

2023年购物课后反思 购物的教学反思 思(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

购物课后反思篇一

超市购物是幼儿熟悉的生活环境。本节课的活动目标是：通过购物，学习5以内的加减运算；初步了解加减法算式所表达的实际意义。在“猜猜5元可以买哪两样”时，孩子知道两样加起来是5就对了，孩子的答案较多。在“我们来做营业员”时，让幼儿用5元钱买一样东西，应该找多少钱？幼儿非常感兴趣，在购物、付款的过程中感知到了加减法的有用性，知道了数学知识来源于生活。

5以内的加减法这部分内容是在学生要求掌握了数的分与合的基础上进行教学的，是10以内加减法的基础，是后面学习加减计算和解决实际问题的重要基础。最后，“去超市购物”，要求幼儿一次只能买两样，加起来不能超过5元，由于答案的多样性，好多孩子就不知道该买哪两样，也就不会列式了，主要原因是本次的操作答案多种多样对能力弱一点的孩子来说是有难度的。

总之，在本次教学中，我提倡算法的多样化，为孩子提供了数学交流的机会，目的是促进孩子的数学思维活动，提高孩子的数学思维能力，由于提倡算法的多样化，不同的孩子有不同的解题策略，他们会运用自己的方法解决问题，会对解决数学问题有初步的体验，从而取得学习数学的经验，这些运算方法都是孩子根据自己有的基础知识和生活经验思考的结果，每一个不同的算法，就代表了一个创新的意思，尽管

效果不是很好，但能有效地促进幼儿发散思维的能力。

购物课后反思篇二

本周，聋部二年级的学生去了联华超市学习购物。首先老师给了每个学生2元钱，让他们自己保存好。面对琳琅满目的各类食品，真得很诱人，去看货物的价格标签。在选择购物时，有学生发现了2元钱买不到自己喜欢的那种物品，怎么办？自己喜欢的东西已经拿在手中，可是钱不够，确实挺可惜的。老师问：“那你们想想有没有别的办法？”在老师稍加启发下，聪明的孩子们有的想到跟老师借钱；还有的想到了合作，并迅速的找到了合作伙伴，共同商议买什么，有的还计划好了怎样比较公平的分享。这一过程，是一个合作意识到合作行动的尝试，他们能从尝试中体会合作的快乐。

在整个活动进行的过程中，每一个环节都需要学生作出选择尝试最有效的方法解决遇到的问题，当他们通过自己的常识、自己的努力积极参与超市的购物、快乐分享时，他们从中获得思考、交流、合作、认知等很多很多，更体会到购物带来的成功喜悦。

本活动通过“超市购物”使学生在实践活动中获得经验，不仅仅尝试着自己的选择，合作购买，而且通过尝试与周围人的文明交流解决问题，其中的心理体验远远大于外在的活动本身。真正体现了让孩子“走进社会、开拓视野”的理念。

购物课后反思篇三

小数加减法综合应用

1

学生准备超市购物小票

1、能正确进行小数加减法混合计算，并能选择简便的方法进行计算。

2、能运用小数加减法解决简单的实际问题，提高解决问题的能力。

1、出示电脑小票，观察。

2、谁能解释一下这张电脑小票？

3、我们来核对一下吧。怎样核对？

列算式： $20 - (12.30 + 4.85)$

算在书上。

4、还可以怎样核算？ $20 - 12.30 - 4.85$ ， $12.30 + 4.85 + 2.85$

$5 \square 20 \square \square 12.30 \square 4.85 \square = 12.30 + 4.85 + 2.85$

6、试一试。 $4.2 + 12.3 + 5.8 + 2.7$ ， $15 - 1.2 - 3.8$ 仔细看一看，再算。

你有什么好方法吗？发现了什么？

加法交换律 $a + b = b + a$ 加法结合律 $a + b + c = a + (b + c)$

$a \square b \square c = a \square (b + c)$ 为什么可以这样算？能结合电脑小票的问题说一说吗？

1、第17页第2题。

2、第16页第2题。

3、第17页第3、4题。

教学反思：教材创设了核对电脑小票的情境，体现了数学来源于生活，应用于生活的课改精神。学生讨论如何核对找回来的钱对不对的问题。可以用两种方法计算。找出更简便的方法。这样联系实际，学生能更好的理解简便计算的算理。

购物课后反思篇四

生活中，学生都有和妈妈一起去购物的经历。只有调动学生已有的知识体验，才能创设真实的情景，让生活成为课堂教学的源头活水。仅仅做到这些还是不够的，教学过程中还必须精心设计活动，让学生在积极主动的参与中学习知识，加深体验。现将本节课的教学反思如下：

食品包装袋上的信息很多，但小学生在日常生活中却不太关注这些内容。怎样才能让学生在最短的时间内获取最多的信息呢？我决定让每一位学生带来自己最喜欢的一样小食品来研究。因为研究的小食品是实实在在的，而且是学生感兴趣的，所以学生探究得格外认真。边观察边记录的过程中，很多学生高兴地喊着“我找到了”“我又发现了……”为什么学生会如此投入，如此兴致盎然，我认为原因有两个：

一是我把学生经历的真生活带入了课堂。

二是让学生们亲自历经了知识获取的过程。

再如“寻找消费窍门”环节中，我出示的“季节性降价、打折、活动促销”等图片都是特意从本地的大型超市、商场拍摄的。因为这些购物场所是学生特别熟悉的，所以当 they 置身这一“购物环境”时，就会有身临其境的亲切感觉，自然会勾起他们已有的购物体验。抛砖引玉之后，我没有浅尝辄止，而是用“在和妈妈购物的过程中，你还发现了别的省钱窍门吗？”再次把学生引入社会的大课堂，让他们畅所欲言自己在生活中的“发现”，从而体现“教育要回归生活，要关注儿童正在进行中的现实生活”的理念。

学生是充满童趣的，所以“寓教于乐”是最有效、最吸引学生的教学方法。教学中我采用了以下方式：

1、游戏式：

在找到了“包装袋上的主要信息”后，我设计了小游戏“你来说，我来找”，为学生创造了一个轻松愉悦的学习氛围。学生在找一找，说一说的活动中逐步加深了对“生产日期、保质期、条形码和质量安全标志”的了解。

2、竞赛式：

儿童的好胜心、自尊心强，爱表现自己。针对学生这一特点，在点拨“包装袋上的其他标志”时，我采用了“认一认，找一找，说一说”的形式，提升了学生对“绿色食品标志”、“中国名牌标志”、“国家免检标志”的感性认识。

3、编顺口溜：

枯燥无味的《食品标签通用标准》规定，如果只是作为教师的小结语言，随口说说，恐怕不会引起学生的重视。当我把它编成喜闻乐见的顺口溜教学时，收效马上变大。学生们在自由读一读，拍手读的过程中，不仅兴趣猛增而且朗朗上口的顺口溜已经印入学生心间，为指导他们以后安全购物打下了基础。

教材中只有简单的几幅图和几句话，但教材所要表达的“言外之意”还有很多。结合鲜活的现实生活，我有意补充了一些“活”教材。如：购买食品时，在产品合格的情况下，我们最应该关注什么？教师通过展示“生活实例”，给学生提供了一个真实的探究情境，然后引导学生进行“假设、推测——观察、查寻——联系、交流”。整个过程环环相扣，层层深入，使每一个学生不仅学会了要根据生产日期和保质期计算食品何时到期，而且强化了“过期的食品一定不能

吃”的意识。这样，教学的内容既源于生活，又高于学生的生活，做到了活用教材，让教材走进学生的生活。

正是因为《我和妈妈去购物》的教学内容和形式贴近学生的生活，反映学生的需要，所以才收到了“让学生们从自己的世界出发，用自己的眼光观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会”的良效。

购物课后反思篇五

教学中，我以学生喜欢运动并配以节奏的变换作热身，不仅活跃了课堂气氛，调动学生的学习积极性，也为下面的教学内容作了铺垫。然后通过创设师生经过运动而感觉饥饿到快餐店的情境，自然流畅地导入新课，深深地吸引学生的注意力，激发他们的学习欲望。再在活动中以看一看、尝一尝、闻一闻、摸一摸等方法让呈现新授单词，从多种感官调动学生的学习兴趣。

并以小组竞赛、男女生竞赛、高低声、儿歌表演等方法颂读单词，消除了读单词时的枯燥乏味感，学生越读越有劲，越读越想读。竞赛始终是学生喜欢的方式之一，通过比赛学生能更进一步地巩固所学知识，同时注重小组间的合作与交流，更好地发挥英语的交际功能，让学生在学中玩、玩中学，并使学习气氛达到高潮。最后用一个开放式环节，由快餐店购物进一步拓展到超市购物，教师有意识地知识与生活接近的距离，活学活用，让孩子们把所学知识应用于实际生活。学生只有在这样的课堂中，才能学到更多的知识，课堂的活力才能体现，学生的主体地位才能得到充分发挥。