

三年级道德与法治大家的朋友课后反思 有事大家商量教学反思(实用10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

三年级道德与法治大家的朋友课后反思篇一

篇一：大家都在学教学反思

《大家都在学》是人教版《品德与社会》三年级上册第二单元“我在学习中成长”的第四课。

上完这节课（第一课时）以后，我总体感觉是成功的，达到了预设的教学目的，完成了既定的教学任务。教学中学生能够在自主、合作、探究性中学习。我的教学流程是根据学生的思维波动而变化的。整个教学流程体现了开放性、活动性和学生的主体性。本节课我的收获有如下几点：

第一、以学生的社会生活为主线，设计教学流程，安排生活案例。

教学中我首先利用课前几分钟和学生交流，展示学生作品，教学生们表演魔术等活动，活跃了课堂气氛，拉近了与学生的距离。激发学生的学习兴趣，让学生从心灵深处产生学习的冲动。

第二，让学生积极参与，在活动中主动学习，在实践中不断感悟。

这堂课的学习内容比较少，因此在设计教案时我注意多方面拓展，通过引导学生观察生活中的人（老人、中年人、青年

人)和事来体会学习的重要性,并且能够将这种认识转化为学习的动力,在教学时,我注意做到与生活紧密联系,通过魔术表演、课外调查、小组讨论、互帮互学等系列活动,创设学生动手、动脑、动口等多种实践活动,让学生在活动中学。我还根据三年级孩子年龄特点,对表现好的学生赠送精美的小礼物作为奖励,调动了学生学习的主动性和趣味性。学生积极思考,踊跃发言。我充分尊重学生的个体差异和独特体验,知识在活动中生成,在探究中收获。

不足之处和努力方向:

- 1、教学基本功还需修炼,如板书欠工整,儿童化的语言表现不够。
- 2、如何更巧妙设计活动、挖掘活动的深度,达到课堂教学目标;如何在课外实践中培养学生社会调查能力等这些问题我将在以后的教学中不断探索。

篇二:大家都在学教学反思

这是学生第一次接触小数乘法,我大胆改变教材没有使用课本上的情景图,安排了复习积变化的规律,通过例1,让学生在解决实际问题的过程中掌握小数乘整数的计算方法,之后安排了一些练习巩固。而在实际的学情中,有大部分学生都会算小数乘法,知道当成整数计算,然后点上小数点,但对于为什么要这么算,竖式的写法还很模糊这一现象,我想如果按照教材的编排进行,这样的问题没有挑战性,学生不会感兴趣,于是从以下几个方面安排:

1、突出积变化的规律

在教材中积变化的规律是复习,我在教学中却将它当作新知,引导学生发现规律,体验发现的乐趣。充分理解一个因数不变,另一个因数扩大(缩小)多少倍,积就会扩大(缩小)

相同的倍数。引导学生直接运用这个规律计算出 0.3×2 ，同时运用小数乘整数的意义进行验证，感受规律的正确性。

2、突出竖式的书写格式。

有了前面对算理的理解，当遇到用竖式计算 3.85×59 时，学生不再感到困难，但要他们说出为什么这么写，部分孩子还是不能理解，所以我抓住小数点为什么不对齐了引导学生思考，我们已经将 3.85 扩大 100 倍，计算的是 385 乘 59 了，所以根据整数乘法的计算方法计算，而不是小数乘法了，最后还得将积缩小 100 倍。

4、突出小数的位数的变化。

小数位数的变化是本节课的一个难点，因此我为这个安排了两个练习，一个是推算小数的位数，二是判断小数的位数，在判断小数的位数后选择了两题让学生计算，认识到并不是积的小数的位数和因数的小数位数都是一样的。

课的下半部分，学生对计算已经不感兴趣了，有几个孩子已经开小差了，事后调查得知，他们觉得问题太简单了，就是积的小数位数的的问题，只要移动小数点位置就行了，计算没有什么多大意思。学生说得是实话，最近学的都是计算，都是讨论计算方法，而计算方法的发现有时不需要让他们经历发现、探究的过程，更多的是老师的提醒和告诉，充满好奇心的孩子怎么喜欢被动的接受呢。看来计算的教学还需要教师将练习的形式变的丰富些，吸引学生的眼球和大脑。

三年级道德与法治大家的朋友课后反思篇二

1. 认识“彤、陪”2个生字，会写“彤、霞、陪、趁”4个生字，正确读写“红彤彤、晚霞、浪花、睡觉、睡梦”等词语。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

3. 懂得地球是人类共同的家园，太阳是大家的，人类应友好相处。

课前准备

1. 生字生词卡片。
2. 同步阅读中的诗歌《地球只有一个》。

课时安排

2课时

教学过程

第一课时

一、激趣导入。

（一）教师导入：我知道同学们特别喜欢猜谜语。现在老师来说一条谜语，大家可要认真听，动脑筋猜啊！有位长寿老公公，天亮从东边出工。他把光明给世界，还把温暖洒人间。要问公公在哪里，请你仔细看画中。

（二）学生猜谜，教师引导。板书课题。

二、初读课文。

（一）读一读：自由朗读课文，注意读准字音，读通句子。

（二）画一画：画出本课生字，多读几遍。

（三）认一认：出示生字卡片，认读。

（四）帮一帮：四人为一小组互读课文，互相帮助指正。

（五）比一比：每组推选一名代表读课文，比一比哪个小组读得正确、流利。

三、朗读感悟。

（一）读一读：自由读文，想一想这首诗告诉了我们什么，把不明白的地方画出来。

（二）帮一帮：小组内同学互相说一说读了这首诗知道了什么，提出自己不懂的问题，共同研究。

（三）说一说：小组派代表在全班交流。教师结合学生的发言，引导学生感悟诗句中所蕴含的意思，并结合第二小节，启发学生说一说太阳做了哪些好事。除诗中所写的之外，太阳还做了哪些好事？指导学生仿照诗句进行补充，如：

她使庄稼茁壮成长，

她使动物有了温暖的家；

她陪着小朋友在学校学习，

听他们充满童趣的谈话。

（四）朗读最后一节，结合插图，说说这一节的意思。

1. 从对别的小朋友等待太阳、盼望太阳的描写中，感受太阳是大家的；

2. 太阳是大家的，人和人是平等的，各国人民要友好相处。

（五）议一议：提出在小组内解决不了的问题，全班讨论。

三年级道德与法治大家的朋友课后反思篇三

《太阳是大家的》是一首用拟人化写的儿童诗。诗歌文辞很简单，但含义却不容易领悟。《太阳是大家的》寓意“世界是大家的”，只有全世界人民加强理解和信任，各国人民才能和平共处，分享太阳的温暖、世界的和平、社会的安宁。这节课我通过有感情的、个性化的朗读手段，让学生走进文本，体会“鲜花上撒满了太阳的金光，小树在太阳的照耀下生长，小朋友们在温暖的阳光下快乐游戏”的情景，从而感受语言的精美。

学生只有感兴趣，才会全身心的投入。课堂上，我要学生背一背以前学过的诗歌，学生兴趣昂然，争先恐后要求背。这样不但激发了学生的兴趣，还形成了宽松，民主，和谐的课堂气氛，很好地为新课教学打下铺垫。

语文教学是以读为主的，诗歌的学习更是如此。我在教学中侧重指导朗读，在读中感受景色的美丽，并用课件形象地向学生展示太阳美景，然后加入老师恰当适时的点拨，学生此时就已经找到了一些感觉，在这时我又做了有感情的范读，此时学生已经入情入境，读得很到位了。教学时，我注意运用多种朗读方法，如教师范读、齐读、男女生读、师生合作读、评读等等。这样，学生在品味感受精美的语言时，很自然地进入一种真实而有个性化的情境，从而激发学生的内在感受和丰富想像。

有的同学说：“亲爱的外国小朋友，你们好！美好而又温暖的太阳给我们带来了无穷的欢乐，它也一定会给你们带去无穷的欢乐的。太阳是我们大家的，让我们一起在同一片蓝天下，分享太阳的温暖、世界的和平和社会的安宁吧！”有的同学说：“亲爱的小朋友，那红红的太阳是我们大家的，属于我们每一个人的。当你们在梦里甜睡的时候，我们已经迎来了温暖的阳光，当我们进入梦乡时，她也会悄悄地来到你们身旁，给你们送去了快乐和希望。让我们为世界的和平出一份力吧！”

还有的这样写道：外国的小朋友，你们好！我们虽然肤色不同，语言不同，但是我们生活在同一个星球——地球上。我们应该和睦相处，让世界充满爱。”

三年级道德与法治大家的朋友课后反思篇四

《太阳是大家的》是一首用拟人化写的儿童诗。诗歌文辞很简单，但含义却不容易领悟。《太阳是大家的》寓意“世界是大家的”，只有全世界人民加强理解和信任，各国人民才能和平共处，分享太阳的温暖、世界的和平、社会的安宁。这节课我通过有感情的、个性化的朗读手段，让学生走进文本，体会“鲜花上撒满了太阳的金光，小树在太阳的照耀下生长，小朋友们在温暖的阳光下快乐游戏”的情景，从而感受语言的精美。

学生只有感兴趣，才会全身心的投入。上课开始，我要学生听音乐、看图片背和太阳有关的诗，说和太阳相关的词语。学生兴趣昂然，争先恐后要求背和说。这样不但激发了学生的兴趣，还形成了宽松，民主，和谐的课堂气氛，很好地为新课教学打下铺垫。

语文教学是以读为主的，诗歌的学习更是如此。我在教学中侧重指导朗读，在读中感受景色的美丽，并用课件形象地向学生展示太阳美景，然后加入老师恰当适时的点拨，学生此时就已经找到了一些感觉，在这时我又做了有感情的范读，此时学生已经入情入境，读得很到位了。教学时，我注意运用多种朗读方法，如教师范读、齐读、男女生读、师生合作读、评读等等。这样，学生在品味感受精美的语言时，很自然地进入一种真实而有个性情境，从而激发学生的内在感受和丰富想像。这节课的遗憾很多，拓展的内容不多，学生的积累不够。但我觉得教学就是这样，在遗憾中认识不足，在反思中不断进步。

三年级道德与法治大家的朋友课后反思篇五

这节课，学生学习非常投入，思维活跃，课堂探究氛围浓厚，原因在于抓住了学生在阅读文本时动感生成的教学资源，使课堂精彩纷呈。其成功在于：

在教学过程中，我让学生通过自由读、指名读、同桌互读、创设情境读等多种朗读方式，让学生更好的理解和把握课文。语文教学要“用心灵感动心灵，用生命点燃生命，用灵魂塑造灵魂”。让学生读中悟情，把尽量多的时间还给学生让他们多读多想。如我在指导教学第2节时，重点指导了“扬起欢乐的浪花”这句话。我用满含激情的语言进行熏陶感染，学生朗读的感情一次比一次强烈，很好的体会到孩子们在阳光下嬉戏的快乐。

这是一首儿童诗。课文用拟人化的手法，把太阳当作全世界孩子的朋友，她在一天中的不同时间里，和不同国家的孩子游玩。“太阳是大家的”寓意是“世界是大家的”，全世界孩子共在一片蓝天下，分享太阳的温暖、世界的和平和社会的安宁。诗歌描绘了一派欣欣向荣的景象：鲜花上撒满了太阳的金光，小树在太阳的照耀下生长，小朋友们在温暖的阳光下快乐游戏。接着请出太阳，以太阳送给大家的一首诗歌开始本课。在读课题时《太阳是大家的》，让学生提出问题，抓住学生提出的主要问题：大家是指谁？为什么说太阳是大家的？引导学生初读课文，而后从读了课文你已经解决了哪些问题，让学生整体感知课文。

为什么说太阳是大家的？引入第二段中的朗读与感悟。诗歌的语言是精练的。在朗读中，让学生感受到诗歌这一语言的特点。紧紧地抓住这些点睛之“词”，（如：洒、拔、陪着）让学生由此想开去，体会诗歌的意境和情感，感受用词的精妙。在感受用词的准确、生动之后，让学生结合自己的想象来体会太阳下那温暖、愉快的场景，于是我问道：小树们，鲜花们，太阳暖烘烘地照着你们的心情怎么样？请几位小朋

友带着自己的感情读一读诗句。

在学生感悟第二段课文中太阳为大家做的好事后，让学生读一读第一句，一天中，太阳做了多少好事，结合理解了省略号的用法后，抓住文章的空白点，让学生想象说话。引导学生进行创造美，以当小诗人的形式，引导孩子展开想象，为了给学生一些灵感，先是让孩子们将课文的诗句再读一读，好好感受一下，为接下来的仿写做好铺垫。再加上我的示范，及运用多媒体课件提供了一些图片，辅助孩子想开去。有的说：她给小树穿上了绿装！

有的说：她把小狗逗得欢蹦乱跳！……似乎看到了一群小诗人了，但与我预期的结果有些差别，而在最后的这节课让孩子们写一写，似乎感觉到有点仓促，让他们用文字写下来，他们受的约束好象要多，写得不是特别理想。这一环节既帮助学生更好地充实了对诗歌的理解，又训练了学生的语言，发展了学生的语言。这一环节中，对于学生的回答没有做到及时的反馈与引导，在第二段的学习中，我提的问题比较多，对于课堂的调控还不灵活，对于学生的回答关注还不够，在以后的课堂上我还要注意。

三年级道德与法治大家的朋友课后反思篇六

为了分散这一教学难点，我是按以下几步来实施教学的：

第一，通过多种形式的朗读来感悟“太阳落山时的美丽，太阳一天的工作以及别国小朋友对太阳的期盼”。朗读是语文课中阅读教学的主旋律，我以学生熟悉的“晚霞”为切入点，带出“红彤彤的晚霞”，再引出第一节和整首诗歌，让学生整体感知诗歌所描写的美景和太阳给小朋友带去的快乐和希望；再通过品读、评读相结合，又以老师的范读去感染学生，引导学生读出自己的真情实感，培养学生的语感，使学生在读中感悟、体会诗歌所蕴涵的寓意“世界是大家的”，也使学生在读中受到了情感的熏陶。这节课学生读得充分，悟得

也轻松。

第二，仿写第二节诗，想象太阳在别国的活动，通过仿写能更进一步感悟诗歌中所描写的欣欣向荣景象，领会到只有在和平安宁的环境下，各国的小朋友才会有这样的快乐。有的同学写道“一天中太阳做了多少好事：她把阳光布满大地，她把温暖送到人间；她把美丽的火烧云给我们欣赏，看着我们兴奋地叫好……”也有的这样写“一天中太阳做了多少好事：她把金光往小草上洒，她把庄稼往高处拔；她陪着小朋友去上学，听他们充满童趣的谈话……”

三年级道德与法治大家的朋友课后反思篇七

为了分散这一教学难点，我是按以下几步来实施教学的：

第一，通过多种形式的朗读来感悟“太阳落山时的美丽，太阳一天的工作以及别国小朋友对太阳的期盼”。朗读是语文课中阅读教学的主旋律，我以学生熟悉的“晚霞”为切入点，带出“红彤彤的晚霞”，再引出第一节和整首诗歌，让学生整体感知诗歌所描写的美景和太阳给小朋友带去的快乐和希望；再通过品读、评读相结合，又以老师的范读去感染学生，引导学生读出自己的真情实感，培养学生的语感，使学生在读中感悟、体会诗歌所蕴涵的寓意“世界是大家的”，也使学生在读中受到了情感的熏陶。这节课学生读得充分，悟得也轻松。

第二，仿写第二节诗，想象太阳在别国的活动，通过仿写能更进一步感悟诗歌中所描写的欣欣向荣景象，领会到只有在和平安宁的环境下，各国的小朋友才会有这样的快乐。有的同学写道“一天中太阳做了多少好事：她把阳光布满大地，她把温暖送到人间；她把美丽的火烧云给我们欣赏，看着我们兴奋地叫好……”也有的这样写“一天中太阳做了多少好事：她把金光往小草上洒，她把庄稼往高处拔；她陪着小朋友去上学，听他们充满童趣的谈话……”

三年级道德与法治大家的朋友课后反思篇八

《太阳是大家的》是三年级下册一篇文质兼美的儿童诗。课文用拟人化的手法，把太阳当作全世界孩子的朋友，她在一天中的不同时间里，和不同国家的孩子游玩。整首诗想象丰富，意境深远，语言简练而优美。它具有语文性——词句生动、形象；人文性——太阳是大家的，太阳是博爱、无私的。

新课程、新理念，追求学生与文本对话，通过对话，让每一位学生的个性得到充分的张扬，让他们享受学习语文的乐趣，感受到自己的智慧和力量。在第一次试教时，我采用了谜语引出“太阳”，让学生与太阳交谈。可是，发现学生的兴趣只停留在表面，并不是发自内心的。课堂的气氛始终较为平淡，或许学生对文本过于读熟，以致兴趣盎然吧！于是，我将其改为歌曲《种太阳》来导入，意想不到的是，学生对于新鲜的东西很感兴趣，我是在课前播放的，学生都在那放声歌唱，兴趣浓厚，真正创设了一个充满儿童情趣的生活化的课堂教学情境，把“太阳”带到教室里、带到学生的生活中，借助刚学课文《太阳》，让学生说说有关太阳的词语和诗句，一下子缩短了太阳和孩子的距离，这也为下一步引导学生诵读感悟做好了准备。

信息时代，多媒体课件给课堂带来新的生机。在教学中，让学生通过自读，想象看到的画面，再引导学生欣赏“朵朵白云”，“红彤彤的晚霞”这些美景，让将学生想象中的画面与实际相碰撞，学生在欣赏中，学会诗歌文字与图片合二为一。漂亮的课件不仅吸引了学生的眼球，激发了学生的学习兴趣，更能使学生对词语的理解在欣赏中，自然解决。

在第二小节教学中，“洒、拔、陪、看”几个拟人词的妙用，是本课的重点。利用课件，让学生欣赏太阳这一洒，鲜花变得更娇艳了；这一拔，小树更茂盛了……真正做到了诗画统一，让学生从心底感受到诗歌的“美”。课堂中，学生因为体会到了美，因此朗读起来，更加快乐，对太阳的喜爱之情

自然流露出来了。

在阅读诗歌的第二小节时，先让学生说一说太阳为我们做了哪些好事，接着让学生通过多种形式朗读，在读中感受、体会诗歌中的拟人化写法，学生对课文的理解更深了，同时进行了语言文字的训练。

在第二小节的教学中，抓住课文的空白点——“省略号”，引导学生大胆想象，学学书中诗人的写法，来当一回小诗人，写写太阳还会做哪些好事？这一环节，既引导学生学习运用了诗歌中的拟人化写法，又调动了学生的生活积累，并展开了丰富想象，同时也深化了课文主题的渗透。根据学情调查与小组试教，我设计了两个练笔形式，供不同层次的学生选用，学困生也可写一两句，再把几个学生的答案串联起来，又变成了一节好美的诗。这样有层次性的小练笔，让每个学生都徜徉在了诗的王国里，共享着才思的愉悦幸福，让语言进一步得到内化提高，真正做到了变教材为用教材。在交流时，我及时针对性的评价语，肯定了大家的想象能力和语言表达的优美与精致，这样学生的积极性就非常高。

课文的最后，我还安排了与课文泡泡问题相对应的“你想对别的国家的小朋友说些什么？”说话练习来对文本的拓展延伸，使“太阳是大家的”这个主题进一步深化，学生结合本课的感想和收获，尽情地表达了自己心里的想法。“外国的小朋友，太阳给我们带来了光明、温暖，带给我们这个美丽的世界，我们要好好珍惜太阳。”“外国小朋友，你们好，我是中国的小朋友，太阳是不是也给你们带来了快乐呢？”……但也有部分学生只停留在祝福的话和邀请他们来中国玩的话，如有时间，还可再加以引导，让他们的思维再开阔，畅所欲言。

整节课，我尽量营造意境，让学生在图文结合的情境中，体会诗人的情感。但在对诗歌中“洒、拔、陪、看”的拟人用法，学生的回答还过于形式，如：使句子更生动了，用了拟

人等等，缺少了属于孩子的语言，缺少了他们的真正体会。

这首诗的语言很美，尤其是诗歌的第一小节，展现了太阳落山的美丽景色。如何让学生感受到其中的美，让语言文字鲜活起来呢？我在范读后，进一步问学生：“老师在朗读的时候，眼前仿佛就看到了一幅画，谁也看到了？”可是令我失望的是，学生想象闸门并没有被打开，部分学生都只停留在词汇的表达上，“红彤彤的晚霞”等等，可能教师的引导方法还存在探讨。

三年级道德与法治大家的朋友课后反思篇九

“啦……种太阳……到那个时候，世界每一个角落都会变得，都会变得温暖又明亮”教学伊始，教师让学生们欣赏悦耳动听的《种太阳》这首歌，同时，手托一轮把金色光芒洒向大地的“红太阳”，并借助多媒体课件出示了太阳，让太阳走进了课堂。这情境，一下子把孩子们吸引住了。她带领学生走近了他们最熟悉的太阳身边，缩短了学生与文本之间的距离，让学生在轻松愉悦的氛围中与文本展开对话。

“注重情感体验，丰富语言的积累培养语感”是《语文课程标准》关于阅读教学的基本要求，徐老师让学生充分地读文，在主动积极的思维和情感活动中，感悟了课文内容，并畅所欲言，使整堂课充满了活力。

孩子们通过品读，深刻地理解了太阳的无私奉献精神，懂得了太阳是大家的，世界是大家的，住在大家庭的人们应该“团结、互助、和睦”教师出示屏幕上的一群各国的小朋友画面，鼓励孩子们将自己想到的写下来。孩子们将自己心里最真诚的话语写下来了，“亲爱的小朋友你们好，我们交个朋友吧。”“亲爱的小朋友们，我们团结一心，热爱和平吧”……一阵鼓励的掌声，使孩子们兴趣盎然，不难看出他们为自己的学习成功而自豪。

整堂课让学生在饱满的情绪中，在欢乐和歌声中进入新课学习，又在琅琅的朗读中结束学习。教师又奖赏了同学们的“米饭”“佳肴”，使人余意未尽，其中的诸多理念，无不新课标中“过程与方法”“情感与价值观”的体现。

三年级道德与法治大家的朋友课后反思篇十

上《太阳是大家的》这篇课文，得到陶老师的现场指导，由于经验不足以及对课堂的处理不到位，所以剩下一节诗还没学习，以致这节课给人不完整的感受。在今后的教学中，我会谨记专家和其他老师的建议，不过多的重复学生的回答。在这节课后，我进行了教学反思，主要有以下几个问题：

1、在这节课的教学过程中，我主要是引导学生通过多种形式的诵读，让他们在诗歌营造的意境中体会作者的情感，而且让学生积累优美的语言。在对“洒”“拔”等拟人化的动词的理解通过做动作，想象体会等形式进行启发，使学生感受到用词的准确。

2、结合三年级“读写结合”的要求，在第二小节的教学中，我让学生抓住课文的省略号，联系生活，展开想象，进行写法迁移，以当小诗人的形式，模仿课文中的写作方法进行练笔，从这点上讲，做到了变教材为用教材。

3、第三小节放手让学生自读，自悟，读后把自己的感想同小组里的同学分享。学生交流后会知道太阳去了另外的国家。这时，我启发学生说一说，自己知道的另外的国家有哪些？这样做的目的在于想学生对世界上的其他国家有感性的认识，果然，学生畅所欲言。接着学生的这种热情，我顺势提问：你知道太阳到别的国家去干什么吗？在交流中，让学生感受到太阳不只是属于我们的，她是属于大家的，属于全世界的。

这节课的遗憾很多，但我觉得教学就是这样，在遗憾中认识不足，在反思中不断进步。