

2023年小学体育课快速跑教学反思与评价 (大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学体育课快速跑教学反思与评价篇一

首先要了解小孩子的心理。

他们好动，好奇，对其他的事情非常感兴趣，喜欢听老师的表扬，鼓励等等。所以教师要抓住学生这种特点来组织教学。例如，我在一年级上课是他们不听话了，说：“老师看一看那一组小朋友守纪律，排的又快又齐，老师要给他小红花。”这样他们为了得到这个奖励，他们会做的很好的。

其次是教会要用善意的谎言来骗。

就是要他们知道不管是什么组织都有他纪律，人人都要遵守。要他们知道体育课是为了能让他们的身体得到锻炼，每个人都是班级的一部分，谁不遵守纪律谁就破坏整个班级的学习的环境。

必须重视培养学生对体育运动的兴趣，独立锻炼身体的能力、终身锻炼身体的意识、态度、习惯，注意提供有意义的运动消遣手段与方式，满足学生运动精神娱乐等方面的追求与享受，为学生的终身体育运动奠定基础。

小学体育课快速跑教学反思与评价篇二

快乐体育教学以发展学生个性,调动学生的主动性为主。这是

我国学校体育改革的必然趋势,也是社会发展的一种需求。这对教师提出了更高的要求:

融洽的师生情感,教师要尊重学生,爱护学生,对学生晓之以理,动之以情,决不能言辞过激,师生间架起情感的桥梁,在情感上给学生以温暖。

培养兴趣是学生自主学习、活动的重要动力,也是变“厌学”为“乐学”的关键。新课学习是一堂课的主要环节。低年级学生对教师有一种特殊的依赖和信任情感,我们利用他们的“童心”、“童趣”、“童语”去对学生教育引导,使学生产生学习兴趣,保持良好的注意力,从而能主动、积极地进行锻炼,变“要我学”为“我要学”

由于小学生年龄跨度较大,在教学过程中必须考虑到学生的年龄特点,这就要求教师要熟悉教学业务,扩大知识面,在充分了解学生的基础上,选择适合学生发展的教学内容,让学生在个性化“需求”中探索、发展。低年级教学可采用童话形式,把学生非常熟识和喜爱的小猫、小狗、等小动物编成故事内容,进行教学。

新奇的刺激是提高学生学习的有效方法。因此,在体育教学中,适度给学生“自主权”和“自由权”,让他们自己动手、动脑,边想边练、去尝试和体验,并与同伴互相交流,在培养学生的主动性和创造性的同时,也增加了他们对体育课的兴趣。做到这一点,需要教师不断创造性地运用新颖灵活的教学方法,富于变化的体育教学组织形式和手段。例如,小学三年级的体育课程,内容是基本的身体活动和武术,我们将一组独木桥、爬竿等和武术中的拳术、棍术组合起来,编成一些故事情节,让学生边唱边模仿,使学生在体验中学会了动作,又学会了克服困难的的精神,增加了学习兴趣,师生关系和睦,教学充满乐趣,达到良好的教学效果。

总之,由于是快乐教学,以学生为主体,就要一切从学生的利

益、要求、兴趣出发,时刻注意学生的安全,从小培养学生的自主能力、创新意识,根据学生的年龄特点,教师在教学中要做到松紧适度,放中有收、收中有放,让学生在学到本领的基础上充分享受体育课的乐趣。真正把“要我学”变成“我要学”。使其在快乐教学中充分发挥创造能力,达到培养学生自主学习意识的效果。最终使我们的小学体育教学收到更理想、更满意的回报。

小学体育课快速跑教学反思与评价篇三

新课程改革的目的是要改变传统的教育教学理念和方式,改变我们原来那种“考考考,老师的法宝;分分分,学生的命根儿”的唯高分论英雄模式。新课程改革理念倡导学生是课堂的主人,老师只是引导者,通过教学活动,使得每一位学生在自己的基础上都有所发展,并且养成自己进行学习、自主参加锻炼的目的,我想这就是评价新课程课堂教学的标准吧。结合近年来参与小学体育课程改革的教学实践,下面谈谈自己在教学改革中的一点点体会:

小学体育新课标明确提出:体育课程应致力于学生健康的心理素养和养成强健的体魄,最终养成终身参加体育锻炼的良好习惯。体育素养是学生学好其他课程的基础,良好的体格是学生日后积极投身于社会主义现代化建设的保障,也是学生全面发展和终身发展的基础。体育课程教学应遵循循序渐进原则,培育学生热爱祖国并积极建设美好家园的思想感情,指导学生正确地进行体育锻炼,防止不安全事故发生。

新课程改革之后的教材是教学纲领,要灵活应用,简单说要根据我们自己学生的实际进行必要的增删、调整,不能是和原来那样教材怎么要求就怎么教,完全的生搬硬套,应把教材与我们学生实际联系起来。教材给我们提供的只是表态性教学素材,它不是唯一的课程资源,因此一套教材所提供的各种素材并不是所有内容都适合我们的每一位学生,在教学过程中要根据学生的认知规律和现有水平,灵活、机动地运

用教材，这样才能从“有限”的教材中进行无限的延伸，教材才能用活，才能符合新课程改革教材的初衷。

在课堂教学实践中，我们要从学生熟知的日常生活入手，灵活运用学校的现代化教学设备，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，使学生能很快速的融入课堂情境，激发他们的学习兴趣。比如通过游戏代替课前热身环节，通过多媒体播放等环节来开始实施课堂教学，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中进行体育学习，同时把学习到的知识和体育技能应用到生活实际中去，使学生亲近体育，感到学习体育的快乐，体会体育课程与现时生活的联系，感受知识来源于生活，又能运用到生活中去。

当前的课堂教学，不管是原来的“教师讲，学生听”，还是后来的“教师问，学生答”，直到现在课改中的“教师引，学生学”，我们渐渐的从课堂中解放出来了。新课改要求教师把主动权还给学生，因为他们才是课堂的主人，教师只是学生学习的组织者、引导者和合作者。体育教学是引导学生在去学习中去感受、去体验，强调的是学生通过学习获得了健康和快乐，通过课堂教学帮助他们构建了开展体育学习的平台，使他们真正的学到本领，即便是日后离开了老师，学生还能成为学习的主人，这才是真正的教育。真正的教育，是能够激发学生自我进行教育，自我进行再学习，自愿参加体育健身锻炼。当然了，老师在学生的自我学习中出现的创新火花，要及时进行跟踪表扬，小孩子啊，常常把老师的话当成圣旨，及时的表扬会激发他们下次可能会蹦出更大的火花，激发了学生学习的情感，让每个学生都能体验成功，增强学习自信心。学生的年龄、知识积累和个性特点，决定了其学习品质的差异性。因此，反映在学习结果上差异肯定是存在的，不管学生的差异有多大，只要是积极参与了学习研究的过程，只要是在自己的基础上有所发展，都要给以肯定和鼓励。通过教师的合理引导，学生逐渐养成自主进行学习、进行锻炼的习惯，逐渐成为学习的主人。

传统的教学已难以适应课程改革的新形势，课程改革势在必行。在与课改同行的道路上，我深知任重而道远。总之在教学中，我要想方设法唤起学生的主人翁意识，培养其自主学习的能力，尽可能的为学生创造一种自由和民主的学习氛围，尽可能的使每一个学生在自己的基础上都有进步和提高，让学生充分的表现自己的欲望，使他们各自的潜能最大限度的释放出来。

无论体育课程怎样瞬息万变，我将以新课程的理念武装自己的头脑，紧紧围绕新课程标准，不断创新出更多的体育教学方法。逐步实现新课标设定的各项目标，让学生在学会知识的同时，学会探究、学会合作、学会应用、学会创新。教学改革发展到今天，我要做的还有很多，还需要不断深入学习新课改的有关理论，并运用到自己的教学实践中去，不断充实我的体育课堂教学，引领我走进体育课改的新天地。

小学体育课快速跑教学反思与评价篇四

模仿青蛙跳（立定跳远）是小学阶段必备的教材，它能很好的锻炼学生们的平衡能力，协调能力，发展学生的下肢力量。把教材内容情境化、儿童化、游戏化，让小学生扮演“小青蛙”，教师扮演“老青蛙”，与学生一起练习，让学生沉浸在角色的快乐中，在“乐玩”中诱导学生乐于探究，相互合作，增强学生跳跃能力，培养学生团结、活泼、协作的品质。

现代心理学阐述：“只要我们有一次成功的经历和体验，头脑里就会留下一种刻划似的痕迹，真实清楚地保留在记忆里。当我们面临新的任务，重新唤起往日成功的模式，内心就会重新出现那种成功的心情。”在教学中课的开始让学生模仿青蛙跳，课中跟“老青蛙”学习歌谣，使学生建立立定跳远完整的动作表象，然后逐步讲解、示范让学生理解技术动作。最后设定教学目标，进行谁跳得更远比赛。我们应该面向全体学生，深入了解并掌握每一位学生的基本状况和运动水平。帮助每位学生设立一个自己经过努力就可以达到的学习目标，

让他们都能体验到成功，从而对学习充满自信心。

本节课重点掌握前脚掌蹬地跳起和落地的方法。

教学过程：学生先自主练习体会——学生示范——教师发现问题讲解示范——学生自主练习——教师提问今天所学内容、知识点——学生回答——复习巩固——评价。

安全教育贯穿全课堂，教师教师扮演“老青蛙”拿网与学生一起游戏，一是提高学生的学习兴趣，控制练习节奏；二是防止安全事故发生。

不足之处：生生评价还不够；蹬跳不充分，双脚落地很重。在游戏教学中学生奔跑中按照统一顺序进行，学生就不会发生碰撞。解决问题：因人而异采取不同形式的教学手段。加强技能的提高，反复多练，进一步建立完整的动作概念。

小学体育课快速跑教学反思与评价篇五

今天第五节课是小学三年级（五）班的体育课，连续的阴雨让学生们好久没到室外上课了，根据教学进度要求，今天还是要进行前交叉跳绳的学习。

现在的孩子接触大自然的机会少了，动手能力太差了，一个想法涌上心头，何不利用这些树枝来开发学生的智力思维呢？变通一下呢！首先对违反规定的几位学生进行严肃地批评，说明利害关系，然后启发学生把这些树枝、树叶变废为宝，为体育课服务，这时候学生们沸腾了，有的说可以当接力棒、体操棒；有的说可以做旗杆、鱼杆、拐杖；有的说可以跳竹竿舞；有的把跳绳绑在树枝上做成了鞭子；有的把跳绳绑在树枝的两端做成了弓……学生越说越多，思维逐渐活跃起来。

此时我发现大多数学生还停留在“个体户”单干的状态，于是通过我的引导，慢慢的这些小家伙开始自发地把刚才的想

法实施起来，三个一群，五个一伙，忙的热火朝天，我不禁为学生喝彩，学生有无穷的能量，只是我们没给他们机会。为了让学生们记住这次变废为宝的过程，进一步拓展学生思维，以小组为单位，课下制作能在体育课上利用的器械，并在以后的课中利用这些自制器械进行游戏、进行体育练习。

学生的热情高涨，课后自制了许多器械，我也有目的地利用这些器械安排了一系列的内容。学生在练习时积极性、主动性和自觉性都有明显的提高，练习效果好。新课程要求：以创新精神和实践能力的培养为重点，运用灵活的教学方式，促进学生学习的改革。改变学习方式的根本目的是为了培养学生的创新精神和实践能力，让课堂教学充满创新活力，教师必须挖掘教学内容的创新生长点。