示的舞台。

2、开展一次全校性的“班级读书大王”评比活动，并进行大力的表彰。

3、继续开展经典诵读活动，利用课前时间和星期五的下午上课前的经典诵读时间，诵读优秀的经典诗文。

小学语文科组教学计划篇四

以国家中长期教育改革和发展规划纲要(20xx-20xx年)为指导，全面贯彻学校工作计划精神，结合学校教学工作的实际情况，以切实提高学校小学语文教学质量为宗旨，以课堂教学为主要阵地，向课堂40分钟要效率。科学规范教师集体备课和各项常规教学检查工作。强化教研、科研活动，全力提高语文教师教学、教研水平。

以提高语文教学效率为中心，以改善学生语文学习方式为重点，以提高识字教学、阅读教学和写作教学的效能为主线，促进语文教师专业化发展，全面提高学生的语文素养。

1、各年级全力构建合宜的学习型语文课堂，提高课堂教学效

率。

2、推进教育部十一五规划重点课题子课题“在阅读结合中转变学生学习方式的实验与研究”工作。

3、研究课外培优工作的实效性，积极参与校内外小学语文学科竞赛活动。

4、在校长室、教务处的领导下，全力承担创建“广东省首批中小学课外阅读示范基地”的任务。

5、研究课外阅读指导的实效性，低年级拟推进绘本阅读，中高年级拟推进儿童文学阅读。

6、各年级研究构建以博客发表学生习作、日记、周记的有效机制。

7、各年级语文老师在课堂教学中高度重视学生汉字书写能力的训练与培养。

1、以业务学习帮助老师走上专业发展之路，拟讲：如何解读绘本；走进儿童文学；新读写结合课堂解读。

2、响应学校“阅读一本专业书籍”的号召，帮助老师挑选阅读书目，组织老师交流学习心得。

3、在课题研究、理论学习基础上，多写教学反思，提倡教师撰写出高质量的教育教学论文。

4、落实集体备课机制，使资源充分共享。每位语文教师要积极参与集体备课活动，各抒己见。

1、识字教学：

(1) 各年级高度重视写字教学，除了低年级要有堂上写字本

外，中高年级也应有堂上习字本。教师在课堂上要对学生的写字姿势、运笔方法、字的框架等进行细致的指导。

(2) 中高年级的老师要更正生字观：在现代社会，生字不应该再是精读课文后面规定的生字，而是学生确实未学会的字。故在平时学生听写、作文等出现的错别字，应与生字的要求同视，要求学生在对应的本子上练习该字的读法、写法。

2、阅读教学：

(1) 各个学段的阅读教学都要重视朗读和默读。加强阅读方法的指导，让学生逐步学会精读、略读和浏览。加强诗文诵读方法的指导。

(2) 注重培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。低年级推进绘本阅读指导工作，中高年级推进儿童文学阅读指导工作，多为学生选定合宜的必读书目和选读书目。在一二周内最好能有一节课外阅读指导课。

3、作文教学：

(1) 1~4年级从写话、习作入手，降低起始阶段难度，重在培养学生的写作兴趣和自信心。

(2) 在写作教学中，应注重培养观察、思考、表现、评价的能力。要求学生说真话、实话、心里话，不说假话，空话、套话。鼓励学生写想象中的事物，激发他们展开想象和幻想。

(3) 为学生的自主写作提供有利条件和广阔空间，如：多指导学生围绕身边事、传统节日写日记、周记。习作时提倡学生自主拟题，少写命题作文。

(4) 写作知识的教学务必精要有用。应抓住取材、构思、起

草、加工等环节，让学生在写作实践中学会写作。重视引导学生在自我修改和相互修改的过程中提高写作能力。

4、口语交际教学：

口语交际是听与说双方的互动过程，注重培养学生倾听、表达和应对的能力。教学活动主要应在具体的交际情境中进行，努力选择贴近生活的话题。重视口语交际的文明态度和语言修养。

5、关于综合性学习

综合性学习应强调合作精神，注意培养学生策划、组织、协调和实施的能力。综合性学习应突出自主性，主要由学生自行设计和组织活动。

（三）课题专项活动

1、继续深入研究新读写结合课型，课题组老师人人尝试以课题理念上研究课例，搜集典型课例。

2、以创建广东省首批中小学课外阅读示范基地为契机，深入推进“读优秀儿童文学，写读书报告单”活动，大力营造校园课外阅读、经典诵读氛围，彰显校园文化特色。

3、参与主持《让学生享受作文》3-9年级编辑工作，完成五年级上下册编辑工作。

4、争取编辑、出版附校学生读书报告单、读后感及相关征文集。

小学语文科组教学计划篇五

本学期，语文教研工作将紧紧围绕县教育局提出的20xx

年“11346”总体工作思路。按照学校“工作计划目标化、工作目标亮点化、工作亮点常规化”的工作总要求，落实上级教育部门的工作安排。以学校开展“教学质量提高年”和“教师专业素养提升年”活动为抓手；以课堂教学改革、教学重点项目的开展为载体，全面提高学校语文教学水平。

经过几年的努力，我校的年轻老师脱颖而出，在各级各类教研活动中执教优质课、观摩课的人数逐年增多，年轻老师的成长提高了我校的知名度，促进了学校整体工作的多元发展。但是，年轻老师们仅仅停留在一节课的打磨中，不能很好地将课堂教理念转化成再生资源，导致教研和教学两张皮。同时，由于多种原因导致我校语文教师队伍参差不齐，有二分之一的老师是代课老师，还有部分老师是从别的科目转成语文学科。这就需要我们充分发挥备课组长的引领作用，通过备课组长的引领、指导，促进年轻教师的尽快成长，以此促进学校整体成绩的提高。

以“单元整合，多课渐进”课堂教学改革为契机，探索语文教学的规律，立足单元教学，提取出语言材料中的最关键的语文元素，打造简单、高效的语文课堂教学模式，力求老师教得简单，学生学得轻松，引领学生在读读、想想、说说、写写、练练中提高自身的语文素养，实现语文教学成绩的整体提高。

一、细化教师和学生常规要求，提高教学管理水平。

二、研究试卷，梳理考点。

三、探索“单元整合，多课渐进”课堂教学模式，理清各课型设计的目的和要义，打造“简单、高效”的博奥语文课堂模式，提高课堂效率，提升教学质量。

1. 充分发挥各年级备课组长的带动作用，加强课时教学目标叙写中对于行为主体、行为动词、行为条件和表现程度等内

容的检查，以督促教师上课过程中目标明确、激发兴趣、检验实效目标的实现，并通过“三查三控”来进行全方位的课堂教学质量的监控。

3. 坚持开展作业教学质量定期调研制度。增加每周备课组长自查，要求集体备课第一环节为晒同备课组作业内容，并拍照，备课组长按作业检查要求写出书面描述性评价报学段主任签字。

4. 设计规划经典诵读、习字一刻钟常规课程，制定科学的评价标准，形成系列考级活动。

5. 前置相关评价制度，充分利用开学常规活动月加强学生倾听，作业保管、用笔、书写、改错，晨诵、午写、晚背的各类学习习惯和教师备课、上课、听课、作业、社团等常规工作的强化。

1. 推动以“单元整合多课渐进”为主题的语文幸福课堂教学体系探索。理清各课型设计的目的和要义，如从为什么要设计这一课型，设计这一课型是基于学生语文学习的什么需求，这一课型指向学生的哪个语文素养??以此来更好地推动“单元整合多课渐进”的教学改革在我校的顺利开展。

2. 配合课堂教学改革，探索与之相对应的课堂评价标准，探索课时安排形式，探索学科作业教学，整合读书分享活动、书法课、经典阅读课融入到语文的课型中，跟进过程监控，加强阶段评价，及时展示，及时反思总结，寻医问药，按照“不适则改”的原则，围绕教学质量，调整改革思路。

三、做好教师培养计划，打造优秀教师团队。

1. 充分发挥各备课组长的榜样、示范、引领的作用，以备课组为单位，加强团队教师结对培养，构建备课组团队文化，备课组长每周要参与听评本备课组老师的2节课。加强各备课

组之间的横向评价，以评价作为导向，促进其发展。

2. 借助每年省远程研修、县教学视导和优质课评选，努力提升教师教育教学水平。我们充分借鉴往年的省研修和迎视导的优秀指导模式，合理安排，全员参与，加强过程引导，力争在原来成绩的基础上，实现新的突破。

3. 规范教师听评课工作，满工作量的代课老师每周听课不少于3节，不满工作量的老师每天听课不少于3节。每两周以书面形式反馈听课心得，同时教导处会组织专项的交流答疑活动。年轻老师要立足课堂，在听评课中完成对教学的重再认识，在听评课中提高自己的教学能力和专业成长。

4. 加强教师读书工程。按时完成规定书目的基础上，提倡教师浏览与自己专业发展密切联系的书籍，同时我们会定期组织相关的读书展示活动，力争形成任务驱动到自主发展的学习模式。

5. 鼓励年轻老师写教学反思，力争形成个人的教学反思集，在反思中成长，在反思中提高。