

2023年绿色的食品教学反思中班 亲亲绿色教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

绿色的食品教学反思中班篇一

在周一的第一个教学活动，我给孩子们上了一节语言课《亲亲绿色》。这节课的重点是让幼儿了解绿色、感受绿色、喜欢绿色；难点是让他们用比较完整的语句表达对绿色的喜爱之情。

在教学过程中，我首先请来了几位小客人（出示图片树叶、青菜、小草），让幼儿发现绿色，对绿色有个初步的认识，引发他们的兴趣，然后进入故事《亲亲绿色》。这个开头部分幼儿都很喜欢，也很好奇，激发了他们的兴趣。第二个环节是倾听故事，回答问题。在这个环节中，我边进行故事的讲述边出示四张挂图。孩子们被这个有趣的故事吸引了听得津津有味。接下来的提问孩子们也回答的很正确，就是最后一个问题，问山羊公公、兔姐姐、长颈鹿哥哥分别对绿宝宝说了什么话？小朋友大部分只能回答出前面那简单的一句喜欢，喜欢！只有少数部分能完整的说出来。所以我又将第三、第四段就是遇到山羊公公、兔姐姐、长颈鹿哥哥、小朋友到结束这两段再让孩子们听一次，学说山羊公公、兔姐姐、长颈鹿哥哥、小朋友和绿宝宝的对话，讲完第二遍后小朋友脑子也比较清晰了，学说的句子也更完整。在学说句子时我采用了男女生轮流、个别和集体轮流的形式，让孩子们学的更开心。比如男孩子先学说山羊公公的话，女孩子学绿宝宝的话。第一遍换女孩子学说山羊公公的话，男孩子学说绿宝宝的话……。接着进行了一个小游戏，分别扮演故事里不同的角色进行对话，这个环节幼儿非常感兴趣，积极性很高。但

我觉得这个环节在扮演角色的时候再加上一些头饰会更好些，让幼儿更容易进入角色，这是我忽略的一点，以后需要改进的地方。亲亲绿色，你喜欢绿色吗？如果让你对绿色说句话，你会说什么？教师出示绿色宝宝的时候，大部分幼儿都只是简单的问好绿色宝宝，你好啊！绿色宝宝，我喜欢你！这个环节发挥幼儿的想象力和表达能力，对幼儿有一定的难度。最后一个环节是看看绿色世界，我给小朋友准备了一副绿色眼镜，让幼儿通过绿色玻璃纸看看周围有没有发生什么变化，引导他们说说自己看到的景象。幼儿拿着绿色玻璃纸都非常的开心和好奇，都在观察周围的变化，发现周围都变成绿色世界了，他们开心的笑了，并都能说出我看到了绿色。整堂课下来还是比较顺利。

绿色的食品教学反思中班篇二

首先，恰当地利用教学资源来安排学生的学习活动。课前搜集有关蚱蜢与蝈蝈的图片，让学生进行对比，观察它们的不同点来导入新课。这样，既符合作者细致观察才能明确蝈蝈的特征，又容易激发学生思考、探究事物特征的兴趣，为学生学习课文做好铺垫。

其次，注重学法指导。如：在学生自读课文的基础上，概括绿色蝈蝈的特征时，强调学生学会找中心句，关键词句；学会圈点勾画，批注等方法。这样，学生不致于抓不到重点，泛泛而谈。在品读赏析优美句子时，强调学生善于运用这样的句式进行表达：

最后，目标明确，教学定位恰当。本文是一篇说明文，但学习者却是七年级的学生，他们还没有积累相应的说明文知识，因此在教学知识目标中只要求学生“能用简洁的语言概述文章内容，认识了解蝈蝈形体特征以及其生活习性”，没有专项的说明文知识要求。但语文学习具有系统性的特点，为了以后的说明文学习，又适当的渗透说明文知识如“打比方”、“作比较”等方法的渗透。

总之，本节课既体现了教师的主导地位，也鲜明地体现了在课堂中让学生自主学习、合作学习与探究学习的内涵。

不足的是，该班学生基础较差，接受能力相对较弱，学生的预习不够充分，回答问题有一定的难度。教师可以针对学生的实际情况大胆取舍，抓住重点，不必面面俱到，这样，效果可能会更好。

绿色的食品教学反思中班篇三

《平安回家》是小学品德与社会三年级上册第二单元的最一篇课文。教育孩子能明白放学时应该注意哪些方面，确立自立、自卫的安全保护意识。初步认识最基本的交通标志和交通设施，了解与自己生活有关的交通安全常识。

课程标准提出“要了解有关安全的常识，有初步的安全意识和自护自救的能力，爱护自己的身体和生命。”提示了有效的策略：搜集调查、自主探究、实践演练。紧扣课标，在“面对儿童今天的生活、关注儿童正在进行中的生活”的理念指引下，我在本节课的教学中做了以下几点尝试。

一、课前调查，了解生活，在对话中生成话题。

从认识上讲，三年级的孩子生活范围逐渐扩大，也已经具备了一定的观察能力，尤其是生活在城市中的孩子，几乎都接受过学前和当前学校的安全教育，他们在日常生活中对常见的交通标志、标线以及一些必须遵守的交通规则了解比较清楚。

从客观上讲，交通发展变化很快，道路拓宽，车流量增大，车速加快，交通设施和交通标志也越来越多。学生随着年龄的增长，户外活动日益增多，与交通的关系日益密切。如果不遵守交通规则，容易引发交通意外。另外，学生家长的一些违反交通规则的行为还会对孩子的行为造成负面影响。

二、挖掘课程资源，拓展生活经验

我重点谈谈“直面生活，认识常见的交通标志”这个环节。

我们都有这样的感受：镇江现在处于交通高速发展时期，道路出现前所未有的拥挤，一到上放学时间，学校周围“水泄不通”，一些交通标志对人们的成年人即便如此，更何况我们三年级的孩子呢。在认知上，他们虽然对于常见的交通标志比较熟悉，但在客观上，他们天天由家长接送，有多少会在意这些交通标志呢，而他们的家长又有多少在意呢。

否则，就不会出现学校附近一到上放学时间，就极其拥堵的现象了，加之所以，这节课，如果单一地只让学生认识一些常见的交通标志，让他们的知识经验只停留在认知阶段，就势必会对他们平时的生活缺乏指导意义，所以除了要让学生认识这些常见的交通标志外，还要知道在生活中的道路上，看到他们应该怎样做。因此，我让学生在典型路段上记下这些交通标志，目的就是想让孩子们能从自己最熟悉的生活中，在自己每天上放学都必经的路段中，不仅认识，还要按照标志上的提示去做，这样由点到面，从认知到导行。如果你能按照规则把自己每天必经之路走好，还怕走不好今后的路吗？即便今后长大了，独立路上行驶时，也能动用今天所学到的知识储备。除此之外，考虑到在生活中行人、电动车、自行车闯红灯的现象屡见不鲜，我让学生自由发表家长在接你回家途中闯红灯的事例，通过直观的视频，唤醒唤醒潜在的不能闯红灯的意识，并能告诫教育家长，要珍爱生命。

考虑到社会经济的高速发展，道路交通的纷繁复杂，让学生说说安全过马路除了走人行横道线之外，还有哪些方式？并通过“看图辨析谁对谁错”，加深印象，指导行为。考虑到三年级的孩子直接受交警指挥的情况不多，而且，事实也表明，有交警的地方也是交通秩序最好的地方，因此，为了在短暂的课堂内，最大程度地让学生掌握更为准确，更为真实的信息，通过视频录像，把“交警请进课堂”，让学生学一

学、做一做，让认知升华、内化，从而为指导课外的行为打下基础。考虑到学生会因为贪玩，把交通规则抛在脑后，通过生活中的真实视频，让孩子们辨析、找碴儿，让孩子们自由交流生活中出现的不遵守交通规则的行为，通过从交警大队了解到的具有震撼力的数据，让孩子零距离接触生活，使课堂内外互动，让孩子发自内心地知道一定要遵守交通规则，从而为学生打通了生活通道。

教学既要还原生活，又要提炼生活，触动情感，影响态度，提升价值观，道德教育到底由谁来完成呢？由学生自己，由学生在真实生活情境中完成，尤其是儿童每天面对的还在进行中的生活。虽然受到现实条件的影响，我们的教学不一定能做到“心有多大，课堂就有多大”，但也不会仅仅局限于“三尺讲台，三丈教室”，只要我们教育能“从儿童出发，为了儿童”，从教本走向人本，从问答走向对话，由“灌输”到“引领”，整个社会就能成为品德教育的大舞台。

绿色的食品教学反思中班篇四

儿童诗的语言精炼、意象简单使得诗歌在很多地方都留有空白，让学生带着对文本的独特感受，结合自身的生活经验，展开丰富想像，请学生仿照课文，去填补这些空白。课堂上我创设“学做小诗人”的实践活动，如：我让学生说说蓝天还是的家。树林还是()的家。小河还是谁的家。泥土还是()的家。学生欣然走进诗的意境，入情入境，达到与作者情感的共鸣。把语文课的视野延伸到丰富多彩的生活世界中，这不仅巧妙地进行了语言训练，丰富了对诗歌的理解，更开启了诗性思维，激发了观察世界，热爱生活的意识，更积淀对语言文字的感悟，激发了学生的创造潜能，而且体现大语文观教学，让学生感受到学习的乐趣。

在教学生字“儿”时，我出示“儿”的笔顺，让学生看着笔顺说说笔画，在书上描红，再让学生自己观察生字在田字格中的位置，从旁点拨和指导，并以儿歌提示学生书写注意点，

学生兴趣浓，印象深刻，接着示范板书，最后让学生在田字格中端正、规范地书写生字。

总之，通过让学生采用多种形式的朗读，展开想象说话，体会家的温馨，在家中生活得幸福快乐，从而使学生不仅体会了诗句，而且受到了情感地熏陶，学习效果较好。

绿色的食品教学反思中班篇五

在本课的授学中，我充分应到孩子从学生本身的实际出发，联系目前所出环境的实际进行思想品德的教育。在我看来，孩子有一个良好的道德情操是判断孩子的一个很重要的标准。集体荣誉感的激发很培养，让孩子有一种责任，从而为更好的服务与自己的班级，家乡和祖国。在本堂课中，我认真吸取了他们的意见，结合了其他2位上本单元课的老教师的教学实际，有如下优点：

- 1、充分联系孩子本身的思想状态和所处的寄宿环境，集合时代的要求，进行教学。
- 2、本堂课充分调动学生的积极性，以学生为主体，教师进行层层引导，并将孩子所学运用到实际中。
- 3、上课形式比较多样化，气氛比较轻松活泼，并且提供孩子展示自我学习自我的机会，寓教于乐。
- 4、多方面利用视频和图片拓展到广阔的社会中，带给学生强烈的感性冲击，联系孩子平时生活的点滴，让孩子觉得亲切。
- 5、将孩子的情感拓展到一定的高度，进行情感的深化，借机对孩子进行爱国主义教育。

有待改进之处：

- 1、教师引导不够，各部分衔接不够连贯。在课堂教学中，对各环节熟练不够。
- 2、教师在表达能力及与学生的交流方面有待加强。各设计方面可以更简洁。