

初中政治小论文 初中政治论文上好初中 政治复习课(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

初中政治小论文篇一

在复习课中笔者认为应注意把握好“六要”。

第一、要讲清目标。具体做法是：在授课前，首先向学生出示复习提纲(主要包括知识点、重点、难点和热点四个部分)。其次针对提纲，从识记、理解、运用和综合四个方面作一简要说明。这样，学生在听课时，就能做到心中有数，知道听什么，记什么，哪些应该了解，哪些应该重点掌握。

第二、要讲准重点。在教学中，要突出重点，抓住关键，集中精力和时间讲准重点，解决主要矛盾，切忌眉毛胡子一把抓、不分主次、或喧宾夺主、主次颠倒。这样才能做到事半功倍，取得较好的教学效果。

第三、要讲透难点。在教学中，要善于发现难点，攻克难点，讲透讲懂。采取抽象问题具体化、复杂问题简单化、易混淆知识相对照等方法加以讲解。

第四、要讲明疑点。讲明疑点贵在讲清疑因，学生明确了疑因，疑点便迎刃而解。在讲解中，可采取“设疑、质疑、释疑”的程序和方法解决学生的疑难问题。

第五、要讲活时政热点。随着中考改革的进一步深入，开放性试题日渐增多，考试越来越注重考查学生运用所学知识分

析社会生活能力。这就要求教师在教学中，要有针对性地引导学生运用课本的知识去解释、分析这些问题，使课本知识与热点问题有机结合，这样做可以提高学生的学习兴趣及分析问题、解决问题的能力。但不能生搬硬套，牵强附会。

第六、要讲出知识的规律。这里的“规律”主要有二方面：一是知识之间的内在联系；二是解答方法与技巧。由于每节课涉及到的知识都不是孤立的，而是彼此联系、纵横交错的。因此在复习中要注意将知识重新组合、归纳，使之形成网络系统，并将这些规律性的东西交给学生。如各知识之间的内在联系、课文知识与时事之间的有机联系、不同课本之间的内容的内在联系等。与此同时，还要注意解答方法与技巧的传授。这就要求教师在教学中，要注意思路的点拨和引导，以提高学生的解答方法与技巧。总之，在复习教学中，既要传授知识，又要传授方法，培养能力。

初中政治小论文篇二

现行思想品德教材是在传授知识的同时注重学生情感，态度、价值观及行为的培养，是知、情、行三者的统一。十分贴近学生的实际。

如何搞好教材的复习，大面积提高教学质量是摆在每一位思想品德教师的一个课题。

引导学生熟读课文。

教材是学生学习的重要依据，也是考试命题的依据，因此熟悉教材是搞好复习的基础，当然熟悉课文也并不是为阅读而阅读。而是应当在阅读课文的同时，注意把握每课的知识要点，同时还要注意各课之间的知识联系。并把有联系内容用一条红线连接起来，这就要求教师，首先要把握教材知识结构体系，做到心中有数。以便有的放矢的引导学生复习，这样做，开拓了学生视野，把学生复习不仅仅限于某一复习资

料，使复习面铺开，达到全面复习的要求。

掌握答题材方法

在学生熟悉教材知识体系的同时，教师要帮助学生掌握不同题型的答题方法。以便使学生从题型中把握知识要点，并能有效地节省利用时间，因陋就简在以往的答题中，由于不掌握答题方法，本来只需要点就可以了，可有的学生确罗列了许多，浪费了许多的时间和精力，因此只有掌握正确的答题方法，才能更有效地发挥自身应有的水平。

复习中注意培养学生分析问题，解决问题的能力及创新能力，做到一题多练。

在学生熟悉教材，掌握答题方法的基础上教师要引导学生对于一个问题进行多种形式的练习，如：可以以选择、简答、填表等题型出现，通过一题多练，既能巩固知识内容，又能锻炼提高学生分析、解决问题的能力。提高学生的应变能力。

培养学生多角度回答问题鼓励学生大胆创新。

现行教材是学生答题的重要依据和来源，但不是唯一的来源为就要求学生回答问时要依据教材并结合自身实际回答。

优化记忆，即优化时间，优化方法，它是搞好复习的关键之一。

优化时间就是指学生在记题过程中要排出一切杂念，用最佳时间来记忆，可采用一分钟记忆法或在单位时间内记忆规定内容等，优化方法就是根据不同的内容采用不同的方法来记忆，对容易记混的题采用对比的方法，或列表法，或记关键词语。记字头号，采用优化记忆可使学生记忆能力逐渐提高。大大提高了学生的复习效果。培养了学生的能力。

初中政治小论文篇三

摘要：当前初中政治教育存在很多问题,本文首先剖析了当下政治教学存在的问题与其发生根源,并针对性的提出解决方案,就如何提高初中政治教学质量及新时期下政治教学改革进行了深入的探讨。

关键词：初中政治;时政教学;对策;

一、初中政治教学存在问题

(一)对政治教学重视程度不够。

很多的教师和学生依然认为像是语文、数学、英语之类的主课才需要重视,并主观愿意花费更多的时间和精力采取题海战术提高成绩,而对政治这门课程明显轻视,自认为在考试前临时抱佛脚死记硬背,生搬硬套就可以蒙混过关,这使得学生缺乏学习的主动性和积极性,那么教学质量与学生的学习效果可想而知。

(二)教学观念陈旧转变不足。

目前部分政治教师的教学观念依然守旧并且固步自封。课堂教学已然脱离学生的思想和生活,脱离社会实践。在新时代的今天,在教育改革大背景下还抓住“应试”不放,对政治教学目的与动机认识不纯,感悟偏颇。

(三)教学方法与教学手段落后。

由于政治学科理论性较强,教师仍主要采用讲课的方式进行政治理论灌输,还不全面使用多媒体教学,容易导致学生对政治学习兴趣不高,不能轻松应对灵活自我发挥题目;在教学时,部分政治课教师有意地缩减课堂内容,让学生以自学为主,但并未发挥好学生主观能动性,学生不理解重、难点,谈何知识内

容的掌握;还有的教师为了营造轻松活跃的课堂氛围有意提供或分享了课外的热度新闻来吸引学生的注意并开展探讨占用课堂时间,导致课堂教学效率降低。以上行为都未能很好地实现新教学大纲改革下的教学目的。

综上所述,我们能够清楚地看到,当前的初中政治教学问题颇多,学生学习积极性主动性较差,究其根源主要在于教师的教学手法和手段没有跟进时代的步伐。政治教学现状与未来发展,何去何从实在不容乐观,必须提升政治教学质量才是长久之计。

二、初中政治教学提升思考

教师应当始终明确政治教学的主要目的是帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观,而不能只看重“分数”,不能把学生培养成为“会考试”的工具。

(一)转变观念树立初中政治教学新理念。

首先,教师应当转变仅以学生成绩来评判学生好坏的观念,用科学的评价方法与手段全面衡量学生,着重对学生创新能力及综合素质的培养,培育爱国主义情怀、为人处事的情商情感等方面。教师在教学中“以学生为主体”,转变自己的教学观,正确进行自身与学生的角色定位,充分发挥双向互动的对话交流过程,加强与学生的思想、知识与情感沟通融合。

(二)在教学过程中渗透德育教育。

教师为人师表当以身作则,在日常教学及与学生相处中点滴渗透德育教育,以润物细无声的方式地影响学生的思维态度和言行习惯,从而帮助学生树立正确的思想观念和情感态度。教师也应当不断加强自身学习,修正完善自身价值观、人生观的历练与升华,才能用自身的楷模形象影响学生,为提高教学效率奠定坚实的基础。

(三) 精心设计政治教学导入环节。

教师提高政治教学的质量应该结合学生的理解和接受能力,在教学过程中,要求教师在开展政治教学时精心设计导入环节,充分考虑教学内容与学生自身特点相结合的方式,在教师的正确引导下,提高学生的求知渴望,进一步采用互动的方式加强师生之间交流融合,提高初中政治教学效率并有效实现教学目标。

(四) 采用互动、多媒体等多元化的教学方法。

提升初中政治教学质量与教学方法,需要与时俱进不断更新完善,结合当今多元化的资讯平台和信息媒介手段,合理采用互动、多媒体等多平台多元化的教学方法与手段是发展之大趋势。可以通过微信、微博、网络问卷等等生动有趣的方式,吸引学生对政治学习的参与程度,充分发挥教学方式的积极作用,有效激发学生学习政治的兴趣与动手动脑能力,更好地培养学生参与政治探索实践的能力。

(五) 因材施教关注分层教学。

教师在充分了解学生的基础之上,关注学生的个体差异,应当因材施教分层教学。分层次教学能够更加明确教学目标,帮助教师对学生精准定位,有的放矢。可以通过建立学习小组的方式,实施不同难易层次的教学与探讨,重点帮助基础较差的学生,强化学生的思维训练,鼓励学生提出问题、解决问题的能力。

三、初中政治教师培养之我见

(一) 政治教师必须首先提高自身道德建设。

政治教师应当具有更高的道德要求,成为社会上道德水平较高的群体,才能在教育中发挥道德示范作用。应首先提升自己的

道德修养与教化,才能实现“以德服人”、“以德育人”的教学目的。在学生思想建设和精神文明的领域里树立典范,对教育事业满怀强烈的责任感和使命感,用伟大的人格的力量感召学生,相信教师崇高的道德品德将永驻学生心中。

(二) 学校应大力培养初中政治教师骨干。

在新课改的. 当下学校更应该重视政治教师骨干队伍的培养,重点培养政治教师与时俱进的开阔思维与远见卓识,加强教师职业道德素养的提升与业务能力的综合全面考核,才能在初中政治教学中起到关键性的作用。面对新课程改革提出的新要求,需要学校、教师一起共同努力。

结束语

政治教师要不断学习提升自身素质修养的同时,还要引领学生树立正确的人生观、价值观和世界观。结合教改体制的新要求,在教学中转变理念与教学方法,注重课堂教学氛围,采用多元化的教学手段,将理论联系实际,注意新旧知识的联结,精心设计并上好每一堂课,充分发挥学生的主体作用,提升政治学习的兴趣和参与度,帮助初中政治教学迈上新台阶。

参考文献

- [1] 李卿. 初中政治教学质量提升的对策探讨[j]. 中华少年, .
- [2] 卢文婷. 初中政治教学中有效导入的策略分析[j]. 考试周刊, .
- [3] 吕燕如. 初中政治教学质量提升的对策探讨[j]. 中华少年, 2016.

初中政治小论文篇四

1. 认真复习基础知识，以不变应万变政治的考题从大体上可分为基础知识题和应用题。不论是哪一种题，都要求考生对基础知识十分熟悉。因此，在高考复习中，必须进一步强化对基础知识的理解和掌握。

首先，要认真、仔细、深入地读书。课本的前言、后记、正文、注解都要读。全面掌握知识点，切不可留有知识死角。

其次，要下工夫将未理解、未掌握或不甚理解掌握的内容弄清楚，求得明确要领原理的准确含义、适用范围以及在现实中的表现和意义。

第三，将概念、原理纵横梳理，形成严密、完整的知识体系，在头脑中建立起概念、原理、方法等基础知识的网络结构。

第四，将教材中一些相近、相似、相关的概念、原理，即容易混淆的问题列出来，加以比较、澄清，从而在头脑中留下清查看、准确的“图景”。相近的例如：社会生产两大部类与社会产品两大类；相对剩余价值生产、绝对剩余价值；直接经验与感性认识；矛盾的主要方面与事物的肯定方面等等。相似的例如：价格与交换价值；资本主义经济危机的实质与特征；意识与认识；辩证唯物主义与辩证法等等。相关的例如：价值、使用价格和商品；雇佣工人的劳动、剩余价值和资本积累；联系、发展和矛盾；物质、运动和规律等等。

2. 抓住重点和关键，突破难点教材的重点是教材知识体系中的主要矛盾，是知识结构的枢纽，是学生认识中的转折。唯物论的重点是物质和意识的关系；辩证法的重点是对立统一规律；认识论的重点是实践和认识的关系；《政治经济学》（上册）的重点是资本和剩余价值理论。对于这些内容，考生必须融会贯通，深刻理解。教材的关键是对考生掌握某一部分知识，解决某一类问题起决定作用的知识点。例如，商

品的`价值和`使用价值是理解和掌握的，或是最易引起混淆和产生错误的内容。教材的重点、难点和关键对于考生全面把握教材的知识体系起着十分重要的作用。

3. 进行多种形式的练习要把知识转化为能力，没有多角度、多层次的练习是不可能的。因为练习是沟通知识和能力的桥梁。练习时要注意练习的典型性、针对性、系统性、层次性、应用性，要在练习中总结各种不同类型题目的解题规律。

4. 提高分析问题和解决实际问题的能力 高考政治试题，有相当一部分材料来源于“我国四化建设”、“经济体制改革”、“社会主义民主和法制建设”和“社会主义市场经济”等领域，并且客中趋势还在加强。因此，考生在复习时要注意收集我国政治、经济、文化、教育等方面的重要材料，关注时事，提高自己运用马克思主义的基本原理分析和解决现实问题的能力。

初中政治小论文篇五

一、人文精神渲染对学生成长成才的重要意义

人文精神是健全人格的必要组成成分，它对初中生的重要意义主要表现为以下三点：1. 政治上的信仰方向。没有对政治的信仰直接地表明一个学生缺乏人生目标，漫无目的地生活，没有较高追求和发展欲望；只有具备政治信仰时，学生才能在学习过程中端正学习态度，明确奋斗目标，以更乐观积极的心态追求人生理想。2. 在社会上遵规守法，在生活中以高标准约束自己。做一个合格的公民就必须知道基本的法律知识、严格遵守法律、维护法律、树立法制观念，清楚地知道什么事情可以做、该做，什么事坚决不能做。拥有最基本的思想道德修养，做一个高素质的“社会人”。3. 文化和艺术审美。不同的学生会有不一样的修养，不同的修养导致了他们发展程度的不同。通过对学生有效的人文精神教育，可以使学生重视对艺术欣赏的选择，由简单的艺术欣赏上升到对高雅艺

术品的欣赏，优化关注对象，比如关注人的心灵和情感。

二、初中生人文精神缺乏的现状

通过观察发现，初中生普遍人文精神缺乏，经常出现失落感，具体表现如下：1. 没有正确的人生观和价值观做向导，思想不够充实和积极。2. 对未来迷茫，不积极进取，不拼搏，虚度光阴，成绩与能力成反比或者高才华低品质。3. 思想品德低劣，没有独立的人格，对别人缺少关怀，自私自利，遇到小困难就无法承受，极易产生挫败感。4. 我行我素，不为别人考虑，坚持自我主义，行为举止不规范，道德品质不高，比如违反校规和法律。以上列举的人文精神缺乏的现状在很大程度上阻碍了学生的发展和健康成长。

三、教学实践与人文精神教育相结合

怎样实现教学与人文精神互相渗透呢？一方面，在教学过程中，教师要始终坚持帮助学生丰富知识储备，培养学生知识运用和社会实践能力，提高学生对学习、对社会、对感情的觉悟，尤其要重视提高学生觉悟和规范学生日常行为习惯，教会学生学习的同时教会学生做人，进一步实现人文精神教育推动学生个人成长和社会发展。另一方面，不同年级有着不同的教学内容。初一政治课教学应注重对学生个人品德的塑造，培养学生从学习和生活中发现自我，看到自我缺陷，树立目标，奋力实现并在过程中不断完善自我；初二政治课应教会学生法律基础，让学生心中有法，知法、守法、懂法，树立民主、公平公正的意识和追求；初三政治教学应将学生引向国情教育，告诉他们所肩负的重任和社会责任，为国家培养出新一代的高素质人才。

四、在教学过程中进行人文精神渲染

(一) 人文精神与教材相结合

教师应钻研教材，寻找适当的人文背景，将人文精神和教材知识巧妙结合。例如在讲“公民在家庭关系中的权利与义务”时，首先播放歌曲《家和万事兴》，播放完后提问学生怎样才能实现家和万事兴呢？借此引出课堂主题；接着播放另一段视频，通过两段视频的对比让学生产生情感波动，诱导学生思考、议论，成为课堂的主人；最后导入知识点，告诉学生：父母与子女、夫妻之间相互的义务，比如父母有抚养、教育和保护未成年子女的义务，成年子女对父母有赡养扶助的义务等。让学生体会日常生活中的权利义务现象，切身感受政治、感受道德，实现人文精神与教材知识的完美结合。

(二) 教育学生关注时事政治

以人文精神为核心，信息现代化为标准精选时政素材；有针对性地分析时政材料，突显人文精神。比如通过分析《国别人权报告》中美国发生30起死亡4人以上的枪击案时，不仅要说明美国人权问题依然严重，还应该以国际及人道主义精神提升学生人文精神品质，让学生学会用宽广的胸怀对待他人，珍爱生命。理论联系实际，引导学生步入社会，进行考察，发现社会中的挑战和竞争现象，化压力为动力，锻炼实践能力，这是学生人文精神形成的重要途径。比如在讲我国环境问题时，让学生进行实地考察，接着合作学习，探讨该地区有哪些种类的环境问题，为什么会有这些问题，应该怎样防治等，最后告诉学生人与自然环境应保持怎样的关系，让学生树立环保意识，以规范的社会行为美化社会环境等。

五、结语

总之，初中政治教师必须培养学生人本理念，科学素质，在此基础上实现人文精神的教育目标，在教学过程中不断渗透人文精神理念，健全学生人格，提升学生精神文化素质。