

2023年长方体的面积教学反思(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

长方体的面积教学反思篇一

1. 通过讲授，引导学生找出规律，总结出体积的公式。
2. 指导学生运用公式正确计算长方体、正方体的体积。
3. 培养学生积极思考、探索新知的思维品质。

教学重难点

1. 通过讲授，引导学生找出规律，总结出体积的公式。
2. 指导学生运用公式正确计算长方体、正方体的体积。
3. 培养学生积极思考、探索新知的思维品质。

教学工具

课件

教学过程

【复习导入】

1. 什么叫体积？计量物体的体积常用的单位有哪些？
2. 怎样计算一个物体的体积呢？

【新课讲授】

1. 长方体体积的计算。

教师课件出示一块长方体积木，一块盖房用的大型砖板。

(1) 提问：它们的体积是多少？你是怎样想的？

引导学生回答：长方体积木的体积可以用1立方厘米的正方体去摆，有几个1立方厘米的正方体，它的体积就是多少立方厘米，但是相对于大型砖板再用 1cm^3 或 1dm^3 去量就比较麻烦。

教师：请同学们想一想，如果要知道较大物体的体积，我们能不能用学过的数学知识来计算。

(2) 观察操作，探究长方体的体积公式。

小组合作，用准备好的24块 1cm^3 的小正方体木块，任意摆出不同的长方体，然后把数据填入下表。

学生拼摆，然后填表，集体汇报，老师把有代数性的数字写在表中。

说明学生拼摆长方体的样式非常多，这里只列举几个。观察：从这张表中，你发现了什么？

学生独立思考，然后小组内讨论交流，得出结论。

小结：长方体的体积等于长方体所含体积单位的数量，所含体积单位的数量正好等于长方体长、宽、高的乘积。

板书：长方体的体积=长 \times 宽 \times 高

讲述：如果用字母 v 表示长方体的体积公式可以写成 $v=abh$

(3) 质疑：求长方体的体积公式需要知道什么条件？

2. 探究正方体的体积公式。

(1) 启发。根据正方体与长方体的关系，联系长方体体积公式，想一想正方体的体积应该怎样计算。

(2) 引导学生明确。正方体的体积=棱长×棱长×棱长(板书)
用字母表示 $V=a \times a \times a = a^3$ (a表示棱长)(a^3 读作a的立方，表示3个a相乘)

3. 运用长方体的体积公式解决问题。

(1) 出示教材第30页的例1。

(2) 学生看图，理解题意。

(3) 说出题中所给信息，和所求问题。

(4) 指名说出长方体的体积公式。

(5) 指名同学上台板演过程，其他同学判断。

(6) 老师订正书写 $V=abh=7 \times 4 \times 3=84(\text{cm}^3)$

(7) 看图，学生独立在练习本上完成。

(8) 指名板演，集体订正。

【课堂作业】

完成课本第31页“做一做”第1、2题。

【课堂小结】

1. 这节课，你有什么收获？
2. 在计算长方体和正方体的体积时，要注意哪些问题？

【课后作业】

完成练习册中本课时练习。

长方体的面积教学反思篇二

长方体和正方体是最基本的立体图形。在这节课的教学中，教材提供了很好的资源。“乌鸦喝水”的故事、石头放入盛水的杯子里的实验以形象、生动的方式为学生感知物体占有空间、理解体积概念提供丰富的感性经验。在低年级的语文课上学生就接触到“乌鸦喝水”的故事，于是教师将这个故事再现出来，让学生明确乌鸦从刚开始喝不到水到最后喝到水是什么原因造成的，引导学生说出自己的想法，接着让学生自己动手做石头放入盛水杯中的实验，通过观察发现第一个杯子里的水倒入放有石头的杯子中不能全部倒入，这是什么原因呢？引发学生思考这个问题。究其原因是因为石头占据了一部分空间，所以无法倒入。继而让学生观察教室里的电视机、电脑主机、老师的手机，将这三件物品进行比较，发现不同的物体所占的空间大小不同，物体所占的空间大小就是物体的体积。

虽然知道了物体的体积概念，但还要让学生建立良好的空间观念。应该结合实物演示进行教学，知道分别是1立方厘米、1立方分米、1立方米的物体所占空间的大小。有了这个认识还不够，还要乘胜追击，让学生去估一估身边体积是1立方厘米、1立方分米的物体，利用身体估摸出1立方米的大小，同时还要将体积单位和面积单位进行区分，加深学生对体积单位的认识。只有这样，学生在求长方体和正方体体积时才能正确选择和使用体积单位。

长方体的面积教学反思篇三

本课教学是在学习了《长方体和正方体的认识》之后，在学习《长方体和正方体的体积》之前的一个知识点。对于体积概念的充分理解和对于体积单位的形象、灵活掌握，是对长方体和正方体体积学习的一个牢固基础。

在课堂教学中自己充分把握利用实物演示理解概念的教学方法。由于体积对学生来说是一个新概念，学生对什么是物体的体积不易理解，于是在课堂教学中利用乌鸦喝水的故事、利用两个量杯来演示乌鸦喝到水的原理、利用手来感知书包的体积等多种手段让学生充分理解物体所占空间的大小。在老师的故事激趣、实验验证、动手感知等多种方法组织教学活动中充分发挥了学生的实践能力，培养了学生比较观察的能力，发展了学生的空间观念。在认识体积概念的时候，注重与长度、面积的区别比较，形象直观地感知概念，让学生用手比划出手机、电视机、影碟机的体积，让学生联系实际学习知识加深对概念的理解。

在学习体积单位时，我注重渗透“迁移”的学习思想。通过学生已经学习过的面积单位，自然而然引出体积单位。注重知识之间的联系。在定义1平方厘米时用边长1厘米的正方形的面积来表示。由此让学生小组讨论交流1立方厘米的体积大小可以是棱长1厘米的正方体的体积大小。在学习体积单位时注重让学生联系实际比较认识，利用生活中指头肚的体积大小约1立方厘米，粉笔盒的体积大约是1立方分米等来举例加强知识的掌握。

在教学中存在的不足是学生在小组学习中学习效率不高，小组活动中要给学生充分的时间思考，要在学习小组长的带领下让学生充分发言。小组之间要相互合作交流，将不同的观点在课堂教学上充分展示。

整节课的教学有值得积累的优点也有需要改进的不足，在今

后的教学中自己将扬长避短提高自己的课堂教学效果。

长方体的面积教学反思篇四

1. 经历认识圆柱体积，探索圆柱体积计算公式及简单应用的过程。
2. 探索并掌握圆柱体积公式，能计算圆柱的体积。
3. 在探索圆柱体积的过程中，进一步体会转化的数学思想，体验数学的探索性和挑战性，感受数学结论的确定性。

教学重点

圆柱体积计算公式的推导过程。

教学难点

圆柱体积计算公式的灵活运用。

教具准备

圆柱体转化成长方体的模型。

教学过程

一、复习铺垫

1. 请同学们回忆一下什么是物体的体积。
2. （出示幻灯片长方体）这是什么体？怎样计算它的体积？

同样的方法复习正方体。

3. 长方体和正方体的体积可以用一个统一的公式来表示是怎

样的？

[复习旧知，为后面推导圆柱体积计算公式做铺垫]

二、情境导入

师：同学们，你们都知道自己的生日吗？你们都喜欢过生日吗？

生：喜欢。

师：为什么？

生：有礼物，还有生日蛋糕。

师：今天是亮亮和爷爷的生日，你们观察一下书的图片，发现了什么？

生：亮亮的一家在一起过生日，亮亮和爷爷都有一个生日蛋糕，而且爷爷的生日蛋糕大，亮亮的生日蛋糕小。

生：亮亮和爷爷的生日蛋糕都是圆柱形的。

师：同学们观察得都很仔细，那么你们说说，爷爷的生日蛋糕，意味着什么？联系我们刚学过的知识来说。

生：生日蛋糕大，就意味着它的体积大，生日蛋糕小，就是它的体积小。

师：你们真棒！那么想不想知道两个生日蛋糕的具体大小吗？今天我们就来探讨一个圆柱体的体积公式。

三、推导、论证

1. 拿出两个不易分辨体积大小的茶叶筒。

师：你们能说出哪个茶叶筒体积大吗？怎样比较两个茶叶筒体积的大小呢？

让学生思考和交流。

2. 大家看圆柱的底面是一个圆形，在学习圆面积计算时，我们是把圆转化成哪种图形来计算的？（演示课件：圆转化成长方形）

4. 师生合作。用教具把圆柱等分成16份，拼成一个近似的长方体。再把圆柱等分32份同样拼成一个近似长方体。观察两次等分的相同点和不同点：

生：相同点：都可以拼成一个近似的长方体。

不同点：等分的份数越多，就越接近一个长方体。

5. 同学们观察一下，拼成的长方体和圆柱体有什么关系？你们发现了什么？

6. 学生汇报讨论结果，同时板书。

生：近似长方体的底面就是圆柱的底面积；近似长方体的高就是圆柱的高；近似长方体的体积就是圆柱的体积。

7. 根据学生的发现引导学生推导出圆柱的体积=底面积×高，用字母表示 $v=sh$

四、实际应用

1. 要求圆柱体积，必须知道哪些条件？（生：底面积和高）

2. 如果已知底面积和高，你们会求圆柱的体积吗？

3. 学生读题，特别提示统一单位。学生自主计算后全班交流。

4. 反馈练习□p31页练一练1。

练一练2：理解题意，使学生理解方钢的体积与锻造后的圆柱形体积相等，再自主解答。

五、家庭作业

测量你身边的圆柱的体积并向大家汇报你是怎样测量的？比一比看谁的方法最好？

长方体的面积教学反思篇五

一、让操作更详实，留下思考的痕迹

《数学课程标准》指出：动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。组织学生在实践操作中探究发现规律，可以充分调动学生的各种感官，从感性到理性，从实践到认识，从具体到抽象，引导学生积极动手动脑、概括分析、抽象推理等，这不仅有利于学生思维的发展，而且也可以加深学生对数学知识的理解和掌握。尤其是对于几何知识的学习，课堂教学中的动手操作就显得更加重要。

在探索圆柱体积计算方法的时候，教师试图让学生结合圆面积计算的探索方法，能联想到可以把，圆柱的体积转化成已知的立体图形的体积。但这种方法似乎在学生的印象中并不深刻，因此学生在探索的一开始，学生就遇到了思考的困惑，对他后面的探索造成了很大的影响。在教师的印象中圆面积的计算公式推导应该是我们花了很多时间去让学生操作的，但是操作的效果却如此之差。我们不妨反问自己一下，究竟自己在教学的时候是否用好了学生的操作，让学生对操作的过程有深刻的体会与认识，在操作中是否激起了学生的思考。

当学生想到了探索方法后，却因为一些客观的原因，没有能够让学生亲自去套作一番，光是看课件、看其他同学的操作，

对于大部分学生来说，印象是不够深刻的，体会也是不到位的。毕竟这部分内容的学习与学生来说也是有一定困难的，虽然是六年级的同学，但他们的空间想象能力还是不够的，需要实打实的操作，让他们有个直观的认识。

所以我认为我们的课堂上应放手让学生去操作，用直观的操作，留下自己思考的痕迹，为进一步探索知识做好准备。

二、让观察更细致，寻找知识的联系

数学观察力，是新课标中提出学生应必备的一种重要数学能力。学生在操作的基础上要学会观察，挖掘知识之间的联系，真正体现操作的价值。

在圆柱的体积的教学中，教师让学生去发现圆柱体与通过切割后形成的长方体之间的联系时，不少学生都一时摸不着头脑。这时，教师不妨给孩子一些观察的提示，如：“拼成的长方体的底面积与原来圆柱的底面积有什么关系？为什么是相等的？”“拼成的长方体的高与原来圆柱的高有什么关系？为什么是相等的？”通过学生直观的观察，让学生去挖掘数学本质上的一些联系，让学生在知识的探索过程中有一个完成的体验过程，也对所学的知识有一个更好的理解。

观察是智慧的源泉，让学生学会从变化的角度去观察，发现知识之间的联系，这也是一种令学生终身受益的学习方法。

三、让探索更深入，渴求方法的掌握

通过操作与观察，可以说学生积累了一定的认知经验，这种经验我想不应该只停留在一节课、一个内容的学习中，可以延伸到很多知识的学习中去，从而形成一定的学习方法。就如在圆柱的体积的学习中，圆柱体转化成已经学过的长方体的体积来探究的这种方法在之前学生已经接触过，如：圆面积的计算方法、平行四边形的面积计算方法，我们都是通过

将未知的图形转化成已知图形来探索面积计算的方法。如果我们在教学的过程中能够很好地重视学生的操作经验积累，并形成一定的方法，相信学生在沟通新知和旧知之间的联系时会更加的自然而然，也能顺利的实现知识的正迁移。