

最新童话秀班会主持串词(精选7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

童话秀班会主持串词篇一

为积极贯彻“每天锻炼一小时、健康工作五十年、幸福生活一辈子”健康第一的理念,以全面实施“学生体质健康标准”、大力推进体育大课间活动为重点,配合我校校本课程的开发与研究,蓬勃开展“阳光体育活动”,养成学生积极主动的体育锻炼习惯,充分利用大课间活动,课间操,眼保健操,体育与健康课等时间,保证学生有充分的时间进行体育活动,提高身体素质,特制订本活动方案:

周二、三、四下午4:05---4:30各班具体安排见附表。

一、二年级为接力跑、跳绳、拍皮球

三、四年级为空竹、跳绳、接力跑

五、六年级空竹、跳绳、接力跑、踢毽子

各班也可在此基础上进一步丰富活动内容。

以班级为单位、统一安排、统一组织。

1、各班要高度重视,积极参与,各班主任按时组织学生参加活动,保证每个学生都能参与到活动中来。

2、督促学生认真做好每一次广播操,并有针对性的评价。

- 3、通过班主任、任课教师和文明监督岗的督察，做好眼保健操。
- 4、班级体育活动时，班主任要在场，一方面指导学生，另一方面注意学生安全。
- 5、与家长进行沟通，争取家长的支持。给家长发通知书，让家长了解“阳光体育运动”实施方案，并要求学生在家保证10小时的睡眠时间，引导学生积极参与形式多样的体育锻炼。
- 6、各班开展“阳光少年”评比活动。

童话秀班会主持串词篇二

其次，实行班干部轮换制。

有的班级，可能是一学年甚至几个学年下来，依旧是原来的班干部。作为班主任，可能认为这挺好的，既省心又省力（班干部们经过几年的工作，能力提高了，对班级的情况又比较熟悉）。但我却不这样认为。我认为，由于多年长期使用老一套的班干部管理体制，这样必然使一些有能力、有作为的学生失去锻炼的机会，而那些身为班干部的成绩平平的学生，由于无竞争，无危机感与紧迫感，因此无干劲。而且，大部分的学生，都怀着当班干部的愿望，他们乐意为班级出力。我班的学生，特别喜欢当班干部，他们以能当上班干部为光荣，能为班集体出力，为同学服务更光荣。因此，每次轮到当值日生或班长，工作总特别认真、负责。记得有一次，一个学生因为写欠作业，违反了纪律，因此，我撤消了他下个星期当班长一职。没想到，他竟当场放声大哭，并保证下不为例，请我给他机会。看！孩子就是这么可爱，他们从轮流当班干部中体会到当班干部之乐、之苦，也懂得去关心、理解他人，认识到“管”与“被管”的乐趣，调动了他们工作的积极性，班级的纪律真是明显好多了。

第三，建立“自我批评日”。

人应善于做自我批评，才能找出自身的不足，对照自己与他人，发扬优点，改正缺点，才会有所进步。为了使學生能正视自己一周的表现，我在每周五中选一节课，让学生总结自己一周来的表现，看看哪些值得发扬，哪些需要改正。小结的内容是多方面的：可以是有关学习的、有关纪律的、有关生活的、有关校外的、有关校内的。开始，学生不敢实话实说，即使有，也言尽不详。见到这种情况，于是，我先带头，对自己一周来的工作做了言简意赅的小结。在我的带头下，学生们都鼓起勇气，畅所欲言，而且，我们还共同找出缺点，制定了下一周的奋斗目标。事后，我听到家长也称赞到：“这办法的确不错，孩子们乖了许多，长大了许多。”家长的话语，就是对我的工作的最好的肯定。

我们知道，人的需要，除了生理需要外，还有更高层次的需要。随着年龄的增长，社会需要的内容与层次会更加发展成为伴随人心理活动不可缺少的一部分。而赏识教育正是根据儿童这一心理特点，在承认差异、尊重差异的基础上而产生的一种教育。

赏识教育，即“赏识——成功教育”，它是教孩子走路、说话的教育。孩子学说话，说得再迟、再差，我们都不会灰心，我们都会说：“慢说话的孩子长大特聪明。”我们不会嘲笑，只会坚持，不断地鼓励、赞赏。这就是一种承认差异、尊重差异、不怕失败、追求成功的教育。

“赏识教育”，是“赏识”与“激励”的结合体，在班级管理中，它引导我们树立正确的教育思想观念，通过“赏识、激励”去维护孩子的自尊，学会自爱，去挖掘潜力，增强孩子的自信心，培养孩子的独立性。在班级管理中，当孩子取得成绩或受到挫折时，我们老师的一句“你真棒！”或“再试一次，一定会比刚才更好！”等肯定性的语言或鼓励性的言语，都会如和煦的春风，无声的细雨，温暖、滋润着孩子

的心，增强他们的自信心。反之，如果采用一味地斥责、埋怨等方法，则容易挫伤孩子的自尊心，降低了孩子对自我的评价，对自信心的形成产生不良的影响。我在班级管理中，还采用了一些“贴红花、奖励‘小动物’、争夺红旗”等多种多样的形式对孩子进行赏识，让孩子感到承认对他们的尊重、信任，从而增强他们的信心。

新的世纪，需要充满自信而又有能力的人。一个自卑、性格懦弱的孩子，将难以适应未来的社会。而承认差异、尊重孩子、相信孩子、鼓励孩子，无疑会增强孩子的自信心，减少自卑心理。

一个班内几十名学生总是性格不同，各有特点：有的喜静、有的好动、有的顽皮、有的乖巧。在班级管理中，如何调节各人的性格，使班级呈现出一个和谐、团结、人人追求向上的优秀集体呢？通过实践，我深深地体会到：班主任要善于发现学生的闪光点，激励个体发展的潜在活力，从而激发整体的上进心，促使整体进步。我班有一名学生，学习成绩还挺不错，就是特别贪玩。每天上下课，奔跑、追逐是小事；放学不按时回家，有时还爱纠集家住其附近的同学打打闹闹，好几次家长找上学校向我反映。还真难管啊！你找他谈话，可过不了几天，他又犯了；凶他、训他更不管用，搞不好，他还会产生敌对情绪。通过一段时间的观察，我发现他除了顽皮、捣蛋外，其实，他蛮关心集体的，有着强烈的表现欲望，期望集体对他的肯定。再经过观察，我发现，他上课特别认真，总能积极发言，作业完成速度快，质量也不错，而且，从没缺欠作业。嘿！我找到教育他的缺口了。在一次班会课上，我任命他为班里的学习委员，专门负责管理班里的学习。课后，我再找他谈话，希望能不辜负老师和同学对他的信任，能和老师一起帮助差生提高学习成绩。他爽快地答应了。后来，他还自发组织了学习小组，自己任命组长。几个差生在他的帮助下，成绩也略有提高了，就连原来总在一起玩耍、打闹的几个学生也加入到他的学习小组中去。这一因势利导，取得了意想不到的好效果。个体有活力，有干劲，

有了积极性，又会在同学中互相影响，整个班级呈现了生机勃勃，人人力争上游的好氛围。

童话秀班会主持串词篇三

我们五中队的班级口号是人为家添光彩，在这个有16名男生和16名女生组成的集体中，大家和谐快乐地成长着，比较特殊的是，我们班有很多的学生是外省市的借读生，每个学期的期末还没有结束，就会有更多的学生跟着家长纷纷回老家了。开家长会，不请假就缺席的家长也有，造成了这些孩子比较自由，随意，集体观念较差，基于我班的现状，我在本学期的工作设想是如何加强集体教育，增强班级的凝聚力。

新的一学期开学了，我打算在全班在全班进行了一次情感交流。此次活动分为两个环节。

（一）第一环节是在班级开展“大家都来夸夸我”主题班会活动。轮流让每个孩子站在讲台上，其他的孩子都来针对他的优点发表自己的看法。在大家的注目和表扬下，孩子们对肯定和关爱的期望得到了满足，同时增强了班级凝聚力，使每个学生愿意成为班级体的一员，而且以自己是班级中的一员而感到自豪和光荣，进一步使每个学生明白了集体的概念，能够形成班级和班级体的不同概念，有利于班级体的形成，有利于学生加入班级体，积极参加班级体的活动。而且，此环节从感性上培养了学生的是非观念，形成了一种相互激励、相互竞争、相互协作、共同奋发向上的良好风气。

第二个环节是在业余时间和每个孩子单独聊天，了解他们的家庭、课余生活，从而走进孩子的内心，了解孩子的心理需求。要用心和每个孩子沟通，让他们对我敞开心灵，聆听他们来自心底最深处的声音，从而使孩子有了一个倾诉心事的对象，有一个感情交流的空间。通过这主题活动，尽量缩短我和孩子们的距离，使孩子们更喜欢和我接触，尽量满足他们对了解和爱的渴望。

集体是在活动中产生的，大集体如此，小集体也一样，通过活动加强同学之间的协作精神和团体意识，在班级中孕育团结友爱的风气，使班级成为一个大家庭。

也许我们每个人都喜欢自由，但我相信每个人都向往家的感觉，让我们都贡献一分热，创造和谐美的大家庭。

童话秀班会主持串词篇四

一、活动背景：

纵观各学校缩影，每天放学后，堵塞的校园门口，同学们“有滋有味”地啃着小摊上的炸鸡腿，煎火腿；中午时分，拥挤的各小店门口，同学们津津有味地吃着小薯片，棒棒冰……随手丢下垃圾袋的现象屡见不鲜；学校内外地上果皮纸屑到处都是，楼梯口零食包装袋随风飘起。校园整洁一直是令学校最头疼的难题，针对这一现象，我思考：何不在班内就此问题展开一次班队活动？老师的提议在班会课上通过。经全班同学讨论决定，此次活动就定为“与零食说byebye”□

二、活动全景

（一）活动准备

全班学生搜集整理各种各样的零食包装袋，对自己喜爱的各种零食进行了解。分好小组在校园内外作调查，掌握有关学生吃零食的现象并进行统计。

（二）活动过程

搜集整理收获丰硕：这一活动一倡议，全班同学就开始行动起来，他们先是从家中搜集有关零食的包装袋，对家中的零食进行了分门别类的整理，通过向父母、长辈询问，查阅有关资料，甚至上网查询，了解、分析有关零食的危害性，用

表格的形式及时记录下来；同时同学们还走进超市、小店，观察街头小摊，掌握有关零食的具体种类及来源，同学们走出了家门，收获就更加多了。更重要的是，他们利用在学校的时间，课余进行细致地观察，发现有同学吃零食了，他们会暗中调查该同学零食的来源，并且关注他是怎样处理零食残骸的。中午和放学这两段时间是学生吃零食最严重的，同学们有抓住了这个有效时机进行分组调查，统计有多少学生会选择怎样的零食，有多少学生天天吃零食，还有多少学生把零食当作了主餐等。为了有效地参与这项活动，全班同学甚至亲自去垃圾箱内捡拾，花费了很多的精力，但他们毫无怨言，不怕脏不怕累地坚持着，他们觉着这样做是一件快乐的事！一个阶段下来，同学们搜集掌握了关于零食的各种资料，他们还特意把有关资料进行了编排，制成了剪贴本，收获真是丰硕！

成果展示振奋人心：通过一阶段的搜集、整理、统计，在全校师生面前，同学们上了一堂别开生面的班队成果展示课。在这课堂上，同学们都把自己亲自搜集、整理的有关零食的资料进行了形式多样的展示。有的同学一边让大家观看零食包装袋的剪贴本，一边还配上了解说，不但让大家知道了如今盛行的一些零食，更重要的是让大家明白了这些零食会造成的后果；有的同学把自己打扮成各种零食的模样，自编自演小品，为的是让大家了解零食的不正当生产途径及它的危害性；还有同学播放了自己拍摄的校园内垃圾的录像，分析垃圾的主要来源，呼吁大家与零食说再见，还校园以洁美！一个个学生自行组织、自己排练的节目，从不同侧面强调了零食的危害性，动员大家快速行动起来——与零食说byebye!

（三）活动结果

- 1、孩子们对零食有了新的认识，更深层次地体会到零食会给大家带来的负面影响，从而培养了孩子良好的生活行为习惯。
- 2、活动中全班参与，每个孩子在活动中都有了收获，每个孩

子都得到了不同程度的锻炼，他们的独立自主能力有了更高的提升。

3、以点带面：主题班队课受到师生广泛好评，并以此带动了全校师生大规模地展开“拒绝零食”的活动。

三、活动反思

（一）善于捕捉信息

在孩子的身边，无时无刻地在发生无数的事情，有些事情，在常人的眼里感觉是那么平淡无奇，而有时你细细分析的话，却会发现有些已经不知不觉给学生、学校乃至社会造成了一定的影响。孩子对于客观存在的一些问题能够认真面对，而有些问题却不能去好好对待。因此，教师要善于去捕捉孩子身边的一些信息，既要捕捉孩子对事情的兴致程度，更重要的是把握住孩子思想的最深之处，这样，开展活动就容易达到理想的效果，从而真正影响孩子的成长。我们面对的是活生生的孩子，他们有主观能动性，有强烈的参与意识，有一定的明辨是非能力，有自己独立的思想，我们只有善于捕捉孩子身上的信息，才能使我们的活动走进孩子的心灵。

（二）精心搭建舞台

孩子参与活动，要在活动中成长，教师要精心为孩子搭建展示成果的舞台。他们在家中搜集资料，走进社会去调查，业余时间暗中观察，制作剪贴本，拍摄校园环境卫生乃至自编字演节目向师生汇报成果……孩子们都是全程参与，这时教师要适时给孩子提供机会，给孩子一些有效的点拨，引导孩子顺利地开展活动。这样，孩子参与活动的欲望就会更强，社交能力、语言表达能力、团结协作能力都能在活动中更好地得到提升，孩子在活动中也会有实质性的收获。

活动证明：有心栽花花更艳！

童话秀班会主持串词篇五

各班、各位同学：

本着引领广大师生阅读好书，分享读书快乐，办班打造书香班级，共同营造书香校园为目的，在全校开展“我分享，我快乐”图书漂流活动。

- 1、以图书漂流的形式，引领和推动我校读书活动的开展，形成读书氛围，促进校园文化，逐步形成和乐许屋、书香校园特色。
- 2、鼓励全校师生以书为友，养成良好的读书习惯，开阔眼界、拓宽知识面，提高审美情趣和人文底蕴，并具备良好的个性和品质，拥有快乐积极的人生。
- 3、通过漂流书角活动，实现资源的共享，积极倡导诚信读书，构建和谐校园。

活动对象：全体学生

活动主题：我分享、我快乐

活动口号：漂出书香、漂出诚信、漂出和谐

活动计划：希望每一位“漂流书”的读者都能够在书签上签下自己的姓名和留言，让每一本漂流书都拥有一份特别的“漂流日记”。

活动时间：本次“图书漂流活动”从20xx年11月开始至学期结束。班级图书漂流活动时间：小学部：午休静校，中学部：午休时间。

活动方式：

动员全班学生，每人捐出自己认为可读性强的图书（每人至少5本），并附上“图书漂流”的自制书签，将书放到专设的班级图书角（或者班级靠近走廊窗台）推荐给自己的同学和伙伴，进行图书漂流。受漂者在漂流标签上填写姓名，并在书签上留言或读书心得；看完书后，继续把带有漂流标签的书投放到漂流角，或推荐、转交给下一位书友。漂流结束，图书将归还给主人。

活动准备：

第一阶段：十月

以班级为单位，号召、发动学生将自己喜欢的约七成新的各类书籍，主动捐献到班级，由班主任组织统一盖上“图书漂流”专用书签，以班级为单位编写漂流号（一（1）班101-1、2、3号；一（2）班102-1、2、3号，以此类推）。并请各位捐书者在自制扉页或书签上写上自己的班级、姓名和推荐理由，投放到班级的漂流角。学生参加漂流的书籍带到学校，班主任要严把图书质量关，杜绝杂志类以及不适合少年儿童看的书刊进入“漂流”场所。班主任组织学生编号、填写书签，将本班漂流的书籍上架。

第二阶段：十一月

- 1、进行图书漂流活动，鼓励班内读书漂流。
- 2、在班级博客上或班级宣传栏开设读书专栏，鼓励学生积极发表留言或读书心得、微感想。

第三阶段：十二月

1. 继续进行读书漂流，鼓励同级同学级内图书漂流活动，形成众多“漂友”组成的“图书漂流”接力阅读活动。

2. 级内各班自由结成对子，互相交换图书进行漂流。

第四阶段：一月份

1、评选“读书漂流之星”“书香班级”等。

具体措施：

1. 班上每人捐出自己认为可读性强的图书（可多本），放置于班级的图书柜，或直接推荐给自己的伙伴，进行图书漂流。

2. 制作漂流标签，在漂流标签或书本扉页上书写姓名，留言或读书心得等。看完书后，继续把带有漂流标签的书进行推荐、转交给下一位书友。漂流结束后，将书本归还给主人。

3. 小学部：午休静校，中学部：午休时间，进行图书漂流及阅读活动，享受阅读，快乐阅读。（小学部午休静校时间统一为阅读时间）

4. 在活动期间，学校鼓励老师为学生“好书推荐”、也鼓励师生书写“读书心得”，并在校内交流。

6. 评出班级“阅读之星”，“漂流之星”；校级“阅读之星”和书香班级。

童话秀班会主持串词篇六

3月5日，是**等老一辈无产阶级革命家向雷锋同志学习题词的纪念日，多少年来，雷锋精神鼓舞和激励着一代又一代的青少年不断进步，茁壮成长。为了进一步学习和弘扬雷锋精神，在校园中形成“人人学雷锋、天天学雷锋、时时有雷锋”的良好氛围，促进班级学生良好行为习惯的形成，进一步推动班级的文明礼仪教育，特制订此活动方案，旨在通过学雷锋主题教育活动，让“雷锋”活在新世纪的今天，让雷

锋精神永驻班级学生心中。

三月份作为学雷锋活动月，活动分四个阶段实施。

第一阶段：主题是“了解雷锋”

活动要求：组织召开“学雷锋”主题队会，做到“四个一”即听一个雷锋的故事、背一句雷锋的名言、读一本雷锋的书或有关雷锋的新闻报道、出一期有关雷锋的板报。

第二阶段：主题是“学雷锋我能行”

活动要求：开展学雷锋系列实践活动，从小事做起，身边做起。开展“谢谢您，妈妈”教育系列活动。结合三八妇女节，开展“我为妈妈洗次脚”“我想对妈妈说……”等系列活动，引导班级学生体会父母的劳苦。结合植树节，组织广大队员开展美化校园环境及周边环境。

第三阶段：主题是“雷锋精神激励我”

活动要求：继续开展学雷锋系列活动。在积极开展学雷锋活动的同时，对表现突出的队员要积极表扬，评选出本班的学雷锋小标兵。3月午举行红领巾跳骚书市活动，鼓励队员积极参与，促进好书在班级内流动起来。

第四阶段：主题是“雷锋精神放光彩”

活动要求：对开展学雷锋活动情况进行总结，表彰先进个人。

童话秀班会主持串词篇七

学好汉语，学好普通话，书写规范字，是我们全体师生的责任，大力推广普通话、规范汉字书写，是一项有重要意义的工作，它对我们正确使用汉语，增进各民族思想的交流和感

情的融合，继承优秀传统文化和对外交流，团结一致构建和谐社具有不可或缺的现实意义，所以我们要扎扎实实地搞好本次活动。

普通话推广活动

9月10日—9月16日

- 1、设计宣传口号：每位同学设计一句推广宣传口号，每个小组推荐一到二句宣传口号参加班级评选，胜出的将作为班级宣传口号，同时赋予“宣传小标兵称号”。口号要求突出主题、琅琅上口。
- 2、搞一次“啄木鸟大行动”——找出生活中的错别字；充分利用综合实践活动课程，组织“啄木鸟小队”，带领同学走向学校、社区、街道、商店寻找错字、别字，并与加以改正。
- 3、组织一次“普通话——美丽的语言”主题班队活动；由中队委组织班级以小组为单位演讲、朗诵等形式开展推普主题活动，同时评选出最优秀的推广宣传口号，评选出宣传周中表现最为突出的同学授予“宣传小标兵”称号。