

# 最新小班爱干净的宝宝反思 幼儿园小班 数学教案图形宝宝及教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 小班爱干净的宝宝反思篇一

- 1、通过观察、操作认识三角形的特征。
- 2、培养幼儿的观察能力和操作能力。

### 活动准备

- 1、三角形图形、画点的底图、水笔、三角形组合的挂图、教室周围布置三角形的实物。
- 2、正方形的蜡光纸、剪刀、胶水、图画纸。

### 活动过程

- 1、导入：有个图形宝宝来我们班做客，你们想知道是什么图形宝宝吗？
- 2、出示三角形，让幼儿说出三角形的名称，然后让幼儿找出教室周围与三角形相似的实物。
- 3、提出问题：“你怎么知道它们是和三角形宝宝一样的图形？”引导幼儿用手摸摸三角形的角和边，体会三角形的外形——三个角，三条边。

4、出示三角形组合的挂图：

(1) 引导幼儿找出挂图的图案都是三角形组成的。

(2) 请幼儿说说怎么知道是三角形组成的。

5、出示图，请幼儿用直线与点连接起来成三角形。

6、老师与小朋友一起讲评连接三角形的情况。

7、剪贴花：

(1) 出示范例：引导幼儿观察老师的花是用什么图形粘贴的。

(2) 提出问题：没有三角形的蜡光纸怎么办？（引导幼儿用正方形折剪成三角形进行粘贴。）

教学反思

小班幼儿对抽象的图形理解不感兴趣，幼儿如果单纯的认知图形而不能够结合生活中的实例，是达不到教育目标的。根据小班幼儿的年龄特点可以为他们创设情境，让幼儿在亲身体验中认知、掌握。

## 小班爱干净的宝宝反思篇二

### 【活动目标】

1、学习按物体的颜色、种类进行分类。

2、积极参与分类活动，体验数学游戏的快乐。

3、发展目测力、判断力。

4、发展幼儿逻辑思维能力。

## 【活动准备】

前期经验准备：认识蜡笔和铅笔。

投影机□smart白板、白板课件、黑板、操作实物、涂卡、操作单人手一份。

## 【活动过程】

1、设置情境，引出话题。（同形不同色）

它找出来，再把它送回家吧！（集体操作：提示幼儿看清楚蜡笔的颜色之后送到相对应的“家”检查是否送对家）

2、观察思考，学习分类。

师：蜡笔宝宝可喜欢交朋友了！我们一起来认识他们的新朋友吧！（出示三支铅笔）

太棒了！（欢呼声）在我们的.小椅子下面呢还有很多笔宝宝也在做游戏呢，他们也想回家了，我们一起来送他们回家吧？（幼儿集体在黑板上操作）

小结：同一个颜色的笔宝宝住在相同颜色的家里。（同色不同形）

（依次认识铅笔、蜡笔的妈妈，集体操作请孩子按品种分类操作）宝贝们找对了没有啊？我们一起来看看！（欢呼声）

小结：同一个种类的笔宝宝住在一个家里哦！（同形不同色）

3、互动游戏，寻找“同类”。

师：嘘，听，是谁在哭呀？哦，是红色的蜡笔宝宝在哭鼻子呢！因为呀，他找不到自己的好朋友了，小鸭子来帮助他了，

瞧，他找来了谁呀？哦，红色的铅笔、黄色的蜡笔、蓝色的蜡笔都是他的好朋友，红蜡笔不孤单了耶，开心地笑了呢！（笑声）

小结：同一个颜色或同一个种类的笔宝宝都是好朋友！（同色或同形都可）

4、自主选择，幼儿作业。

师：瞧，这个圈圈里面的是谁呀？对了，还有红色的铅笔宝宝也找不到自己的好朋友了，我们一起来帮帮他吧！（示范操作单连线）

师：在桌子上呀还有笔宝宝在伤心呢，请你给圈里面的蓝蜡笔找找好朋友吧——幼儿作业，教师巡回观察，个别指导，鼓励孩子能大胆说出连线的理由。

5、小结结束。

活动反思：

活动价值较好，既可以通过集体活动让幼儿掌握目标，也可以讲本活动的内容延伸到区域游戏中，对幼儿有一定的吸引力和价值。环节很流畅，目标也明确，对幼儿的经验分析还算到位，在活动中对幼儿的回应是有效和及时的。活动中准备的课件和教具比较适合幼儿观察和操作，提供的材料在难易程度上也考虑孩子的年龄特点，并且准备的都是在生活中可以接触到的。

## 小班爱干净的宝宝反思篇三

活动目标：

1、尝试按鱼宝宝的数量从少到多或从多到少依次排列。

- 2、体验帮助鱼宝宝分家的快乐。
- 3、引发幼儿学习的兴趣。
- 4、发展观察、辨别、归案的能力。

活动准备：

ppt 鱼缸若干、数字卡片

活动过程：

### 一、情景性导入，激发幼儿兴趣

今天朱老师带来了一件很有趣的事，你们想不想听？

鱼妈妈生了许多鱼宝宝，这个鱼缸里住不下了，鱼妈妈就买了许多鱼缸，要分家了。

### 二、幼儿操作：帮鱼妈妈分家

幼儿第一次操作

- 1、师：这些鱼缸下面都有什么？黄色的小圆点告诉我们什么？（两条黄色的小鱼）
- 2、鱼妈妈有许多鱼缸，请你们帮忙好吗？
- 3、幼儿拿小鱼缸帮鱼妈妈分家。

师：鱼妈妈说这样放太乱了，现在请你从少到多帮鱼妈妈分家。

幼儿第二次操作

请幼儿从少到多重新排列。

教师小结：鱼妈妈可高兴了，你们帮它排得很整齐。现在请你们看一下这个符号，这表示什么？(从多到少)

幼儿第三次操作

请幼儿从多到少再次排列

4、教师ppt演示

5、师：来看看我们的鱼缸放整齐了吗？

幼儿检查

三、活动评价

鱼妈妈太高兴了，它想请你们和鱼宝宝一起拍个照。

专家点评：

这次活动中朱老师以帮鱼妈妈分家的情节开展活动，提供鱼缸和小鱼，让幼儿为小鱼分家……这些富有娱乐性的材料能吸引幼儿的注意力，激发幼儿的好奇心，使他们能有兴趣地反复多次地进行练习。充分调动了孩子的参与积极性，孩子人人都能参与，既巩固了孩子的知识，又获得成功的体验，一举多得。

活动反思：

这次的活动从最初的教具制作到课堂的'运用，以及与各位老师的交流。每一次都会让我有不同的感悟：教具的制作要形象生动，要易于操作，还要考虑它的多方位用途，更重要的是能有效解决活动的重难点；教师在教学策略上更多的应该从

幼儿的实际情况出发，而不是流于形式。一句话：我们的对象是孩子，所有的教学活动应该以孩子为本，以孩子的需要为需要，要善于蹲下来，与孩子在同一高度上去发现问题。

## 小班爱干净的宝宝反思篇四

活动目标：

1. 能认真倾听、理解故事内容，并排序。
2. 鼓励幼儿大胆排序，学用简单的语句讲述故事。

活动准备：

教具：布娃娃、小鸟头饰各一。橙边大卡片3张，红边大卡片3张。

学具：

橙边卡片3张、红边卡片3张。

活动过程：

- 1、引入活动。
- 2、出示橙边大图片，引导幼儿观察。
- 3、幼儿观察图片，并讲述内容。
- 4、听故事、排序、讲故事。
  - (2) 幼儿根据自己的排序讲述故事。
  - (3) 教师讲述故事，幼儿排序。

5、教师出示红边大图片引导幼儿观察。

□老师还拍了许多照片，我们来看看。

幼儿观察红边卡片。重点引导幼儿观察蜗牛爬到方向。

活动结束：

看图片，排序，讲故事。

## 小班爱干净的宝宝反思篇五

幼儿在生活中接触到许多他们感兴趣的物品，吃的、用的、玩的等等，在我班有几个孩子在课间也会谈论起自己喜欢的物品，会跟同伴、老师说特征。在《纲要》中提到“要善于发现幼儿感兴趣的事物中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。”一般来说，孩子所热衷的行为，往往是符合该年龄孩子发展水平的需要。根据小班幼儿的发展特点，他们能从生活和游戏中学习物品的形状，因此，我根据我班孩子的年龄特点，以游戏化的形式鼓励幼儿积极参与活动，并设计了本次活动。活动以游戏的形式贯穿始终，让孩子们在玩的过程中学习了解图形。并通过游戏“找朋友”“帮图形宝宝找家”，进一步巩固幼儿对图形的认识，体验游戏所带来的快乐。

教学重点、难点

重点：初步掌握正方形、圆形、三角形的特点。

难点：在生活中找到符合图形特征的事物。

活动准备：

方形、圆形、三角形头饰每个幼儿一个，背景音乐，提前在地上画好的三种图形

活动目标：

- 1、巩固幼儿对圆形、三角形、正方形的认识，知道各形状的简单特征。
- 2、在正确感知图形的基础上，能按物体的形状分类。
- 3、在认识图形的基础上，体验游戏的乐趣。
- 4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。
- 5、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

活动过程：

### （一）集体认识正方形、圆形、三角形

- 1、听音乐入场教师：今天图形宝宝们邀请我们去图形王国玩，小朋友想不起去？
- 2、出示正方形、圆形、三角形教师：请图形宝宝介绍一下自己。
- 3、刚才三个形状朋友介绍了，现在，你们认识它们了吗？能说出它们长什么样吗？

教师小结：

### （二）按物体的形状分类。

- （1）哎呀，图形宝宝想请小朋友们帮忙了。先看看哪些图形宝宝在草地上玩？它们是形状的？请小朋友说一说。

如：皮球是圆圆的，是圆形妈妈的孩子。电视机是方形的，它们是方形妈妈的孩子。帆船宝宝是三角形的，它是三角形妈妈的孩子。

小朋友真棒，帮形状妈妈把孩子都送回了家。

（三）游戏：找朋友师：小朋友看看胸前，你现在是什么形状的图形宝宝呀？找和你一样的图形宝宝做朋友，一起来跳舞吧。

（四）游戏“找图形宝宝”地上摆好四种图形宝宝。

老师示范：走、走、走，找个图形站站好。口令结束，找到口令中的图形站好（五）结束部分教师：小朋友们，玩了这么长时间累了吧，我们休息一下吧。

活动延伸：

1、幼儿操作：喂图形娃娃吃饼干。

教师：哎呀，图形王国的宝宝们饿了，我们送点饼干给宝宝吃吧。圆形宝宝喜欢吃圆饼干，方形宝宝喜欢吃方饼干，三角形宝宝喜欢吃三角形饼干，请小朋友给图形宝宝送饼干吧！

小朋友真能干，把饼干送到形状王国去吧，和那里的形状宝宝一起分享。

教学反思

幼儿园的数学活动相对于其他领域的活动来得枯燥、单调，容易使幼儿失去学习的兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚在发展。于是就要求老师在组织指导活动中要多花心思。

近期班上的幼儿对各种图形非常感兴趣，每天吃早点时，都

有小朋友问我：“老师，我们吃的包子是不是圆的？”“今天我们吃的馒头是方的吗？……”我发现班上的幼儿对身边的事物有着敏锐的观察力，有渴望了解图形宝宝的欲望。针对小班幼儿的年龄特点，我设计了这节认识图形的活动为了更好地吸引幼儿的注意力，提高孩子对活动的兴趣，同时根据小班的年龄特点，我特别采用拟人化的手法，把三种图形比作图形娃娃来到班里与小朋友做客，还特别设计了一个故事情境作为导入，使幼儿在轻松愉快的氛围中学习，激发幼儿探索的欲望。其次，在组织形式上行，我把幼儿分成若干小组，人手提供一套不同颜色、不同形状的图形，让幼儿在边操作、边观察、边发现的过程中自主地领悟知识。这种活动形式，对小班的幼儿来说是有一定的难度，这就要求幼儿要有良好的学习常规，特别是要培养幼儿注意倾听的习惯，才能使活动顺利进行。而且在“找生活中的图形”的环节中，充分调动幼儿感官，训练幼儿的观察力、思维能力，进一步巩固幼儿对几何图形的认识。同时，我通过个别回答、集体回答的形式，为幼儿提供表达的机会，提高幼儿口语表达能力。在活动中，幼儿的情绪很活跃，能把自己发现的主动地告诉老师和周边的小伙伴，使幼儿的表达能力、反应能力和观察能力都得到了发展。在活动的最后，设计了“拼图形”环节，整个活动过程幼儿始终乐此不疲，活动中幼儿的主动能动性得到充分的发挥，孩子的创造性，动手操作能力也得到了锻炼。

在本次活动中还存在一些不足，如幼儿操作时间不足，没有创设幼儿合作交流的机会，语言还要精炼等，在以后组织活动的过程中我应加以改进。合理安排活动时间，注重重点，为幼儿预留充分的自主空间，日常活动中有意规范教师语言，为幼儿传递良好的语感，培养幼儿善于表达的能力。

本文扩展阅读：图形是指在一个二维空间中可以用轮廓划分出若干的空间形状，图形是空间的一部分不具有空间的延展性，它是局限的可识别的形状。