

最新急诊科述职报告护士总结(精选6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

分数的意义教学反思篇一

本节课的教学可以说是一个全新的尝试，各个环节注重了对分数意义的体验，并在体验中随时注意总结。

数学来源于生活，应用于生活。课伊始，在轻松的聊天环境中，引入分数，勾起学生的分数的认识。在接下来的一系列举例中，始终都在强调“在生活中”可以把什么平均分，“在生活中”还可以把什么看做单位“1”。通过学生熟悉的事物，将抽象的分数具体化。

在教师的引导下，明确一些物体可以看做单位“1”进行平均分得到分数后，创设环境让学生自己通过手中的事物进行平均分，从中得到分数。通过学生独立思考，动手实践，合作交流，经历了猜测、试验、推理、证明等环节，让学生在足够的时间和空间中主动和富有个性化的学习。对于数学知识的最终结论，不仅仅停留在知道了，而是让学生亲手操作，在具体的试验中，真正做到知其然，还知其所以然。

《课标》中指出：教师的教学应该以学生的认知水平和已有的经验为基础，面向全体学生。因此本节课从传统的书本知识向学生的生活数学开放，把学生的个体知识，直接经验看成重要的课程资源，从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学知识，并鼓励学生独立思考，从已有的知识经验入手，努力探索新知，让预设的教学目标

在实施过程中开放的纳入到学生的直接体验中。

上完这节课我觉得还有一些不足值得改进，自己在课堂上对时间的掌控能力还有待提高，以至于不能很好的整体把握课堂教学节奏，显得前松后紧。还有在学生进行汇报时，教师有些操之过急，面对学生出现的问题，没能顺利的引导学生自己去解决问题，而是教师替为代之。从以上看出自己的课堂驾驭能力还很匮乏，需要不断地锻炼，提高。

有人说，课堂教学是一门科学，也是一门艺术。课堂教学的艺术贯穿于课堂教学全过程，在课堂教学的每一个环节，都应该讲究教学艺术。在今后的教学中，我会更加的努力学习，钻研，提高自己的业务水平，提高课堂教学效率，提高教育教学质量。努力创设一种和谐的课堂教学结构，从而真正的把学习的自由还给学生，把学习的权利还给学生，把学习的时间还给学生，把学习的快乐带给学生。

分数的意义教学反思篇二

“百分数”在人们日常生活中运用是非常广泛的，学习百分数的相关知识，可以帮助学生了解周围的世界，理解并解决生活中的一些实际问题，真切感受学习数学的意义。在《数学新课程标准》中也明确指出：“人人学习有用的数学”、“把数学作为人们日常生活中交流信息的手段和工具”、“重视从学生的生活经验和已有知识中学习数学和理解数学”，我们的数学源于生活，也用于生活。

下面就根据我这节课的设计意图和教学情况进行反思：

通过学生感兴趣的话题导入新课，根据统计表提出“谁投篮比较准”引发学生思考，在交流后认识到可以用“求投中次数占投篮次数的几分之几”来进行比较，并将分数改写成用分母是100的分数表示，让学生初步体会百分数的特点和作用。接下去的一个环节，主要解决百分数的读写问题。根据调查，

大多数学生在生活中已经大致会读写百分数，所以随后由学生来把转化为百分数的形式，并介绍百分数中各部分与原来分数的联系，以及读写方法。既尊重学生已有知识结构，体现学生学习的主体性，也较能吸引其他学生的兴趣。最后请学生交流88%（90%、86%）所表示的意义，让学生会用“谁占谁的几分之几”来表述，也进一步理解和88%表达的意思是一样的。

百分数在生活中应用是非常广泛的，先由教师根据最贴近学生学习的事例进行举例。通过交流一些百分数的意义，帮助学生进一步感知百分数表示的是一个数是另一个数百分之几的数。不过从课上效果来看，这里举的例子还存在问题。都是部分占总数的百分之几，考虑还不够周详，所以对学生后面小结百分数意义造成了错误影响。除了体育达标率占100%外，其余两个都可改掉，比如改成男生人数是女生人数的？%等等。

由于前面两个部分处理不是很好，出现了问题，使得学生小结“百分数意义”产生困难，最后只能由老师进行揭示。百分比和百分率也是一带而过。

这是一个重组题，主要想通过本题的练习，使学生认识到百分数和分数的区别与联系。当分数表示一个具体数量时，是有单位的；表示一个数是另一个数的百分之几时，即两个数的关系时，是没有单位的。而百分数只能表示两个数之间的关系。所以百分数是一种特殊的分数。最后让学生通过“10月1日前，已经完成了计划的95/100（95%）。说明还有（生：5%没有完成）”等两个问题，认识到百分数还可以表示一个整体中的部分与这个整体的关系。不过从上课情况来看，这个问题处理的还不到位，有点轻描淡写的感觉。

这一部分主要是想让学生感受百分数在生活中统计和比较的功能。预想呢学生能进行一定的比较，例如日本森林覆盖率比俄罗斯多27%等等。但是上课时提出的“你有什么想说的

吗？”这个问题似乎不太适合，如果改成“从这些信息中你能知道什么？”也许学生能从预想的方向思考了。当然这部分也想渗透人文教育，主要是环境保护教育。

通过游戏的形式，把数学与语文知识相整合。

分数的意义教学反思篇三

昨天作为一名年轻教师，能和名师刘云娟老师去龙洲校区同课异构是荣幸的。同时我也很珍惜这次难得的学习机会。

《百分数的意义》我在上一届学生时也上过。上一次我是以三位足球运动员罚点球的命中率引出的，但随着学生生活水平的提高和见识面的拓宽，我发现学生在生活中已经接触过百分数，并且对百分数有了自己的理解，尽管这些理解不是系统、抽象的。因此我大胆尝试使用学生随处可见的两张衣服的标签。让学生从衣服面料上来挑选穿得舒服的衣服。从而让学生感受到百分数容易比较。把课堂时间节省后放到了本课重点之一——百分数的意义。百分数的意义我分两次不同层次的理解。第一次是把它放在学生自学前，让学生自己说说对收集的百分数的理解。考虑到学生已是高年级学生，因此我放入了自学，让学生带找两个问题去自学。当学生自学后解决了第一个问题后，我引导学生来尝试说说课一开始出示的两个百分数的意义。然后让学生同桌间说自己收集的百分数的意义，再指名来说一说。当学生理解了百分数的意义后，我引导学生来思考百分数和分数的区别与联系。当然，这个是本课的教学难点，考虑到这一点，我让学生读了这个问题后，带着这个问题去尝试做判断题，当学生遇到第一题今年宜昌的柑橘产量是89%万吨。部分学生知道是错的，但说不上原因也在我的意料之中。此时，我让学生继续做后面的题目，目的是让学生在做完4题判断后，在一次次说明理由中，让学生渐渐找出百分数和分数的区别与联系。此时，我再引导学生到第一个判断题，说明判断错误的原因。我再适时引导，和学生一起总结出分数和百分数的区别与联系。

当我听了刘老师的课后，感觉刘老师的课上，学生很放松。自然学生学得就愉快也扎实。刘老师的课堂扎实有效，是我要学习的。让我联想到自己的不足：

1. 在教学百分数的好处时，没有让学生切身感受；对于百分数是分母是一百的分数的另一种写法，我没有引导。而是把它放到了学生自学的环节。
2. 对于百分数的意义的教学，学生对于百分率的解释还不是很很好。
3. 百分数与分数的区别与联系效果不是很好。

也希望老师们能帮我出出主意，怎样才能有效教学百分数与分数的区别与联系。同时我的教学语言也欠简练。课堂调控能力也欠好。

在教学的道路上，我还是一个婴儿，需要学习模仿，更需要有自己的创新，只有这样，才能在教书育人的道路上越走越宽。

分数的意义教学反思篇四

百分数在生活中的应用很广泛，与生活密切相关。学生们也常听见和看见。百分数的意义是在学生学过整数、小数特别是分数的概念的应用题的基础上进行教学的，目的是帮助学生理解百分数的意义，解释生活中的百分数的具体含义，体会百分数在生活中的巨大作用，也为学生能够正确运用它来解决实际问题打好基础。

本节课的教学目标是：

- 1、使学生联系生活理解百分数的意义，会读会写百分数。

2、使学生理解百分数和分数意义的不同。

3、使学生感受到数学与生活的密切联系，培养他们发现问题、解决问题的能力，并在相互学习中增进师生间的感情。教学重点是让学生借助生活经验，通过生活实例来理解百分数的意义，体会其价值。难点是能理解百分数与分数的联系和区别。

课一开始，我没有按书上的内容去上，而是重新组织教材，让学生说说自己准备的材料中的百分数表示的是什么意思，让学生们各抒己见。教师根据学生说的板书，然后引导学生观察归纳百分数的意义，再进一步观察这些百分数与分数的区别。再又进行意义的巩固，学生在巩固的过程中不会觉得照样画葫芦，很自然的理解百分数是两个量的比，而且也能根据分数的意义知道百分数中的单位“1”量的确定。之后通过自学学会百分数的读写法和商业中的折扣问题，工农业生产中的成数问题。最后环节通过多种形式的练习和有趣的练习巩固百分数的意义，如通过一学期的努力，我班的优秀率将达到百分之几，通过这一节课的学习，用百分数来小结学会百分之几，还有百分之几没掌握。下课时，我送给学生们一句话：天才=百分之九十九的汗水+百分之一的灵感. 这样轻松愉快的把问题抛给学生，让学生探究百分数的意义，学会了学习。

教学中的不足之处：本人课堂教学中，语气比较平淡，没有抑扬顿挫。使得课堂有些平淡。学生对百分数的理解出点一些问题，使自己有些紧张，没有处理好，影响后面的一个教学环节漏讲。说明我课堂教学处理能力欠佳，不能很好地处理课堂的突发事件。

分数的意义教学反思篇五

这部分的内容是在学习了《分数的初步认识》的基础上教学的，也正是因为如此学生在学习这部分内容时还是在原来的

框框里出不来，教学整体一时，学生还是认为一个就是单位“一”。而对一些事物等都可以当作单位一时，很疑惑，学习之前，我还是采用学生课前预习自学的方式，但我发现学生并没有深入理解，而只是浅显表象的理解，自学却给我的教学带来了很大的被动，我在讲时学生更糊涂了，通过这节课我感受到：

1、自学内容要有所选择。

针对教学内容选择学生可以理解消化的知识，让学生课前预习自学。不要盲目的一刀裁式对都要学生去自学，这样不仅起不到自学的效果，反而适得其反。

2、单位“1”的处理和把握很重要。

在教学时，我让学生自带学具(花生米或豆子)，你一把能抓起多少呢?学生手举的高高的，跃跃欲试，紧接着问这是几啊?生有的疑惑，有的眉头紧锁，然后通过引导理解整体一，也就是单位一，通过学生数一数明白，原来单位一可以是20个花生米，也可以是12个，也可以是30个豆子等等，通过学习让学生纷纷举例子理解单位“1”。

3、理解单位1，自主概括出分数的意义

追问：能说说你是怎样得到 $\frac{1}{2}$ 的吗?

学生很自然的根据自己的操作，说出了 $\frac{1}{2}$ 的意义。

出示例题：图中的涂色部分能用分数表示吗?为什么?

生答因为平均分了，所以能用分数表示涂色部分。

师概括：像这样一个物体，一个计量单位，许多物体，我们都能看成一个整体，进行平均分，这个整体就是单位1，让生

用分数表示例题涂色部分，并说说每个分数的意义，然后概括分数的意义。

课结束了，或许很多学生并没有完全转变过来，知识需要时间去理解，去消化。我相信这节课或多或少都会有所收获的。

分数的意义教学反思篇六

百分数是在学生学过整数、小数、特别是分数的概念和求一个数是另一个数的几分之几的应用题的基础上进行教学的。百分数在实际中有广泛的应用，是小学数学中重要的基础知识之一。

本课为百分数教学的第一课时，在教学中我为孩子们提供了一个可供独立思考，开放的课堂教学环境，突出以学生为主体的教学理念，让学生在独立思考、合作交流、比较分析、归纳整理的过程中，获取知识、提高学习能力，并充分体会到百分数与我们的生活实际是紧密相连的。其次在教学材料的安排上大量的结合具体的生活素材，以孩子们原有的知识经验为基础，在学习的过程中，以多种教学形式，吸引并激发全体学生积极参与。

新课程标准要求：“重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学。”为此，我是从这几个方面入手的。

本节课我把教材进行了合理整合，设计了投球比赛这一环节，先呈现投中球个数的信息，在学生争议中引导学生建构新的分析材料，出示投中球个数、投球总个数两个量的信息再引导学生进行分析决策。通过“哪位老师投球更准”“只知道投中球个数能进行比较吗？”两个问题，引导学生利用自己的生活经验进行深层次的思考。这样就有效地激起了学生的认知冲突激发学生心中探索新知识的欲望与兴趣，同时自觉地参与到知识的构建与生成中来。并随着“哪位老师投球更准？”这个问题的最终解决，使学生在认知冲突与争论中看

到了知识的成因，突现了思维的过程，这样就把原本静态知识动态化，将数学教材实践化。学生学到的也就是“生活中有价值的数学”。这样设计教学过程，让学生经历了百分数意义的探索过程，解决了本课的教学重点。并让学生深切理解了百分数在实际进行比较时起的作用。

百分数是一个非常生活化的内容，于是在教学时，我从生活实例导入，又让学生搜集大量的百分数，在充分理解每个百分数意义的基础上，让学生把自己对百分数的认识用抽象的语言概括。新授教学充分揭示了知识的发生过程。知识发生过程蕴含着极丰富的推理方法、思维方法和思想方法，它们是知识结构中最活跃的元素，是提高学生分析问题和解决问题能力的最好素材。

练习，是数学教学的重要一环。它既是促进学生理解所学知识的重要途径，又是使学生形成技能技巧的基础。我在练习时，注意练习的目的性、典型性、针对性、层次性、多样性和趣味性。特别是小游戏和百分数意义理解题的设计，是针对本课时的教学难点设计的，引导学生在对比中弄清区别，在辨析中加深理解，在概括中把握联系。使得学生对于分数和百分数的区别的认识又更进一层。

在本节课中，我通过“中国初中生的近视率为49%”请学生说说自己的想法，指出眼睛是心灵的窗户，不要让窗户蒙上灰尘。提醒学生马上就要进入初中学习，要安排好自己的生活与学习时间，注意保护眼睛。通过学习“大脑的开发使用率约为3%”指出目前提高大脑使用率的最好方法就是学习，鼓励学生现在多学习知识，将来能揭开大脑神秘的面纱。通过最后课堂小结时爱迪生的名言激励学生勤奋的重要性，让学生明白机会都是给有准备的人。课堂中我处处渗透对学生的思想教育，充满了人文的关怀。

当然，在本节课中，存在着不少的问题：

- 1、在处理学习百分数的意义方面还须进一步思考如何更好的使学生理解百分数的意义，让孩子们深刻领悟到意义的内涵。
- 2、让学生提前准备的生活中的百分数素材利用的不够，造成资源浪费。
- 3、本节课中过多强调小于100%的百分数，对大于100%的百分数意义理解上涉及不够等等。请各位专家及老师不吝赐教。

分数的意义教学反思篇七

百分数是在学生学过整数、小数、特别是分数的概念和求一个数是另一个数的几分之几的应用题的基础上进行教学的。百分数实际上是表示一个数是另一个数的百分之几的数。因此，它同分数有密切的联系。百分数在实际中有广泛的应用，是小学数学中重要的基础知识之一。

上完百分数的意义后，感觉效果还不错，自我评价，可以用两个词概括：生动、深刻，感觉上出了数学味。生动是对学生特点而言，深刻是对学科特点而言。课要上得生动，就必须了解学生，善于在抽象的数学与学生具体形象的心理特点之间架设桥梁，而课要上的深刻，就必须理解数学，不断地引导学生学会数学地思考。

百分数的产生来源于生活的需要，因此一开始，老师就提供了三种果汁浓度的问题情景，这样的情景生动具体，洋溢着浓浓的生活气息，从学生已经有的生活经验出发，将实际的数学问题抽象成数学模型进行解释与应用，进而获得对意义的感悟和体验。

课中，为了体现百分数的好处，还创设了一个情境：不会使用百分数的语文老师，光用语言文字来描述对混合饮料的印象，通过比较，让学生明白数学语言的精确、科学，比语文描述的模糊性科学。

作为老师，要从一个个知识点中看到隐藏在背后的学科的本质的朴素的数学思想方法，于简单处见深刻，于平常处见功夫。

1、知识联系

在这节课中，板书的设计也别具匠心，先写分数，再写百，这是形式上的百分数与分数的联系，然后从意义上理解：分数可以表示一个数量，也可以表示比率，而百分数就是表示比例中一种特殊的百分数。这样，简简单单，寥寥数语，就帮助学生构建了知识的机构：百分数从哪里来，百分数与分数的区别在哪里。细节的关注，提醒学生，或者传递一种信息：做一个善于西靠的有心人。

2、关于学习方法

百分数的重点是什么？是会读？会写？还是程序化地解释一个百分数，核心的概念是理解意义，而意义的核心又是体会关系，体会百分数的比率关系，在学生的学习中，我关注了学生的学习方式，一上课，就鼓励学生：数学是自己思考的产物，首先能思考起来，用自己的见解和别人的见解交换，会有很好的效果，告诉学生，提示学生上课所需的态度：自己思考，表达见解，同时这也是数学学习的一种良好习惯和意识的培养。

3、练习题的设计

练习题的设计上，形式多样，处处渗透百分数的重要性，符合学生的心理特点，关注了学生的喜好。课尾让学生结合百分数，说说这节课的表现及收获。这种生活化、趣味化的学习情境，使教学显得丰富与生动，充分调动了学生学习与参与的热情。并在学生评价后引导、暗示学生“天才不仅来自于1%的灵感，更重要的是来自于99%的汗水。”以一句与百分数有关的名言结课既增加了学生的积累，也给学生树立了奋

斗、学习的目标。

分数的意义教学反思篇八

百分数的意义是在学生学过整数、小数特别是分数的概念的基础上进行教学的，这节课的教学目的是帮助学生理解百分数的意义，掌握百分数的读写法，明确分数和百分数的区别，体会百分数在生活中的巨大作用，也为学生能够正确运用百分数来解决实际问题打好基础。学生在生活中经常接触到了百分数，但是对于百分数的意义并不理解。因此我认为教学时应该从百分数起源入手较合理。

为此我设计以下教学：

一、创设熟悉的生活情境 在教学的开始，我从学生每天吃早餐使用一次性筷子给森林带来了哪些危害导入，引出我国森林覆盖率及其它一些国家的森林覆盖率，引导学生思考，从而引出本课的教学重点——百分数的意义。这样的引入，使学生不但知其然，也知其所以然。由于学生已经掌握了分数的意义，理解了分数表示的是一个数是另一个数的几分之几。因此，学生学习百分数有了一定的知识理解的基础，理解森林覆盖率：森林面积占我国土地面积的。

二、通过学生交流收集到的含有百分数的资料，使学生感悟百分数的意义，同时体验到百分数在日常生活中的广泛应用，使学生感受到数学的学习始终与生活联系在一起，其学习的价值不言而喻，学生搜集到的百分数也很有代表性：如：牛奶的蛋白质含量是4%；电脑下载的进度是16%；我们班期中考试合格率是92%等等。学生在交流的过程中比较踊跃。接着通过“换一换”让学生理解分数与百分数的相同点与不同点，通过学生的认真思考，最终获得知识的真谛——百分数与分数的相同点是两者都表示两个量之间的倍比关系，不同在于分数可以表示一个具体的量，而百分数不能；分数可以带单位，百分数不能；分数的分母是任意不为0的整数，百分数的

分母是100，等。

三、自学百分数的读写法。先学后教是我校推行的教学模式，这一教学模式可以让学生真正学会自学，在自学掌握的基础上做一些相关的练习，从练习中暴露出存在的问题，从而真正掌握百分数的读写法。

四、巩固练习有层次，习题比较有趣味性。第一题是“真假难辨”，目的在于让学生真正掌握百分数的意义；第二题是看成语联想百分数，这一道题学生很感兴趣，又启发了学生的思维；第三题选择合适的数填在括号中，这道题旨在于让学生真正掌握百分数与分数的区别。总之，一堂课下来，有收获也有不足，在整节课的教学过程中，学生的学习积极性高，发言比较踊跃，学生积极参与了学习探究的过程，百分数的意义、百分数与分数的区别、读写法大部分学生都已经掌握。

分数的意义教学反思篇九

周二第二节课，市教研室的毕孝海老师准时坐在了六年级二班教室里。谁想出了意外，电脑操作台出了故障，重启了电脑，已经上课两分钟了，我自己感觉比较圆满的完成了本节课的教学任务，学生学会了百分数的意义、读写法、了解了百分数的特点、百分数和分数意义的不同，渗透了环保教育、用眼卫生等。反思这节课，感觉前面出示的百分数太多，占用的时间太多，所以后面的教学自己有些慌乱。

第四节课，毕老师来到我们办公室，给我评议了这节课，毕老师说我对这节课的教学内容把握很到位，准备也很充分，学生参与的很好，学习效果也很好。毕老师又给我提了几点建议：

1. 开头让学生自己说每个百分数的意义，老师要及时挑一两个规范的总结，为学生规范的理解百分数的意义引领方向。

2. 教学写百分数时，学生自己尝试着写完后，老师要规范的板书、示范

3. 板书百分数的意义时，要写完整。

4. 前面出示完很多百分数后，一起出示几张，进行整合，让学生有个完整的印象等。我聆听了毕老师的评价后，收获很多，有一种醍醐灌顶的感觉。衷心感谢学校给了我这次展示、学习的机会，衷心感谢毕老师的亲临指导。