

最新一上位置教案(通用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

一上位置教案篇一

数学家华罗庚曾说：宇宙之大，粒子之微，火箭之速，化工之巧，地球之变，生物之谜，日用之繁，无处不用数学。这是对数学应用性的精彩叙述。

21世纪教材第二册中的《确定位置》一课，具有很强的生活性，那怎样找到数学知识与生活的切入点呢？对于今天的孩子，大部分有去影剧院看电影的亲身经历，而拿着电影票对号入座的过程不就是在确定位置吗？于是我这样引入：事先发给每位同学一张座位号，听到上课的铃响后，根据手中的票去找自己的座位；有的很快找到了座位，有的找错了座位，有的找不到座位很着急。这时我说：“没找到座位的同学暂时先找个位子坐下来，看来，我们根据票找位子还有一定的困难，今天我们一起来学习确定位置好吗？”同学样齐声说：“好”，目光中充满了期待，我说：“刚才，我发现有的同学很快找到自己的座位，谁愿意告诉同学们，你是怎样找到的？”玉佳说：“我的座位号是3排6号，我先找到了第三排，再找第6号。”我说：“其实生活中的排也叫‘行’，接着我让同学说说自己所在的行，并用‘行’来确定自己的位置。”

生：“我在第二行的左数第二个。”

生：“我在第二行右数第一个。”

.....

师：“刚才你们说的很好，谁来说说，你的好朋友是谁，他在什么位置。”

生：“我的好朋友是刘颖，她在第三行左数第四个。”

生：“我的好朋友是孙丽君，她在第四行右数第二个。”

.....

同学们争先恐后地介绍着自己朋友的位置，我们用同样的方法学习了“列”，之后我让全体同学站成队列，说说自己在队列中的位置。

在这节课的最后，我提出了一个问题：在咱们的生活中，还有其它确定位置的方法吗？同学们讨论后纷纷发言，有的说：“我家住在二单元6号，单元号也是确定位置的方法。”有的说：“我家住在北大街17号，街号也是确定位置的方法。”我问：“还有吗？”课堂上一片沉默，突然王英杰说：“老师，我在华山小学一年级一班，小学一年级班也是确定位置。”在整个教学过程中，同学们思维活跃，学习积极性高。

上面的教学案例，体现了以下教学理念：

一、生活中处处有数学，到处存在着数学思想，教师要善于结合教学内容去捕捉“生活现象”，利用捕捉到的“生活现象”引入新知，使学生对数学有一种亲切感，觉得数学与“生活”同在，并不神秘，同时激发他们的学习兴趣，爱因斯坦曾说：教育应当使所提供的东西让学生作为一种宝贵的礼物来领受，而不是作为一项艰苦的任务要他去负担，“生活化”的数学是孩子们乐于接受的宝贵礼物。

二、生活中的数学，必须依赖实践活动，使数学成为看得见，

摸得着，听得见的现实，是有源之水，有本之木。教师应把数学知识融于生活，如在上面的案例中让学生说说自己和朋友在教室的位置，在队列中的位置，让学生切实地感受到数学在教室里，在队列中，在自己身边，从而感悟出生活中处处有数学，生活中人人用数学，体会数学的一种社会价值，形成“人人学有用的数学，有用的数学应当为人人所学，不同的人学不同的数学”的学习风尚。

三、数学源于生活，寓于生活，又服务于生活。课堂教学不能受书本限制，教师找到它在生活中的原型后，应让它在生活中得到丰富与延伸。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一上位置教案篇二

本节课《图形与位置》，主要是复习小学阶段确定位置的两种方法，数对和坐标。数对是六年级上学期学的，当时是我教的，给学生强化的很好，学生都知道用数对表示物体的位置要先列后行，并且以观察者的左右为准，学生到现在都记忆深刻。而用坐标表示位置是四年级学的，这个地方本来就难理解，加之时间长，多数学生都忘记了。为了帮助学生更

好的理解掌握，我精心制作了教学，帮助学生回忆、理解了
这个知识点，建构了知识系统。

在实际应用这个环节，我让学生以教室为原点，描述学校一
些建筑的位置，我随便问了一句，二班竟然有很多学生在生
活中分不清方向。我告诉他们，你们要先学着在熟悉的地方
找方向。

一上位置教案篇三

本节课，我充分利用现场资源，把数学问题简单化我根据学
生已有的知识经验，创设真实、具体的问题情境，让学生大
胆探索确定位置的方法，体会“数对”在确定位置的作用。
在教学时，我让学生从自己十分熟悉的座位入手，用自己唤
起探究如何确定位置的欲望。在学生探究确定位置的方法时，
我不急于告诉学生答案，而是让学生开动脑筋，尝试用自己
的方法去描述，组织学生讨论谁的方法比较好。引入“数
对”表示位置的方法时，我没有直接讲授，而是让学生运用
自己喜欢的方式表示。此时，本课重要的知识点从学生之口
引出，使学生获得极大的满足感，更进一步激发学习兴趣。
同时从学生已有的知识经验中逐步抽象出数学的表示方法，
也使学生更易理解和接受。

一上位置教案篇四

知识来源于生活而又服务生活。学知识是为了长本领。本课
的主要教学目标，就是让学生能用“第几排第几个”等词语
描述物体的方位，能在具体的情境中确定位置。其中，到模
拟电影院去找位置是本课的难点。

为此，我觉得充分的描述和交流是“确定位置”的有效方法。

上课伊始，我先出示小动物做操的场景图，说：“我喜欢的小
动物在第4排第2个。”让学生猜猜是谁？由于观察和思考

的角度不同，学生出现了不同的答案。然后让小动物们自己说话。小猴说：“我排在第1排第1个。”小熊说：“我排在第2排第3个。”让学生想一想，小动物的第几排、第几个分别是怎么确定的？学生充分的思考和交流后，得出：从前往后确定第几排，从左往右确定第几个。接下来让学生从两方面来描述：说位置找动物，说动物找位置。通过反复地描述，学生认识到：在这样的场景中，要讲清楚小动物的位置必须用两个数来表示，而知道了第几排第几个就能确定是哪个小动物了。另外我还设计了让学生说说自己和朋友在教室的位置，在队列中的位置，让学生切实地感受到数学在教室里，在队列中，在自己身边，从而感悟出生活中处处有数学，在此基础上我又设计了学生当老师给同学安排位置，这样的设计极大的调动了全班的参与意识。使学生在玩中乐，乐中知。

本课不足之外，因为班级人数过多，时间有限，不能让每个孩子都参与其中，所以有个别孩子会开小差，今后我还要多培养孩子认真倾听的能力。

一上位置教案篇五

数学课程标准提出：好的数学教育应从学习者的生活经验和已有的知识背景出发，提供给学生充分进行数学实践和交流的机会。因此，结合方向在生活中的表现和反映，本节课我注重培养学生用知识解决问题的意识，上下来这节课之后，我认为本节课基本达成了教学设想所期望的目标，但也有不少值得反思的地方，主要有以下几点：

1. 这节课的最大特点是：整个方向的认识都表现为学生的自主探索习得，我只是起了引路人的作用，我为学生提供了从事数学活动的机会，让学生在现实中进行观察、实践、猜测、想象、讨论、交流，从而认识了方向和物体的空间位置。
2. 本节课的教学评价方式上略显单一。我对学生的评价多一些，但缺少学生和学生之间的评价，如果在判断方向这一环

节中，可以组织学生之间进行评价，把评价的权力交给学生，及时激励学生。