

# 磁铁游戏教案反思(精选5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 磁铁游戏教案反思篇一

### 1着重培养学生的动手操作能力

由于影响电磁铁磁力大小的因素有多种，教学时，先让学生猜想影响电磁铁磁力大小的几种因素，最终让学生确定本节课的探究目标-即：研究电磁铁的磁力大小与线圈的圈数是否有关，紧接着，让学生通过小组合作，进行科学验证，从而培养了学生动手操作科学实验的能力。

### 2培养学生良好的科学素养

在活动中，让学生经历提出问题-作出假设-制定计划-实验验证的探究全过程。在活动中，充分发挥学生的主体作用，让学生通过现象产生问题，再由问题进行大胆的假设，并通过小组讨论，集体交流的形式不断地充实自己原有的认知，并合理地设计实验验证自己的假设，在整个活动中，进行适时的指导与提示使学生的探究活动朝着更科学、更有效的方向进行，从而培养学生良好的科学素养。

### 3激发学生进行科学研究的兴趣

学生对磁铁可能不陌生，但对电磁铁磁力大小的探究活动却是第一次接触到，对电磁铁能像磁铁一样把大头针吸起来，学生一定感到好奇，在探究吸起大头针数量的多少的过程中，学生心中存有疑问：到底电磁铁能吸起多少大头针呢？我想，在实验过程中，数大头针的数量可能是学生最感兴趣、最能

激发学生的'学习兴趣的活动，因此在数大头针的过程中，他们心中充满着好奇，充满着期待！

1、两次的小组讨论，用去了很长时间，在猜测影响电磁铁的磁力大小时，可以直接提问，让学生在倾听中互相补充、促进。

2、学生通过实验后，可以让每一个小组自己观察实验的结果，并尝试写一写结论，再对比每一组的实验结论，以此加深学生对结论的认同感。

3、课前几分钟时间，可以结合教科书的内容，让学生了解电磁铁在现实生活在应用，提高他们探究的兴趣。

文档为doc格式

## 磁铁游戏教案反思篇二

1. 磁铁有磁极，两个磁极接近，有时相互排斥，有时相互吸引。磁极间的作用是相互的。

2. 磁铁可以指南北。

1. 在观察中发现问题、提出问题，对问题作出假设性解释。

2. 通过实验获取证据，用证据来检验推测。

1. 体会认真实验、细致观察的重要性。

2. 体验重复实验的必要性和重要性。

通过活动，认识到磁极间有吸引和排斥两种不同的作用：这种吸引、排斥的作用是相互的；磁铁的两个磁极不完全相同，磁极不同，作用不同。

鼓励学生设计不同的实验方案，研究磁极的相互作用，让学生从无序研究到有序研究。

为小组准备：围绕磁铁研究准备的分组材料12套。没有标识的磁铁。

磁铁在我们的生活中有着广泛的应用，在孩子的好多玩具中也有磁铁。他们对磁铁比较感兴趣，但对于磁铁的一些性质还是比较模糊，还停留在磁铁能吸铁这一性质上。

## 一、引入

一个装有水的烧瓶，往里放回形针，你有什么办法隔着水和玻璃把回形针取出来？

出示：磁铁磁性

磁铁是个非常有趣材料，你们想玩玩吗？出示材料盒（实物投影），提出玩的具体要求

二、丰富关于磁铁的认识，从经验出发确定每组的研究内容并展开研究

1. 玩一玩，并完成活动记录单（一），

具体要求：玩的时候，比一比哪一组发现磁铁的特点最多，玩的时候，生活中有类似经验的也可以玩出来给同组同学看看。如果玩的时候，关于磁铁产生了什么新的疑问或者是想要研究的问题都可以写下来。

我们组的发现我们组的疑问

2. 交流发现与疑问

一个同学上来交流，其它同学认真倾听，你有没有相同的发

现和相同的疑问？

哪些疑问可以在课堂上通过实验来研究？简单说说怎么研究？

3. 确定小组的研究内容。

小组商量，你们小组准备研究哪个问题？（小组选问题）

（预设问题：磁铁哪部分磁力强？不同磁铁磁力一样吗？磁铁两极为什么称南北极，如果验证“指南北”？磁铁上再加块磁铁，磁力会增大吗？……教师之前要准备相对充足的实验材料供学生选用）

完成活动记录单（二）

明确小组要用的材料，有组长安排组员领材料。

4. 学生分组实验

5. 汇报结果，并板书

找出未知磁极磁铁的南北极

两个样子一样的磁铁和铁块，不借助任何工作，如何鉴别？

在科学课的课堂教学中，学生是科学学习的主体，学生对周围的世界（特别是身边的有趣现象和事物）具有强烈的好奇心和积极的探究欲望，我们的科学教师只有细心呵护好孩子与生俱来的好奇心，培养他们对科学的兴趣和求知欲，有的放矢的引领学生探究体验科学活动的过程和方法，才能使学生学习科学的过程成为一种主动参与和能动的过程。同时，教师更要发挥好学生科学活动的组织者、引导者、促进者、合作者的作用，帮助学生及时获得成功的体验。

因此在本课教学中，在导入新课伊始，我向学生设置了一个

磁铁的游戏“如何隔着水和玻璃取出回形针”，学生们的注意力一下子被这问题所吸引，思维的火花立刻被激活，注意力一下子集中到磁铁的兴趣上来了。然后大家在玩玩磁铁，丰富大家对磁铁的感性认识，然后从活动中发现自己对磁铁原来的认识哪些是模糊的，哪些还想一探究竟。这样，学生们有了探究磁铁的兴趣，就以饱满的热情和积极的态度去探究磁铁的基本性质，较好地完成了本课的教学目标。

通过课堂教学实践证明，学生是非常喜欢这样的科学探究活动。教师只要正确地引导，创设一定的情景和空间，为学生提供足够的学习资源，引起学生的好奇心，激发起学生的探究兴趣，学生的主体作用和潜能就会得到充分的发挥，学生的个性就会得以张扬，学生的创造思维就会得到发展，教师培养学生的科学素养就能落到实处。

### 磁铁游戏教案反思篇三

《研究磁铁》是苏教版小学科学五年级上册第三单元“电和磁”第四课的教学内容。该课教学分两课时，第一课时的学习目标：知道不同形状磁铁的名称，通过实际操作探究磁铁的一些基本性质，知道司南是我国的四大发明之一。

本课第一课时的教学是本学期我校举行的“人人一堂研究课”上本人的教学内容，通过一节课的教学，基本上达到了预期的教学目标，三步导学模式的运用较为成功。

但也存在一些问题：学生探究时间长一些更好，这是因为在前面的两个演示实验占用了较长时间。个别环节拖泥带水，尤其是在实验现象的描述上，未能简洁明了地得出正确结论。还有一个导致探究时间短的原因是：在验证磁铁具有指南北的实验中，使磁铁保持水平的时间较短，使得磁铁水平地停止旋转指示南北较难，不少组的同学该实验完成的不太成功。实际上当磁铁第一次处于水平时，就应该用胶带把线与磁铁的位置用粘贴的形式固定下来，这样就能使磁铁较长时间保

持水平状态。因为另外一个分组实验是在该实验的基础上完成的，同样要求磁铁处于水平，因而两个实验均受到一些影响。由此看来，如何使磁铁始终处于水平是本节教学能否成功的关键因素。另外第一个分组实验完毕时没有向学生强调下一个实验仍要使磁铁保持平衡才能顺利进行，以至有的组的同学把细线和磁铁均拆下来，导致下一个实验费时较多。

以上是本次实验出现的问题，如果把这些问题在下次的教学中解决掉，课堂教学的有效性将会进一步提高。

## 磁铁游戏教案反思篇四

游乐场是小学生最喜欢的地方，也是小学生最想去的地方。小学生对游乐场充满了向往。考虑到小学生的兴趣点，今天上了《游乐场》这节课。

我将本活动的目标定位为：

- 1、能把自己看到的、喜欢的游乐场用绘画的形式表现出来。
- 2、尝试用丰富的语言表达出自己的绘画内容。

大部分小学生都去过游乐场，对游乐场中有哪些事物、设备非常了解，有一定的经验。整个活动较顺利。学生在绘画过程中，也能结合自己的游玩经验进行绘画，内容较丰富。

活动第二环节，是让学生说一说我看到的、心目中的游乐场。我认为这一环节是必不可少的一个环节。幼儿在这一环节中非常积极，争先恐后地回答自己的见闻。有的说到像大转盘一样的摩天轮，有的说到旋转木马，有的说到好玩的滑滑梯，有的说到刺激的过山车，有的说到荡秋千，有的说到马戏团。学生在讲述过程中，回忆了自己的经历，同时也丰富了其他学生对游乐场的认识，为下面的绘画活动打下基础。

孩子的想法是无穷无尽的。教师让学生自由讲述，丰富了学生的经验。虽然也为学生提供了范画，但在绘画过程中，学生仍能根据自己的想法绘画自己喜欢的游乐园，非常棒！

当然，在活动中也发现一些存在的问题。我发现个别学生在涂色方面还不够好，教师需加强个别学生的涂色训练。在活动中也要注意个别差异，帮助能力较弱的学生。

## 磁铁游戏教案反思篇五

通过学习使学生了解电磁铁是有磁性的，会判断电磁铁的南北极及影响电磁铁南北极的因素。

通过学习培养学生通过实验法获得真知的能力

电磁铁通电后产生磁性，断电后磁性消失；电磁电是有南北极的。

： 电池指南针线圈铁钉大头针磁铁实验说明书（每组一份）

### （一）导入

1. 教师：同学们，（教师拿着课本指着“科学”两字）这是什么字？事实胜于雄辩，科学家们通过无数的事实证明了许多科学道理，你们也很想通过自己的动手实验来获得真知真学吧！

2. 回顾第一节课学习的内容《磁铁》，请个别学生总结上节课的知识点，老师再给予肯定和强调后，作如下板书：反思：帮助学生树立楷模，楷模的力量是无限的，科学家就是学生们学习的楷模。以这样的导语开篇，激发了学生的求知欲望。导语中也指明学生探求真知的科学方法。通过回顾，了解学生掌握《磁铁》这节课的知识点情况，为本节课的教学埋下伏笔，起着承上启下的作用。

## （二）新授过程

1、教师举起手中的铁钉，再拿起线圈，围着铁钉作绕环，然后将它与电池连接，直接告诉学生这就是电磁铁，并板书课题。

2. 提问：同学们，你想知道电磁铁的哪些知识？

生1答：电磁铁也有磁性

生2答：电磁铁的磁性也有大小

生3答：电磁铁的磁性也有南北极

.....

老师听完了学生的回答，在黑板上板书如下几个词组：磁性及大小电磁铁的南北极，并说这就是我们这节课要搞清楚的问题。

学生：分组进行讨论，然后填写实验说明书。（8分钟左右时间，教师在此间，可以分发实验说明书，去学生中间了解讨论情况并适时参与讨论）

附实验说明书：

我是这样想的：。

我需要的器材。

我打算怎样做：。

我们这样做的。

教师：你们想了解电磁铁的哪一个问题？你们是怎么想的？



我给大家十分钟的时间，通过实验来完成，并填写实验说明书。呆会儿请小组代表上来做科研报告，将你们的伟大发现公之于众！

反思：传统教育只鼓励学生听话、服从，在一定程度上禁锢了学生的头脑，学生们缺乏想象力、缺乏独立思考、不敢越雷池一步，没有探究的欲望与科学实践的精神。在本课的教学设计中，我鼓励学生大胆猜想，对未知问题的探索提前进行推测与规划。教学中，大胆猜想其实就是一个应用已知解决未知的过程，就是一个发挥想像力和创造力的过程。这种设计激发学生的探索求知的欲望，也把本课的教学推向高潮。

### 3. 分组实验，登台报告：

学生开始根据自己的要求，分组进行实验。（教师在学生中间进行了解与指导，特别要求学生把实验过程记录详细了）

学生代表上台作“科研”报告。（教师要对学生的成绩给予充分肯定，并对学生实验的结论作以归纳总结、板书）

板书：电磁铁通电后有磁性，断电后磁性消失，电磁铁有南北极。

教师：通过听汇报，我们发现了什么问题吗？

生1答：为什么电磁铁的南北极不是固定的？

……

教师：这个问题问得好，要解释这个问题，我们还得去实验中去寻找答案。我想请探究电磁铁南北极的小组汇报一些实验过程。

生1答：我们按顺时针绕线圈的，我们结论是……

生2答：我们是逆时针绕线圈的，我们的结论是……

生3答：我们把是这样将电磁铁与线圈相连的……

……

教师：同学们，从他们的回答中，你们又有哪些发现？

生1答：电磁铁的南北极与电流的方向，与线圈的绕法有关系。

……

教师：你们真聪明！然后将结论板书在黑板上。

反思：自主探究是一种重要的学习方式，对发展学生的科学素养具有不可替代的作用。科学实验是进行自主探究的主要方式，所有的概念、理论、规律都是在实验的基础上归纳、概括、总结得出的。引导学生充分挖掘和利用教材、生活、社会中的资源，精心设计合适的探究性实验，对激发学生兴趣、培养学生的创新精神和实践能力会有很大的促进作用。

在科学实验教学中，使学生对科学课的学习不再仅仅停留在获取知识上，而更注重让学生进行实际的科学探究活动，亲历科学探究过程，培养学生科学精神、科学态度、科学技能、创新意识。不仅让学生“学会”，更要让学生“会学”。

4、总结延伸，结束新课。

教师：本节课你学习了哪些知识？你还想了解哪些内容？

反思：引导学生对学习过程进行回顾的同时，梳理本课知识。