

自然数教案 小数乘整数教学反思(汇总6篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

自然数教案篇一

本节课重点是让学生初步了解小数乘法的意义，结合小数乘法的意义，能计算出简单的小数与整数相乘的得数，因此，在整节课的教学中，教者创设了购买西瓜的情境，让学生通过情境提出问题，讨论这些问题的解决办法，通过让学生探索 0.4×3 的结果，体现算法的多样化，并进一步理解小数乘法的意义。

通过生活情景引入，调动学生的学习兴趣，渗透数学来源于生活、应用于生活的思想，并为下面学生自主探究小数乘整数提供条件。

通过独立思考与合作交流，充分展示学生的知识潜能及合作能力，并主张获取小数乘整数的计算方法，理解算理。教师作为一名点拨者、合作者在重点处启发引导，帮助学生较好地理解小数乘整数的算理及方法。通过引导学生举例说明计算方法，给学生提供思维发展的空间，促进了学生思维的发展。

在实际的问题情境中，让学生运用原有的知识经验自主地进行估算、笔算，在培养学生的估算能力、计算能力的同时，让学生懂得估算也是检验笔算的一种方法。在探究计算方法时，教师为学生搭建了充分发挥自己能力的平台，利用已有知识解决问题，同时又了解了新的解决问题的方法——竖式

笔算。

本课凭感觉“先看作——整数乘整数”，让学生道出算之情理；在教学的进程中，学生自然获得切身体验，即“小数和整数相乘”与“整数和整数相乘”尽管存在差别，却又有着千丝万缕的联系。

这里的设计，跳出了教材，又深化了教材，实在教学目标的导向下灵活处理教材的体现。教者用多媒体计算小数与整数相乘的积，再让学生研究积与因数的小数位数的关系，最终得出了小数乘整数的笔算法则。

课堂中以学生为主体，学生自己提问，自己列式，自己探索计算方法，努力体现自主探索、合作交流这一新理念。在后来又设计了一个《科技之旅》的练习题，给每个孩子练习的机会，让学生通过合作交流来解决生活中的问题，学生在有趣的活动中巩固了小数乘整数的计算，提高了学生的综合解题能力，使学生感到生活中处处有数学。

自然数教案篇二

小数乘整数实际应用在生活中随处可见，现在的数学课堂教学在一定程度上存在着以课堂为中心，教师为中心和以课本为中心的情况。在本节课的教学中，我打破了枯燥的传统叫法，把数学教学与学生的日常生活经验联系起来，发挥了本班学生的特点，大胆尝试新教法，鼓励学生自学。

一：搜集生活中的数学素材，调动学生的积极性，提高学习数学的积极性，提升学习数学的兴趣。课前，我安排学生到各大超市做调查，收集小数，发票等，使学生学习的数学更贴近生活，贴近实际。让学生知道数学从生活中来。

二：从学生的生活经验和已有的知识背景出发，提出一些有针对性的问题，始终在生活中学数学，如：当教学 0.8×3 时，

我利用书中原始的教学情境提问：如果每千克西瓜8角，那么买3千克西瓜需要多少钱？学生对于元，角，分之间的进率掌握的已经相当不错，所以，学生易于明白，易于发现规律，掌握算法。另外，在本部分的教学过程之中，我倡导小组学习，在学生的质疑，讨论，交流中发现问题，搜集问题，解决问题，真正经历了探究的过程，真正把生活中的数学带到了课堂中来，使数学教学活动成了教会学生学，师生合作探究，发现的过程。

三：鼓励学生自己列竖式计算。在解决如何列竖式的问题上，我首先去了解学生列竖式的写法，尽管学生在尝试列竖式中出现了一些错误，但为学生理解竖式的写法提供了很好的学习素材，帮助学生分析错误的原因后总结出了算法。这一环节在实施的过程中，速度偏快，应该让学生体会出错误原因，认识到计算时是按整数乘法的计算法则进行的，因此过程中不点小数点，算出积后再点。接下来，让学生观察积的末尾有零的情况，体会到应该先点小数点再化简。最后，让学生总结小数与整数相乘的计算方法。但他们的数学语言实在贫乏，总结不是很到位。

同时，在练习中，我发现学生会将小数乘法的对位与小数加减法的对位相混淆，学生在计算过程中花样百出的现象较多，如在竖式计算过程中小数部分的零也去乘一遍；每次乘得的积还得去点上小数点，两次积相加又要去对齐小数点，积末尾的0没有自觉化简等。

基于此，我觉得课后的练习还是相当有必要！

自然数教案篇三

1、导入新课时，引导学生涂色表示3个米，目的是让学生认识到求3个米可以用加法计算，也可以用乘法计算，再借助所列的加法算式初步理解分数与整数相乘的意义，并为引导学生探索分数与整数相乘的计算方法进行了知识结构上的铺垫。

2、通过交流与讨论，引导学生主动联系已有的知识经验进行分析、归纳和类推，进一步发展学生合情推理能力，体验探索学习的乐趣。

在解决例1的第（2）题时，我在处理算法多样化与算法优化时设计了 $88 \times 8/11 = ?$ 的练习，让学生用两种方法计算，加强过程体验，学生通过亲身体验后，体会到过程约分比结果约分更简便且不易错，形成一种内在需求，优化算法。

本课算理强调还不够，特别是练一练第1题，在学生独立完成后，我在组织交流时不够充分，只交流了学生的计算方法和结果，忽视了学生是如何涂出4个 $3/16$ 的，后来我发现学生涂得方法很多，其实通过学生涂色写算式，可以沟通分数乘法和分数加法间的联系，进一步体会分数与整数相乘的意义，体会“求几个几分之几相加的和”可以用乘法计算的算理，我没有很好地把握教材这一练习设计的意图，没有敏锐地把握教学资源，很好地巩固算理。

自然数教案篇四

分数乘整数的知识基础在于同分母分数加法的计算方法及分数的意义及整数乘法的意义等知识。在课堂的开始环节，我对这些内容进了一定的复习，再进入分数乘整数的教学。分数乘整数的算法很简单，在相乘时，分母不变，只把整数和分数的分子相乘作分子。在教学这个内容时，我关注到新教材在算理方面的重视，注意到图形和算式之间的联系，在计算前充分让学生感知涂图形的过程。

一、关注学生的学习状态

从学生已有的知识经验出发，复习几个相同分数和的计算方法。从而让学生感知分数乘法的意义-----求几个相同分数和的简便运算。在此基础上学生很容易从加法的角度联想到分数乘整数的方法，这种顺向迁移，对学生的学习作用很大。

在学生研究分数乘法的计算方法中，用以前所学的知识来解释和理解分数乘整数的计算方法，学生理解起来也很容易。教师运用新知与旧识的密切联系，让学生在认知的最近发展领域自由学习并有所收获，学生的学习是积极有效的。

二、让学生感受，学生才会感悟

对于学生而言，计算方法没有难度。但是形成先约分后计算的计算习惯确实在教学中的难点。来自学生的困惑：为什么一定要先约分，不约分也可以计算出结果。只有让学生真正感受到约分的优势，以及不约分计算的弊端，学生才会自发的先约分后计算。先设计简单的数据，学生既可以先约分再计算，也可以先计算再约分。因为数据简单，所以无论哪一种学生都可以得到正确答案。再设计 $7/22 \times 33$ 这道题，学生先计算后数据比较大，看不出公因数没有办法约分。所以学生中出现两种答案。这时两种方法进行比较，感受先约分数据小容易，先计算数据大很难约分。只有经历过这种错误的学生才有深刻的感受——先约分再计算，计算更方便。

三、掌握方法、提高计算能力

在这节课上，重点让学生理解和掌握的分数乘整数的计算方法，但是学生的计算能力的训练体现的不多。如果学生在课堂上的计算能力能够有所提高，这样一节计算课的效果就更好了。

自然数教案篇五

1、导入新课时，引导学生涂色表示3个米，目的是让学生认识到求3个米可以用加法计算，也可以用乘法计算，再借助所列的加法算式初步理解分数与整数相乘的意义，并为引导学生探索分数与整数相乘的计算方法进行了知识结构上的铺垫。

2、通过交流与讨论，引导学生主动联系已有的知识经验进行

分析、归纳和类推，进一步发展学生合情推理能力，体验探索学习的乐趣。

在解决例1的第（2）题时，我在处理算法多样化与算法优化时设计了 $88 \times 8/11 = ?$ 的练习，让学生用两种方法计算，加强过程体验，学生通过亲身体验后，体会到过程约分比结果约分更简便且不易错，形成一种内在需求，优化算法。

本课算理强调还不够，特别是练一练第1题，在学生独立完成后，我在组织交流时不够充分，只交流了学生的计算方法和结果，忽视了学生是如何涂出4个 $3/16$ 的，后来我发现学生涂得方法很多，其实通过学生涂色写算式，可以沟通分数乘法和分数加法间的联系，进一步体会分数与整数相乘的意义，体会“求几个几分之几相加的和”可以用乘法计算的算理，我没有很好地把握教材这一练习设计的意图，没有敏锐地把握教学资源，很好地巩固算理。

自然数教案篇六

通过每一组学生力所能及的练习激活学生对正整数指数幂以及零指数幂意义的知能储备，帮助学生努力提取必需的经验 and 备用知识，然后通过类比实施对负整数指数幂的探究，其他的也得以一一探索。

课堂的有效性是当下教学的瞩目点，一堂有高效的课，不仅是要让学生获得知识与技能，更多的是学习动机被唤醒、学习习惯的养成和思维品质的提升。

本节课不足之处是学生容易把原有的5条性质混淆，导致指数幂范围扩大，就更混了，单独做做还可以过关，一旦混合运算，就基本上搞不清楚是哪一条了。