

幼儿园社会领域教研活动方案(优质7篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼儿园社会领域教研活动方案篇一

1. 感受不同建筑风格的美。
2. 初步了解不同国家和地区建筑的特色。

重点、难点:初步了解不同国家和地区建筑的特色。

1. 幼儿用书:《世界建筑奇观》。
2. 挂图:《世界建筑奇观》。
3. 教学电子资源:《世界建筑奇观》。

(一)请幼儿交流见过的有特色的房子，说出这些房子的特点。

1. 我们住在什么城市,这个城市里的房子有什么特色?
2. 外出旅行时你还见过什么有特色的'房子?它们有什么特点?

(二)请幼儿阅读幼儿用书和挂图，欣赏不同建筑的美。

1. 请幼儿分组自由讨论
2. 请每组派一名幼儿讲述他们的讨论结果，教师给予必要的补充说明。

(三)展示教学电子资源中的图片，帮助幼儿感受不同建筑风格的美。

1.先请幼儿尝试自主对图片进行分类。

你觉得这些图片里的房子可以分成几类,为什么你要把它们分成一类?

2.教师根据不同风格将其分类,然后进行简单的讲解。

3.请幼儿尝试在幼儿用书中找到可以归入以上四类的建筑。

书中有没有一些建筑也可以归入其中,是哪幅呢,为什么不认为他们是一家,

(四)请幼儿活动结束后继续搜集世界各地有特色房子的图片,并将它们带到幼儿园里与大家分享。

幼儿园社会领域教研活动方案篇二

1、激发幼儿探究老师的,从而了解老师、理解老师、喜爱老师。

2、让幼儿感受交流沟通的愉快,激发幼儿主动接近周围人的兴趣。初步培养幼儿大胆地探究周围人(事物)的兴趣。

3、建立民主、平等的师幼关系,增进师幼情感。

1、张老师的成长,如,生活、工作照片若干。

2、张老师的名片,每个幼儿的名片(半成品)

3、笔人手一支

4、歌曲“难忘今宵”

1、谈话，引起幼儿对老师的关注

(1)、师幼问好(给幼儿一种亲切、自然友好的感觉)

(2)、今天张老师和你们一起玩，欢迎吗?请大家响起欢迎的掌声。

张老师也十分愿意和你们在一起，所以我也用响亮的掌声欢迎大家。

谁愿意大胆地把看到张老师后是怎么下的告诉我。

2、进入“张老师故事”

(1)、用激励性语言鼓励幼儿大胆地向张老师发问

简单的问题张老师可以马上回答你，有些需要思考的问题我们就放在后面等张老师想好了再回答你们。

(2)、运用多媒体介绍自己

(3)、根据活动情况确定尝试性探究周围的老师，和个别幼儿。

3、互赠名片

(2)、幼儿自制名片，相互赠送。

学会赠送名片时，双手送接的礼仪。

并学习说：“你好!这是我的名片，想我时可以随时大我电话。

当我快乐时，我会打电话给你与你一起分享。

当你遇到困难时，可以打我电话，我会帮助你。”

: “谢谢!”

赠送名片时，可以伴入轻音乐“难忘今宵”

活动延伸：和孩子建立真诚情感，快乐时拨通电话共分享，困难时，拨通电球儿让我身体好话共帮助。

幼儿园社会领域教研活动方案篇三

- 1、初步了解小学的环境设施与小学生的学习生活。
- 2、在交流与比较中感受小学与幼儿园的差异。
- 3、激发幼儿当一名小學生的愿望。

幼儿前期参观过小学、反应与小學生生活的照片。

一、引导幼儿回忆已有经验，说说小学是什么样子的。

1、幼儿交流讨论，说说小学校舍与幼儿园校舍有哪些不一样。

“上次我们去小学参观了，谁来说一说，小学和幼儿园有什么不一样?”

2、说一说，小学的教室和幼儿园的教室有什么不一样。

“小学的厕所在教室里吗?”

“我们幼儿园老师有办公室吗?”

3、引导幼儿说说，小学教室和幼儿园教室还有那些不一样。

二、看图片，再次回忆小学环境和幼儿园环境的不同。

1、讨论交流，小学上课和幼儿园上课有哪些不一样。

“小学的桌椅和我们幼儿园摆放的一样吗?”

“小学每个教室都有两块黑板，分别是干什么的呢?”

2、观看小学一年级的课表，了解小学课程。

“小学的课程和我们一样吗?” “都有哪些课程呢?”

根据幼儿的疑问适当回答。

3、学一学小学上课时师生的礼貌用语。

三、解答幼儿疑问，说说愿望。

1、大家的疑问。

“上小学后，我们的座位怎么办?”

“为什么上课要先举手再发言?”

“什么是作业?什么时候做作业?”

“还有什么不了解的地方呢?”

2、幼儿的愿望。

“就快要上小学了，你的愿望是什么?”

选择有利于幼儿综合素质的提高内容，如“要毕业了”、“做个小学生”、“学校什么样”、“小学生的生活”等，让幼儿感觉自己长大了，越来越能干了，需要学习更多的知识和本领了;知道小学与幼儿园的不同，小学生要学会自己管理自己、照顾自己，要遵守纪律，用心学习等等，为幼儿顺利适应小学生活打好基础。

本次活动从幼儿感兴趣的热点问题和自身发展需要出发，以幼儿参观小学掀开活动的帷幕，到对小学的好奇、想要上小学，都体现了大班幼儿的年龄特点，情感发展。我组织孩子参观了小学，观摩了小学的环境、操场、音乐室等场景，消除了幼儿对小学的陌生感。通过对小学生活、学习、交往的了解，逐渐萌发了孩子们“我想上小学”的兴奋心理。

通过本次活动的开展，给了我们不少启示。孩子的兴趣与需求是教学活动的生长点。作为教师，我们要满足孩子的兴趣与需求。教学活动是孩子积累经验，学习知识的过程，教师是活动的主导，对于孩子表现出的愿望想法给予积极回应，并将活动的目标与孩子的需求相结合，采取多种有效措施，丰富孩子的经验，使活动深入开展。相信孩子，将孩子作为主体，老师要真正成为孩子活动的观察者、倾听者、提问者、合作者，并为孩子的发展提供一切可能性。

幼儿园社会领域教研活动方案篇四

1、让孩子初步了解植物的生长离不开土壤，土壤中有水、空气、腐烂物成分，能供植物茁壮成长。

2、引导幼儿不能乱扔垃圾，应保护土壤，树立环保意识。

连根的干枯的白菜、花，一盆鲜艳的花，玻璃石棉网、酒精灯、废塑料、废电池。

(一)、植物离不开土壤

1、教师带幼儿用小铲在草地挖出一块带土的草，请幼儿观察小草的根长在哪里?(土壤里)是谁养育了小草?(土壤)

2、教师出示连根的干枯的白菜、花，请幼儿观察：“白菜和花怎样了?”(干枯了)“白菜和小花为什么会干枯?”(因为它们的根离开了泥土)

3、教师出示盆花：“这棵小花为什么开放得这么鲜艳这么好？”请幼儿观察，回答问题。（因为它的根长在土里）

4、小结：很多植物生长在泥土中，离开了泥土，植物就会干枯死掉。

（二）、土中有什么？

1、教师出示刚取出的泥土，请幼儿摸一摸，是干土还是湿土？（湿土）这说明泥土里有什么？（水分）

2、教师抓一把干泥土放入有水的玻璃缸中，边放边请幼儿仔细观察，“水中出现了什么？”（有气泡上升）“这说明泥土中有什么？”（空气）

3、教师抓一把干泥土，撒在石棉网上，然后在酒精灯上加热，请幼儿观察：“你发现了什么？”（泥土冒烟了）“这说明了什么？”教师把泥块掰开，发现泥土中有腐烂的树叶、草等腐烂物，所以会燃烧、冒烟。

4、引导幼儿根据以上情况，讨论得出结果：植物能在土壤中生长期，是因为土壤中有水、空气和肥料。同时人类的衣、食、住、行都和土地、植物密不可分，（例如：粮食、房屋、家具、服装、交通工具等等）所以，土壤对植物和人类都很重要，我们要保护土壤。

（三）、怎样保护土壤

1、教师：“土壤对植物和人类都很重要，我们要怎样保护土壤呢？”

2、教师出示塑料袋、饮料瓶、废电池等，教育孩子不要乱扔这些垃圾，它们会破坏土壤，影响植物生长。我们要减少使用塑料制品，不乱扔垃圾，尤其是废电池。（因为雨水会溶解

出垃圾里的有害化学物质，形成污染的液体，渗透到土壤里，影响植物生长。)延伸活动1、结合幼儿园的垃圾分类活动，鼓励幼儿不乱扔垃圾，将垃圾分类投放。

3、组织幼儿维护、照顾种植园地的植物，教育幼儿爱护花草、树木。

家庭教育家长和孩子共同做好生活垃圾的分类投放。持之以恒，培养幼儿的环保意识。

幼儿园社会领域教研活动方案篇五

1. 使幼儿知道树木在人类生活中的作用，懂得爱护树木。
2. 教育幼儿爱护花草树木，促使其逐步养成环境保护的意识和良好的行为习惯。
3. 发展幼儿的观察、分析、判断、思维及语言表达能力。

：了解和掌握树木对人类的作用。

：懂得在日常生活中逐步养成爱护树木良好行为习惯。

(一) 引导幼儿表演歌曲《大树妈妈》，引导幼儿讨论：

刚才小朋友表演的大树妈妈真好，小朋友们知道大树妈妈给我们带来什么作用吗？

以谈话的形式引出活动内容。

(二) 教师出示表现环境的两幅图，请幼儿观察图片，认识树的作用。

1. 美化环境的作用。

(1) 这两幅图你喜欢哪一幅?为什么?(有花草树木……)

(2) 如果这两个环境不同的地方让你选择,你愿住在哪儿?为什么?(环境美……)师:(指甲图)树木(花草)可以把周围环境打扮得非常美丽,是人们心情舒畅、愉快,这是树的一个作用。这种作用我们能用一句话说出它叫什么吗?(小朋友讨论、发言)小结:这种作用我们叫它“美化环境”(幼儿学记)。

2. 净化空气的作用。

(1) 这两幅图片里的工厂的上空有什么不同?(乙图冒着许多黑烟,甲图冒着淡灰色烟)

(2) (指乙图)如果你从冒黑烟的地方走,会有什么感觉?(呛嗓子、咳嗽)

(3) 一阵风吹来,黑烟灰随风飘落,周围的环境会变成什么样子?你愿意生活在这样的环境里吗?为什么?(幼儿讨论)。

师:是啊,如果人们生活在这样的环境里,就会呛的咳嗽、恶心。时间长了,还会生好多疾病呢。

(4) 小朋友再看,(指甲图)树多的地方,空中冒的烟为什么不黑呢?(幼儿讨论)师:原来,人们发现了一个秘密,树多的地方,空气特别新鲜,经过科学家研究发现,树木可以吸收有害气体和烟尘,排除氧气,使空气变得新鲜干净。于是,人们就在工厂的周围种了好多树。小朋友,这又是树的一个作用,你能说出这叫什么作用吗?(启发幼儿讨论)小结:树木能吸收有害气体和烟尘,排除氧气,能使空气变得新鲜干净,这种作用叫“净化空气”(幼儿学记)。

3. 调节气候的本领。

(1) 观察图上的人,在树下的人感觉会怎么样?(在树下的很凉

快)没在树下的人感觉又会怎么样?(这边没有树,太热了)

(2)为什么有树的地方就会凉快呢?这又是树的.一个作用呢?(幼儿讨论)小结:原来夏天天气炎热,树木里的水分大量蒸发,带走一部分热量,它像空调一样可以使温度有高度变低,这种作用叫“调节气温”(幼儿学记)。

(三)防风、防沙、防洪的作用。

教师讲述《大森林的故事》:

聪明的小朋友,村子被风吹垮了吗?被洪水淹没了吗?被沙子埋了吗?提问:村子被风吹到了吗?(没有)被沙埋了吗?(没有)被洪水淹没了吗?(没有)那么,小朋友想想树还有什么更大的作用?(防风、防沙、防洪)

(四)复习巩固树的作用通过启发提问,使幼儿加深印象,说出树的几种作用。

(五)游戏:“我是小法官”看图片探讨人类对树的破坏与保护。

(六)律动:学种树师:小朋友,我们知道树的作用那么大,它为我们做了许多好事,我们要多种树,让我们一起种树吧。

音乐起(律动),幼儿随教师动作挖坑、栽树、浇水,小树发芽长大,小朋友高高兴兴拍手、跳舞。

附故事:

幼儿园社会领域教研活动方案篇六

1、认识中国地图和江西省地图,并能从中国地图上指认出江西省的位置。

2、知道江西4-5个主要的市区名称及位置。

3、感受中国地图和江西省及其各地市地图轮廓像什么，发展幼儿的想象力。

4、培养幼儿敏锐的观察能力。

5、发展幼儿思维和口语表达能力。

中国地图和放大的江西省地图，幼儿用书，练习册。

1、我们这里大部分都是江西的小朋友，你知道自己是江西哪个地方的人吗？

2、引导幼儿根据自己经验进行回答。

1、出示中国地图：有谁知道这是什么？它是哪个国家的地图？像什么？（不强调固定答案。）

2、有谁知道咱们江西省在什么地方？请上来指一指。请几位幼儿依次上来指认江西省所在的位置，最后老师用手指描画出江西省的轮廓。

3、江西的地图轮廓像什么呢？（启发幼儿大胆想像，幼儿在说像什么的时候，还要请幼儿说清“从什么方位看，头在哪里，身体、尾巴等在哪里？”）

1、出示江西省放大的`地图：刚才我们知道了江西是中国的一个省份，是“鸡妈妈身体上的一个部分”，老师这里还有一张放大的江西省地图请你们看一看。

3、幼儿尝试在地图上找出自己所在地的位置，并集体验证。

5、幼儿讲出自己知道的城市，并试着在地图上指一指。在幼儿指认后，老师告诉幼儿正确答案，带领幼儿念一念地名，

如新余、景德镇、南昌、吉安、赣州等。

6、请你找一个你喜欢的地区，然后说说它的轮廓像什么？幼儿根据自己的想像回答。

7、小结：刚才小朋友把各个地区的轮廓想像成各种各样的东西，动物或植物，都很像，我相信，你们还会想象出更多的东西。

引导幼儿打开幼儿用书，老师在大图上指出某一个地区，请幼儿在幼儿用书上找到相应的地点，并回答出它叫什么地名。

幼儿园社会领域教研活动方案篇七

目标：

- 1、学会正确面对即将入学的担心
- 2、能根据不同的担心用多元的方法解决
- 3、萌发向往小学生活的情感。

知识点：

担心的问题：

- 1)我要是迟到了，老师会把我关到外面吗？
- 2)小学有点心吃吗？
- 3)怎么上厕所呢？
- 4)小学里没有那么多玩具，我们能自己带玩具去吗？
- 5)要是我们小学老师是个男的，很凶很凶，怎么办？

不担心的原因：

1) 每天早睡早起，按时上学

2) 每天早上、中午多吃一点，吃饱！

3) “我知道，小学里不是每个班都有厕所，还有，男孩子要上男孩子的厕所，女孩子要上女孩子的厕所。”豆豆好像知道小学里的很多事儿。

4) “可是，我们会有很多书呀！”莉莉说，“小学生的书包里有很多书，还有铅笔盒。我特别喜欢。

5) 吵架时要平静下来，先好好商量商量，好朋友不应该吵架

6) 第二天早上，和好朋友一起上学，他俩不那么担心，他们看到门口的老师都是笑眯眯的，他俩不担心了。豆豆妈妈和莉莉爸爸说：“放学时，我们回来接你们。”两个好朋友回过头来，挥挥手说：“别担心！别担心！”

活动准备：

过程：

--那你们都担心哪些事情呢？谁来说一说！

--我们遇到这个问题可以用什么方法变的不担心呢？谁来说一说！【2个幼儿】

--谁愿意来说一说？【教师对应出示担心的问题】

1) 上小学要去得很早吗？我要是迟到了，老师会把我关到外面吗？

2) 小学里有点心吃吗？(莉莉还担心什么？)

3)到了小学里怎么上厕所呢?(除了莉莉还担心什么?)

4)小学里没有那么多的玩具，我们能自己带玩具去吗?(豆豆还担心什么?)

5)要是我们小学老师是个男的，很凶很凶，怎么办?

--他们都担心了哪些事情?我们一起来说一说!【出示建构课件】

2、在交流讲述中，了解豆豆和莉莉为什么不再担心--谁知道豆豆和莉莉后来为什么又不担心了呢?他们是用什么方法解决的?请你和好朋友互相说一说!

--请你说一说?【教师对应出示图片】

--还有谁来说一说?

1)每天早睡早起，按时上学

2)每天早上、中午多吃一点，吃饱!

3)“我知道，小学里不是每个班都有厕所，还有，男孩子要上男孩子的厕所，女孩子要上女孩子的厕所。”豆豆好像知道小学里的很多事儿。

4)“可是，我们会有很多书呀!”莉莉说，“小学生的书包里有很多书，还有铅笔盒。我特别喜欢。

(三)在讲述活动中，能根据不同的担心用多元的方法解决

1、在交流讲述中，能大胆发表自己的担心及多种解决担心办法--小朋友们你们也快上小学了，你们都会担心哪些事情呢?请你想一想和好朋友互相说一说!

--谁愿意来说一说!

--请大家想一想可以用什么方法让他变得不担心?

--还有谁有不一样的想法?你来说一说!

--还有谁想到了更好的方法?请你说一说!

--你们还会担心哪些事情呢?谁来说一说?

--请大家想一想可以用什么方法让他变得不担心?你来说一说?

--还有谁也想到了方法?谁来说一说?

--请你看一看他担心什么问题?

--请你和好朋友互相商量商量解决问题的方法是什么?为什么?

--谁愿意说一说你们想到了什么好办法?为什么?

--你们认为的解决方法是什么?为什么?

(四)延伸--请小朋友们回到家把你今天解决问题的方法记录下来,明天带来和好朋友一起分享!比比看谁想到的办法!