

分数除法一教学反思 分数除法教学反思(优秀8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

分数除法一教学反思篇一

应用题的教学是小学一至六年级数学教学的重要内容，也是学生学习中出现问题最多的内容。长期以来一直受到教师们的重视，特别是到了六年级要学习的分数乘除法应用题，更是重中之重，因为它是小学毕业考试的必考内容。一些老教师根据多年来的教学经验总结出一套分析解答分数应用题的方法，如“是、占、比、相当于后面是单位“1”；知“1”求几用乘法，知几求“1”用除法”等等。这些方法看似行之有效，在一定意义上也为那些学习有困难的学生提供了帮助。但长此以往，学生便走上了生搬硬套的’模式，许多同学在并不理解题意的情况下，也能做对应用题。然而在这种教学方法指导下获得的知识是僵化的，许多学生虽然会熟练的解答应用题，但却不会在实际生活中加以运用，原因在于他们生活中遇到的问题不是以标准形式的应用题出现，在这里找不到“是、占、比、相当于”，也就找不到标准量，学生因此无从下手。

而我教学时，所说的话并不多，除了“谁能说出这一题的数量关系式？”“谁会解答？”“还有其他的方法吗？”“说说看”“有没有不同的意见”等激励和引导以外，教师没有任何过多的讲解，当学生一次听不明白，需要再讲一遍时，我也只是用肢体语言（用手势指导学生看图）引导学生在自己观察与思考的基础上明白了算理。学生能思考的，我决不暗示；学生能说出的，我决不讲解；学生能解决的，我决不

插手。由于我在课堂上适时的“隐”与“引”，为学生提供了施展才华的舞台，使他们真正成为科学知识的探索者与发现者，而不是简单的被动的接受知识的容器。这样的教学，可以更好的调动学生学习的主动性，鼓励学生自己提出问题，解决问题，从而提高学生解决实际问题的能力。

教学中我把分数除法应用题中的例题与“试一试”结合起来教学，让学生通过讨论交流对比，亲自感受它们之间的异同，挖掘它们之间的内在联系与区别，从而增强学生分析问题、解决问题的能力，省去了许多烦琐的分析和讲解。我在教学中准确把握自己的地位。我真正把自己当成了学生学习的帮助者、激励者和课堂生活的导演，凸显了学生的主体地位，体现了生本主义教育思想。

在巩固练习中，我通过鼓励学生根据条件把数量关系补充完整，看图列式、编题，对同一个问题根据算式补充条件等有效的练习，拓展了学生的思维，引导学生学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新思维。

分数除法一教学反思篇二

《分数除法三》是北师大版小学数学第十册第三单元的内容。分数应用题的教学是小学数学教学中的一个重点，也是一个难点。本节课我制定了三维目标：能力目标：培养学生动手动脑能力，以及解决实际问题的能力。知识目标：在计算过程中，提高分数除法的计算速度和正确率，并能正确的计算，实际问题。情感目标：培养学生交流合作的意识和技能，让学生感受数学来源于生活，并体验成功的欢乐。传统的教学中，一般都用总结规律的方法来解这类题目：单位“1”已知，用乘法计算；单位“1”未知，用除法或方程解答。这种重结果轻过程的做法，束缚了学生思维的发展。我在教学中进行了一些的尝试，采用了开放式教学。

教材中提供了一个主题图，这个主题图为学生提供了丰富的数学信息，创设了问题情境，让学生对分数除法问题的解决提供了学习的方法与帮助。首先我从关键句“跳绳的人数是参加活动总人数的 $\frac{2}{9}$ 。”入手，问学生当你看到这句话，你想到什么？这个问题比较开放，没有固定的结论。问这个问题我有两个目的：一是让学生能够根据老师的数学材料，通过分析、思考，提出各自不同的见解，并得到老师及同学的认可，他们内心深处会产生一种发现的快乐，一种成功的自我体验。第二个目的主要是让学生以分数乘法应用题的知识进行新旧知的学习迁移，得出数量关系式及表示分数意义的线段图，为后面的方程法及代数方法解题打好基础。

新《课程标准》提出：“加强估算，鼓励解决问题策略的多样化。”在完整的出示题目后，我让学生进行估计，培养学生的估算意识，学生要估算，必须要有依据，我想，大多数学生会根据线段图进行估计，又为解决问题策略的多样化埋下伏笔。根据教材的编写意图，是要让学生有多种解决问题的策略，但在解决分数乘除混合问题时，学生往往难以判断是用乘法还是用除法解答的，为了突破这个难点，我鼓励学生用方程解决除法的问题。反馈时，学生出现多种解决问题的策略，我鼓励学生用方程解决此类问题，但也有学生选择用除法或乘法进行计算，我借助线段图的功能理清解题思路，并强调把这些方法做为验证结果的方法，从而达到教材上以方程解法为主的目的。其它方法要不要作为重点分析，在黑板上要不要呈现？试教时，我呈现了学生所有的解题方法，虽然方法多样化了，但学生并没有真正掌握其中的方法。后来在周老师的建议下，我只呈现了方程一种方法，并强调把它作为一个主要解题方法。

1、在对教材内容准确把握的基础上，注重以“人的发展为本”，灵活使用教材，积极为学生创设主动学习的情境，使学生自我感受数学、体验数学、实践数学，从而激发学习和探究教学的热情。

2、在教学中，给学生充分提供表现、操作、研究、创造的空间，相信所有的学生都能学习，都会学习，学生的潜能就会像空气一样，放在多大的空间里，它就会有多大，使每个学生的潜能发挥出来，使他们能充分享受学习成功的乐趣。

3、在教学中，注重学生自己的思维过程，而不能仅仅提供前人的思维结果。创设开放的教学情景，营造积极的思维状态和宽松的思维气氛，肯定学生的“标新立异”、“异想天开”，努力保护学生的好奇心、求知欲和想象力，进而激发学生的创新热情，形成学生的创新意识，培养学生的创新精神，训练学生的思维能力。

4、要让学生经历自主探究的过程。探究是感悟的基础。没有探究就没有深刻的感悟。教学中，先让学生独立思考，探究解题方法，在独立探究的基础上，再让学生小组合作讨论，探究不同的解题方法。使学生经历独立探究、小组探究的过程，使学生对“分数除法问题”的算法有初步的感悟。

1、本节课学习方式有些单一，师生一问一答式较多，学生之间的合作学习、讨论还有所缺失。

2、巩固练习不够趣味性，缺少层次性。在巩固练习的教学过程中，为了增加练习的趣味性，应多安排一些数学游戏，以此来调动学生学习的积极性，使得学生在娱乐中巩固和深化所学知识，达到了寓教于乐的目的。

3、本节课缺少一些变式训练，评价不够到位，缺少激励性。

4、没有很好的调动学生的学习热情，老师牵着学生的鼻子走。

分数除法一教学反思篇三

在上一次《倒数的认识》的教学中，汲取各位老教师的意见和建议，对这节课的设计及讲解过程进行了适当的调整，力

求让学生成为学习的主人，让学生更多的参与到课程中来，成为课程的执行者而不是被动接受者。因此，这一节课，我做出了如下的调整：

1、能让学生说的问题，就减少我说的机会，比如在分析这道题的时候，先让学生同桌之间互相说，说一说自己在这道题中找到的有效信息有哪些，在请同学们和大家分享自己找到的信息。这一环节，孩子们能在分析已知条件的基础上，将问题所求的内容也作为获取的信息，这个举动对我的鼓舞很大，也更有了放手让学生去做的信心。

2、加强学生之间的沟通与交流。本节课中，除了让学生同桌之间互相讨论外，还设计了两次让学生小组合作交流的机会，让他们互相说一说自己的见解，说的过程其实也是听的过程，孩子们互相讨论，互相说自己的思路和见解，发现自己的思路的优点以及自己思路的弊端，这样让学生们在交流中进步。这种方式也是在老教师的提醒下开始进行改变的，不仅对我是提升，对于学生更是一个很大的提升。

3、一题多解，启发孩子们不要思维定势。这个问题的解决中，我改变了以前一道题只讲一种思路的方式，而是在课堂说，让学生说自己的思路，从而将一题多解以及数形结合的思路渗透给学生。

4、课堂引入不再是直接以复习的方式，而是听取老教师意见，将生动有趣的小故事穿插在其中，这样不仅能吸引孩子们的注意力，还能提高孩子们的学习兴趣，让孩子们注意力随着小故事的引入而进入课堂。

5、放慢语速，让孩子们紧随我的思路。

6、板书适量，过多的文字并不能得到学生的认可，反而会使得课程显得冗长而累赘。

在以上调整的基础上，本节课相对于上次课而言，有了更好的效果，但是，仍存在很多不足以及需要改进的地方：

- 1、课堂引入过于生硬，没有很好的完成故事以及课堂的衔接。
- 2、没有重点强调出单位“一”，对后面的课程讲解会有一些的影响。
- 3、放手不够，应该让学生有更多的自己说的机会。
- 4、线段图应多讲解多运用，这样更有利于对问题的理解。

以上便是我对这堂课的教学反思，在以后的学习生活中，我会不断的向各位教师学习，不断的反思自己，也希望在以后的道路上，自己不断的进步。

分数除法一教学反思篇四

“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的应用题，是由分数乘法意义扩展到除法意义而产生的应用题，这类应用题历来是教学中的难点。这类应用题是求“一个数的几分之几是多少”应用题的逆解题。因此，紧扣已掌握的分数乘法应用来组织教学显得比较重要。此外，由于分数除法应用题和乘法应用题都存在着“单位‘1’的量 \times 几分之几=对应数量”这样的数量关系，不同的仅是一个条件和问题不同，因此教材强化用列方程的方法解，这样做就能利用分数乘除法之间的内在联系，统一分数乘除法应用题的解题思路。因此，在教学中我注重已下几点：

一、重视新旧知识的内在联系。

分数除法应用题和乘法应用题都存在着“单位‘1’的量 \times 几分之几=对应数量”这样的数量关系，因此在探索新知之前，精心设计复习练习。一是找单位“1”和写数量关系式练习；

二是出示与例题有关的分数乘法应用题。复习与新知有密切联系的旧知，为新知的探究铺路搭桥，为学生更好地从旧知迁移到新知做准备，起到水到渠成的作用。

二、重视思路教学。

思路，是学生确定解题方法的分析、思考过程，这个过程应是有条有理的，有要有据的。本课分析、具体地设计了使学生形成思路的过程：首先，分步思考；接着，引导学生完整地复述思考过程；最后，通过个别、集体训练，使学生形成完整思路。

三、重视训练学生讲题。

应用题教学重在分析数量关系。学生只有理解了题目中的数量关系，才会进一步进行思考。若在学生不理解题目中的数量关系的情况下进行分析，则思无源，想无据。所以，讲清题目中的数量关系是分析的基础，必须给予足够的重视。

四、重视列方程解答。

本节课没有设计算术思路，因为用列方程解答分数应用题是有限的，能比较熟练地解答，但达不到熟练的程度，发现不了解答规律。

本堂课我设计了“题目——线段图——等量关系式——解决问题”这样四个环节来教学例（1）的2个问题，本是很清晰的一个教学思路，意在引导学生解决问题的同时教给他们此类问题的解决方法。但由于教学时，我对线段图环节的教学引导不足，没有充分发挥线段图的作用，有些流于形式，因此学生在等量关系的推导上就未能如教师预计般顺利。下次如果有类似的教学，我将注重思索如何将题目、线段图和等量关系式三者更有机地结合起来。

分数除法一教学反思篇五

今天的教学与分数意义的学习在孩子们头脑中产生了强烈的矛盾冲突。前几天的分数都表示谁占谁的几分之几(即分率),可今天求的却是具体数量。特别是例2,虽然运用学具让所有学生参与到知识的探索过程中,但仍旧感觉推进艰难。学生困惑点主要在以下两方面:

1、为什么把3块月饼看作单位“1”,平均分成4份,取其中1份不是 $\frac{1}{4}$?

针对上述两个问题,我在教学中主要采取了以下一些策略:

1、复习环节巧铺垫。

在复习导入中增加一道用分数表示阴影部分的练习。其中一幅图是圆的 $\frac{3}{4}$,另一幅图是圆的 $\frac{3}{12}$ 。这样,当学生困惑于例题 $\frac{3}{4}$ 块和 $\frac{3}{12}$ 块结果时,就能通过直观图,前后呼应,使学生豁然开朗。

2、审题过程藏玄机。

在教学例2请学生读题后,首先请学生思考“3块月饼4人平均分,每人能得到一整块月饼吗?”然后用语言暗示“每人分不到一块月饼,那到底能分得一块月饼的几分之几呢?请同学们用圆形纸片代替月饼,实际动手分一分,看看分得多少块?”有了每人分不到一块月饼的提示,又有了“到底能分得一块月饼的几分之几”的暗示,学生探索的落脚点定位到了以一块月饼为单位“1”,且初步理解了问题是求数量“块”而非部分与整体之间的关系。

通过上述改进措施,学生理解 $\frac{3}{4}$ 相对容易一些。

分数除法一教学反思篇六

本节课的内容是在学生学习整数除法、分数乘法的计算和倒数的基础上进行教学的。本节课的重点是理解分数除法的意义，掌握分数除法的计算方法。

1. 找准学生的最近发展区，降低学生学习难度，注重数学思想方法的渗透。在教学中，我通过板书课题：分数除法，让学生进行猜想今天所学的知识与前面所学的知识有什么联系，通过学生的回答，得出与整数除法、分数乘法和倒数有联系。然后在新课的教学中，通过例1学生非常轻易的得出分数除法的意义与整数除法的意义相同，都是已知两个因数的积与其中的一个因数，求另一个因数的运算。在例2的教学中，通过折纸过程的演示学生可以清楚的看出： $4/5 \div 2 = 4/5 \times 1/2 = 2/5$ ，发现分数除法与分数乘法、倒数之间的联系，从而得出分数除以整数等于分数乘这个整数的倒数。这样通过建立最近发展区，学生丝毫没有感到新知识有多难，而是比较轻松愉快地获得新知识，同时注重了对数学转化思想的渗透，使学生充分感受到在学习中，原来泾渭分明的两种运算，居然可以转化，计算方法的每一步，其实就是新旧知识、方法的转化。

2. 重视算法的探索过程，让学生不仅知其然，还要知其所以然。在例2的教学中，以折纸实验为载体，让学生在折一折、涂一涂的过程中逐步发现分数除法的计算方法，诱导学生经历由特殊到一般的探索过程，从中悟出把一个数平均分成几份，就是求这个数的几分之一是多少。在例3的教学中，通过画线段图来验证学生的猜想，从而得出除以一个不为0的数等于乘这个数的倒数。

由于教学了三个例题，内容较多，导致练习的时间较少，学生对于分数除法的计算不够熟练。

调整教学环节时间的分配，缩短对分数除法意义的教学，整

合例2与例3的教学内容，使例3不仅仅通过线段图得出，也可以通过商不变规律、等式的基本性质等不同方法进行验证。

分数除法一教学反思篇七

本节课的重点是理解分数与除法的关系，难点是用除法意义理解分数意义。让学生通过本节课的学习，理解分数与除法的关系，会用分数来表示两数相除的商，能运用分数与除法的关系解决一些简单的问题。

我首先让学生利用整除的方法来解决问题，从而复习了除法的意义，并且强调——对于均分问题用除法算。接着，再引出几个用除法解决的问题（不能整除），根据前边分饼的活动，结果可以用分数表示，从而把除法与分数联系了起来。

新课程标准强调要让学生在现实的情景中体验和理解数学，改变单一的接受式的学习方式，指导建立具有“主动参与，乐于探究、交流合作”特征的多样化的学习方式，从而促进学生知识、技能、情感、态度和价值观的整体发展。因此，数学学习活动应该是一个生动活泼的、主动的、富有个性的过程，数学的教与学的方式，应该是一个充满生命活动力的过程。在教学中我引导学生用3张圆形纸片动手分一分，并学生思考把3块饼平均分给4个小朋友可以有几种分法，让学生通过动手操作，得出两种不同的分法，引申出两种含义，即1块饼的，3块饼的，通过这一过程，学生充分理解了 $3 \div 4 =$ 的算理。请同学们认真观察上面几个算式，有什么发现？同桌交流、讨论，然后找学生说一说：被除数相当于分数的什么，除数相当于分数的什么，再找学生完整地说，我再补充，并强调分数与除法的关系且板书。

整节课，学生的思维能力和观察力都有充分的展现，学生们想出了各种方法或者道理来证明，语言表达得十分流畅，分析能力路较强。通过最后练习题的巩固，学习效果不错，大大的增加了他们学习数学的信心，体验到了成功的快乐。

三角形的特性听后反思

怎样的小学数学课堂教学才是有效的？要想回答这个问题，首先要明确课堂教学的有效性是指什么。课堂教学的有效性是指通过课堂教学使学生获得发展，促进学生知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观三者的协调发展。就是通过课堂教学活动，使学生在学业上有收获、有进步、有提高。具体而言也就是使学生在认知上，由不懂到懂，由不会到会，又知之甚少到知之较多；使学生在情感上，由不喜欢到喜欢，由不感兴趣到感兴趣，由不热爱到热爱。总而言之，课堂教学的有效性的核心问题是：学生是否愿意学，会不会学，能否积极主动地学。

本节课中通过让学生说一说情境图中的三角形，再让学生联系生活实际思考，并说一说“生活中哪些物体上有三角形？”激发了学生学习三角形特性的兴趣，引起学生对三角形及其在生活中的作用的思考。为让学生进一步研究三角形的特征，了解三角形的作用做好准备。

让学生在“画三角形”的操作活动中进一步感知三角形的属性，抽象出概念。这样有利于学生借助直接经验，把抽象的概念和具体的图形联系起来。这里教师充分考虑到学生已有的生活经验和知识基础，恰当把握教学要求。三角形是生活中常见的图形，学生已初步认识过。此处重点是引导学生发现三角形的特征，概括出三角形的定义。为此，还出示了一组含正、反例的图形让学生辨析，帮助学生建立正确的三角形概念。此处是本节课的教学重点，通过边画边想、组织交流、引导概括三角形的特征，从而有效地落实了本节课重点的教学。

由实例入手，让学生量出三角形的高度，引出底和高的概念进行教学。联系生活实例，引导学生解决日常生活中遇到的实际问题，增加数学学习的趣味性。

这里采用的是“情境、问题— 实验、解释— 特性应用”的探究教学方法。教师在教育教学实践中，选择合理的教学方法是保证教学有效性的关键。

学生通过对空间与图形内容的学习，对三角形已经有了直观的认识，能够从平面图形中分辨出三角形。本节课教学是在上述内容基础上进行的，通过这一内容的教学进一步丰富学生对三角形的特性的认识和理解。

分数除法一教学反思篇八

《分数除法三》教学反思。

要让学生经历自主探究的过程。探究是感悟的基础，没有探究就没有深刻的感悟。教学中，先让学生独立思考，探究解题方法，在独立探究的基础上，再让学生小组合作讨论，探究不同的解题方法。使学生经历独立探究、小组探究的过程，使学生对“分数除法问题”的算法有初步的感悟。

三、不足之处

- 1、对单位“1”的理解在课堂上渗透还得加深理解。
- 2、巩固练习不够趣味性，缺少层次性。在巩固练习的教学过程中，为了增加练习的趣味性，应多安排一些数学游戏，以此来调动学生学习的积极性，使得学生在娱乐中巩固和深化所学知识，达到了寓教于乐的目的。
3. 多交流。给学生一定的时间去画一画线段图。
- 4、给学生独立思维的空间。