

# 小班水果活动方案反思 小班综合活动水果王国说课稿(大全7篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

## 小班水果活动方案反思篇一

“一双手一副副”是主题活动《我的数学》中的一项内容，而这一知识对于小班幼儿来说是比较模糊、很难理解的，为此我以“手套”为活动主线，设计了本次活动。根据幼儿的特点，制定了如下目标：1. 幼儿用感官感知手套，分别按照不同的特征进行配对。2. 理解“一双手”、“一副副”……的含义。3. 幼儿积极参与活动，乐意表达自己的发现。

本次活动的重点和难点放在幼儿对“一副副、一双手”的理解上，通过游戏化、生活化的教学手段和方法，运用整合的理念，将数学、体育有机的结合在一个活动之中，使活动真实又自然。

在活动前，教师精心准备了各种各样的手套，旨在通过让幼儿接触手套，感受手套的精美，产生审美情绪上的愉悦，从而对活动产生兴趣。

在活动中，通过创设妈妈带宝宝去逛超市的游戏情节，让幼儿在一种生活化、游戏化的教学情境中学习。活动开始，教师以带宝宝去超市，将幼儿的注意力集中到活动之中。然后根据小班幼儿好动的特点，创设了律动《小宝宝，逛超市》。幼儿在律动中很神气的入场，这样使活动显得更真实、亲切和自然，也符合小班幼儿的年龄特点。当幼儿来到超市，教师通过提问：“超市里卖的是什么？”一下将幼儿的注意力

转移到教师这里，通过观察发现超市里卖的是手套，并用语言表达了出来，在这里也发展了幼儿的语言表达能力。而后教师用夸张的语言：“快！我们去挑自己喜欢的手套啰！”把幼儿的积极性大大地激发了出来。幼儿挑手套过程中，教师遵守幼儿的自主性原则，幼儿根据自己的意愿选择。学会生活是《纲要》中蕴含的理念，因此设计了戴手套这一环节，在这一环节中幼儿的生活自理能力得到了锻炼。而且这一环节中教师有意识地引导能力强的幼儿帮助能力较弱的幼儿，无形中让幼儿表现出互相帮助的美好品质。

接下来使幼儿通过观察、表述，感受“一副副”的含义。在这个环节中幼儿观察后了解两只一样的手套是一副手套。当幼儿了解了什么是一副手套后，根据活动整合的理念、动静交替的活动原则和幼儿本身注意力容易转移、坐不住的特点，巧妙地穿插了“戴手套出去玩的”游戏情节：让幼儿在爬过草地、钻过山洞、跳过小河的过程中既愉悦了自己，又发展了屈膝爬和双脚并拢向前跳的技能，使活动中的整合变得无声无迹。

游戏过后，非常自然地引导幼儿将手套送入相应的盆中清洗。通过幼儿观察自己手套的颜色，思考应送入哪个盆中。在这里教师尊重幼儿在活动中的主体性地位，放手幼儿，让幼儿自己思考，为自己的手套选择相应的盆。

待送好手套后，教师很自然的过渡到“一双双”，当幼儿了解鞋子可以用一双鞋子表述后，寻找自己身上的“一双双、一对对”这里教师引导幼儿说说做做，如一边拍鞋一边说“一双鞋子”等，巩固幼儿对一双双、一副副、一对对的认识。然后通过玩游戏《看谁找得对》，保持了幼儿易分散的注意力也进一步巩固了幼儿对“一双双、一副副”等的认识。

电话铃的响起使活动很自然的过渡到为小猪整理袜子和手套，其实这个环节就是引导幼儿根据颜色、形状、花纹等不同特

征进行配对。幼儿通过游戏巩固了匹配的知识点，也进一步加深对“一双双、一副副”的理解。

最后通过“找朋友”将活动推入高潮，幼儿从物体的一双双、一副副转移到自己和同伴结合的一对对。活动在高潮中顺利结束。

## 小班水果活动方案反思篇二

### 活动目标

- 1、体验和同伴一起分享食物的快乐，感知水果的明显特征。
- 2、尝试自己动手剥果皮，丰富幼儿的生活经验。

### 活动准备

- 1、课件：水果类
- 2、竹签、果盆、水果刀等，水果若干。

### 活动过程

#### 一、谈话交流

1、教师：我们班的小朋友身体都很棒的，老师想知道，你们的身体怎么会长的那么棒？

(幼儿自由回答：吃许多饭、菜的；多吃水果；多吃蔬菜；锻炼身体等等)

2、幻灯片：水果类

教师：原来小朋友都喜欢吃水果。

老师这里也有许多的水果，谁来说说，你最喜欢吃什么水果？为什么喜欢它？

(幼儿介绍自己喜欢吃的水果)。

3、教师：这些好吃的水果想和我们的宝宝做个游戏。

有意识的把同一类水果按大小摆放成一排，或不同的水果有规律的排列，

引导幼儿比较不同、大小、数数、间隔排列、一和许多等。

4、老师：请小朋友仔细观察一下

这些水果，你发现了什么秘密？

(从小到大等)

有几个桔子？我们一起来数数，好吗？

(点指数数)

看看谁来了？苹果生梨间隔排列

(间隔排序)

最后出示一个香蕉，许多小番茄

(1和许多)

## 二、游戏感知

1、老师这里有一只会变魔术的金盒子，它能变成出许多好吃的水果。

## 2、游戏：变戏法

老师摸水果，告知小朋友水果的主要特征。

(如：一个红红的，圆圆的，大大的是什么水果?两个黄黄的弯弯的，象小船一样的'是什么水果?)

3、让小朋友猜猜是什么水果，当老师知道小朋友猜对时，小朋友一起说：

“变变变，变出一只红苹果”或“变变变，变出两只黄香蕉”等等。

## 三、品尝水果

1、教师：小朋友拿来了那么多好吃的水果，我们今天就来开一个水果品尝会吧，

尝一尝这些水果到底是什么味道的。

老师帮小朋友把水果切好了，放在那里的小桌子上，

小朋友等下过去把好吃的水果做成一个个好吃的水果串好吗?

如果要请老师帮忙的，请你说句有礼貌的话(老师帮帮忙)。

水果品尝会开始喽!

2、引导幼儿先洗手再吃水果。

(手心搓搓，手背搓搓，小手甩一甩，毛巾擦擦，小手变干净)

3、鼓励幼儿和同伴一起分享。

## 小班水果活动方案反思篇三

新年过去了，我们迎来了小班的第二学期。现如今，我们班的新生经过几周的学习生活情绪基本已稳定，个别孩子还有哭泣行为，情绪不大稳定。原来的孩子们经过了一学期在园的生活和学习之后，有了很大进步，每位幼儿都愿意上幼儿园，同时能积极参与教师组织的各项活动；在生活自理方面养成了良好的习惯，会自己动手吃饭，并注意将餐具轻轻放，午睡时在教师的帮助下，完成穿脱衣服；在学习游戏方面也形成了一定的常规。上课时，能安静坐下来，举手回答问题，积极动脑；游戏时能听教师的指示进行游戏，主动参与活动；在语言表达方面，孩子们都会用普通话与同伴交流。应该说，上学期经过我们的努力，取得了一定的成绩，但是，还有不足之处需要我们不断完善。如孩子们的午餐习惯还需要加强；在生活自理方面，还要给孩子们以机会，让他们多锻炼，同时注意提高他们的动手能力与语言表达能力等。

### 二、本学期主要目标

针对本班的具体情况及存在的问题，本学期的主要目标是：在上学期的基础上，继续抓好幼儿的一日常规，培养幼儿养成良好的生活行为习惯，能尊敬父母、长辈，能为集体服务，形成集体观念，使幼儿以此为基础，促进全面发展。

### 三、各个领域的具体内容和要求。

下一页更多精彩“幼儿园教学计划”

## 小班水果活动方案反思篇四

xx年3月31日，90课时教师职业技能提升培训活动在实验幼儿园，活动中我们观摩了小四班的半日活动，观摩了胡老师执教了一小班语言活动《水果宝宝去旅行》。

《水果宝宝去旅行》是一首短小的儿歌，节奏鲜明，朗朗上口，具有童趣和快乐的风格。儿歌中的水果名称苹果、香蕉、葡萄等又是幼儿生活熟悉的水果，体现生活化、游戏化的特点，特别适合小班幼儿的年龄特点。

对于小班的孩子来说，教师在朗诵儿歌的时候，首先咬字要清楚，咬字清楚是为了让幼儿字字听的清楚；其次是速度要适当，节奏要比平时谈话稍慢，使他们一边听一边想；最后在朗诵的同时，面部表情、眼神和手势都要随着儿歌里情节的发展而有所变化，这样对小班的语言表达起辅助的作用。活动中教师根据小班幼儿的年龄特点和认知能力，喜欢参与游戏的特点，设置了“旅行”的游戏情景，让幼儿在游戏化的情境中学习儿歌、仿编儿歌、体验乐趣。

活动一开始，教师播放火车的声音，一下子吸引了孩子，然后出示西瓜爷爷，自然的导入儿歌的教学，幼儿很快进入角色，随着一个个水果娃娃的出现，学习了“宝宝上火车，咔嚓咔嚓去旅行”的句式。游戏是幼儿最喜欢的一种学习形式之一，所以在最后的环节教师加入了开火车的游戏，请孩子们扮演不同的水果宝宝，老师扮演西瓜娃娃，邀请水果宝宝上火车，去旅行，在师生的互动中结束活动。

整个教学活动，教师基本达成了活动目标，我设想，如果今天我是执教者，我会如何执教，我会对这个活动有哪些改动。

首先，我会创设一个更轻松的活动气氛。这个活动中大部分幼儿都专注地倾听，老师教的痕迹有点重，应该创设一个更宽松的氛围，用更生动的语言吸引幼儿，鼓励孩子更积极踊跃地表达自己的想法。

第二，教师对孩子的回应要更注意个体差异，及时肯定幼儿的不同表达方式。

“宝宝请上车，我要和你去旅行”，教师不用很用力去纠

正“卡擦卡擦去旅行”，可以先肯定幼儿的回答，然后再次强调“火车的声音”，用“卡擦卡擦”会更好听哦。很自然得引导幼儿用诗歌中的句式表达。

## 小班水果活动方案反思篇五

各位老师各位领导，大家下午好，今天我说课的题目是大班综合活动〈各种各样的水果〉。

### 一、说教材

1、教材来源：此活动来源于生活，我们都知道，水果是幼儿比较熟悉的，在个地的水果市场，我们都可以看到各种各样的水果，且取材方便，它的种类很多比如说：苹果、香蕉、荔枝橘子等。其中他们的颜色不同、形状不同，大小不同，味道不同，吃起来营养丰富。虽然幼儿知道水果的名称，但是对水果的外型、用途，营养价值都不了解，在日常生活中有的幼儿还不怎么爱吃水果。因此，有必要让幼儿水果的用途，特征、营养价值，我认为选则此教材有一定的季节性，必要性。就如纲要中所说。及符合幼儿的现实需要，又有利于长远发展，及贴近幼儿的生活，又有助于开阔幼儿的视野，因此，活动来源于生活，又服务于幼儿。

2、目标定位：活动的目标是教育的起点和归宿，对活动起着到向作用，其中既又独立表达成分，又有融合的一面。

目标定为：

- 1、幼儿感知水果的外型，用途，及营养价值。
- 2、幼儿通过游戏自己创编水果儿歌，进一步了解水果。
- 3、幼儿大胆探索，大胆表达，绘画水果。



3、活动重难点：根据纲要学习掌握水果的外型，颜色，用途等。并能够大胆的绘画水果。我们树立了整合观，科学观，系统观等。

#### 4、活动准备

1. 空间准备：五张桌子，便于操作。

2. 物质准备：各种水果，头饰，水果卡片。

3. 经验准备：幼儿在知道水果的一定程度上更加能够掌握好本次活动。

#### 二、说教法

新纲要指出：教师应该成为活动中的支持者、合作者、引导者。活动中指出教师和幼儿应合作探究，因此，本次活动了事不仅要以可爱的形象引起幼儿的兴趣以外，还要挖掘本次活动的价值。

采用的教法有：

1、操作法：它是建构活动的基本方法，所谓操作就是幼儿自己动手操作。主要探索水果的趣味性、多样性，让幼儿看一看，摸一摸、闻一闻、说一说、比一比中获得感知。

2、演示法：是指教师通过给幼儿讲解，把事物和教具呈现给幼儿看，帮助他们获得理解。

3、游戏法：游戏是活动的基本方法。通过游戏的方法使幼儿通过游戏的方式为说过创编水果儿歌，进一步的了解水果，熟悉水果。

4、尝试法：在教学中教师和幼儿一起绘画自己喜欢的水果

### 三、说学法

本次活动的学法有。

1参与法:新纲要科学领域中活动目标明确指出，幼儿能够通过多种感官动手动脑，实践探究。因此在活动中我采用看一看，摸一摸、闻一闻想一想、说一说等多种感知水果。

2尝试法:幼儿通过自己绘画说过得到了动手的锻炼，并取得进一步的了解水果。

3体验法:心理学表明。人在主动积极参与的活动后，记忆力会比平时提高很多倍，为了使幼儿更加熟悉水果，我们就采用了幼儿的体验法。

### 四、说教学程序

#### 一、激发兴趣

兴趣是幼儿最好的教师，活动一开始教师采用幼儿熟悉的苹果姐姐的身份出现，要请幼儿到水果王国做客。在不知不觉中就已经吸引幼儿的兴趣。通过音乐的过度到第二个环节。

#### 二、自由探索

根据幼儿的好奇、好动的心理，老师可以说水果宝宝害羞不肯出来，有幼儿来请水果宝宝，出示了水果，并通过幼儿的感知取了解水果的颜色、形状，用途和营养价值。游戏过度到第三个环节。

#### 三、游戏结合

幼儿对水果有一定的了解之后，我以游戏的方式请幼儿自己来表演喜欢的水果宝宝水果，并取和幼儿一起来为水果宝宝的儿歌。加深幼儿对水果的印象和了解。

## 四、实践体验

幼儿对水果有一定的了解以后，老师可以请幼儿为水果宝宝照相，用什么来照相〈水彩笔〉，幼儿肯定非常的好奇，都想来画一画，教师可以让幼儿来绘画自己喜欢的水果。并说出自己为什么喜欢自己画的水果。比如说：我喜欢我画的苹果，因为它的颜色好看，形状好看，吃起来好吃，所以我喜欢苹果。

## 五、情感交流

## 六、小结

通过本次活动我们认识了水果的颜色、形状、用途和营养价值，那么么在生活中还有很多的说过，幼儿可以和和爸爸妈妈一起取更多的了解。

审美延伸：教师拿出已经做好的水果卡片，问幼儿漂亮吗？那么请幼儿回家后做自己喜欢的水果卡片。

# 小班水果活动方案反思篇六

## 一、说教材：

1、教材来源：水果是幼儿生活中常见的事物，它富有营养，又贴近幼儿的生活，可以给幼儿带来丰富的感官之旅。秋天是水果丰收的季节，且水果的品种丰富。常见的有苹果、香蕉、葡萄、橘子、梨子、柚子等，它们大小、颜色、形状各不相同。幼儿虽然知道一些水果，但对水果的用途和营养价值等还不了解。家长有反应幼儿在家不喜欢吃水果，喜欢吃膨化食品。因此，有必要让幼儿形成对水果的正确认识，对水果有进一步的了解，激发幼儿想吃水果、爱吃水果的欲望。如《纲要》中所说：“既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远的发展；既贴近幼儿的生活，选择感兴趣的事物和问题，

又有助于拓展幼儿的经验和视野。”因此，此活动来源于生活，又能服务于幼儿的生活。

2、目标定位：活动的目标，贯穿于一个教育活动的始终，对活动起着主导作用。根据小班幼儿的年龄特点及实际情况，确立了认知、能力、情感等方面的目标，其中既有表达交流，又有相互合作的部分，目标为：

1) 通过了解水果的名称用途，丰富幼儿的生活经验。

2) 感知各类水果，制作水果拼盘，品尝水果的滋味，培养幼儿触觉、嗅觉、味觉的能力。

3) 让幼儿感受秋天水果成熟的喜悦心情，激发幼儿爱吃水果。

根据目标，我们把重点定位于：感知水果的外形和特征，了解水果的用途和营养价值。通过谈话—水果分类—尝水果—水果拼盘—运水果，五个环节有机联系，相互渗透，引导幼儿主动活动，扩展幼儿的知识经验和培养幼儿自主学习的能力及创新精神。活动的难点是：幼儿要回忆生活经验，将水果按颜色、形状、吃法等进行分类和制作水果拼盘，主要通过小组商量和讨论，自主操作，提高幼儿的动手操作能力。我们树立了目标的整合观、科学观、系统观，注重综合性、活动性、趣味性、寓教育于游戏之中。为此，我们作了如下准备：

1) 经验准备：活动前参观过果园。

2) 物质准备：苹果、梨子、香蕉、葡萄、柚子、香蕉等水果若干个；塑料盘子，塑料刀子、毛巾一组每人一套。削水果的工具、牙签、运水果的小筐。录音机，音乐磁带、投影仪。布条、小礼品若干。情境创设：水果王国，背景是各种各样的水果。

## 二、说教法：

新《纲要》提出：创设一个宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与探究活动，进行尝试，感受参与的乐趣，并能鼓励幼儿大胆提出问题发表自己的意见。因此，本次活动教师将充当幼儿的支持者、合作者和引导者，让幼儿通过分组交流探索的结果，分组合作制作水果拼盘，分享共同合作的过程与结果，培养幼儿合作学习的意识和能力。

1、操作法：它是幼儿建构知识的基本方法。所谓操作法是指幼儿动手操作，在与材料的相互作用过程中进行探索学习、本次活动安排了两次操作活动。第一次是请幼儿为水果分类，主要是探索水果的外形和特征，让幼儿在看一看、摸一摸、比一比中获得感知。第二次操作活动是制作水果拼盘，让幼儿在感知和认识各种水果的基础上，提升经验，发挥幼儿的想象力和创造力，制作一个有特色的拼盘。

2、交流讨论法：在活动中，教师以水果皇后的身份让幼儿动手制作拼盘。主要采用小组讨论，集体讨论、个别讨论的形式，最大限度为幼儿提供了宽松的交流氛围。在制作完水果拼盘后，又及时的让幼儿将自己的作品展示在投影仪上，并对自己的作品进行介绍，与同伴一同分享制作的乐趣。

3、情境教学法：在教学过程中，教师有目的地创设了“水果王国”的世界，以水果皇后的形象出现，引起幼儿的注意。并结合秋收，引发幼儿融入到说水果名称、分水果、尝水果、运水果的情境中，激发幼儿的探索兴趣，积极思考，动脑，以达到个性与素质的共同发展。

## 三、说学法：

以幼儿为主体，创造条件让幼儿参与探究活动，不仅提高了幼儿的动手操作能力、更升华了情感。

本次活动采用的学法有：

1、多渠道参与法：新《纲要》科学领域中目标明确指出：幼儿能用多种感官动手动脑，探究问题；用适当的方式表达，交流探索的过程和结果。因此活动中，我们引导幼儿看一看，摸一摸，闻一闻、比一比、分一分、尝一尝、学一学、说一说等多种感官的参与，潜移默化的让幼儿对水果产生浓厚的兴趣。

2、体验法：心理学家指出，凡是人们积极参加体验过的活动，人的记忆效果就会明显提高。我们就采用了游戏体验法，让幼儿参与水果王国的水果宴会，并通过回答问题，分水果，尝水果，做水果拼盘，运水果等一系列的活动，让幼儿沉浸在游戏的乐趣中，体验水果王国里的快乐。

3、尝试法：陶行知先生说：做中教，做中学，做中求进步。在第二次活动中，我们鼓励幼儿分水果，引导幼儿按水果的特征、外形进行分类。在这一过程中，幼儿通过协商、合作、尝试不同的分法。第四次的活动中，幼儿能动手尝试制作水果拼盘，有助于发挥他们的创造性和想象力。通过对作品，进行介绍和评价，拓展了知识面，提升了口语表达能力。体现了“以幼儿发展为本”的理念。

四、说教学程序：

一、激发兴趣：

“兴趣是最好的老师”，活动一开始，教师就打扮成水果皇后的样子，把幼儿带到了神秘、新奇的水果王国，引发幼儿观察水果的兴趣。并通过回答水果皇后的问题：“你知道秋天有哪些水果？他们叫什么？有什么营养？”过度到下一环节。目标1能自然落实。

二、根据水果的特征分类

根据幼儿好奇、好动的特点，我们为每组幼儿提供了充足的水果，供幼儿看一看，摸一摸、比一比。在这一过程中，教师是引导者、合作者、支持者。通过让幼儿介绍，和集体小结的方式，巩固对水果外形特征和用途方面的认识。

### 三、品尝分辨水果的味道

感知完水果的分类，幼儿就会对水果的味道产生兴趣了，因此及时的提问：你们想尝尝这些水果吗？幼儿通过蒙眼睛品尝水果，这样大大增加了幼儿品尝的兴趣，这一环节充分满足了，幼儿爱吃，喜欢吃的天性。同时渗透，水果营养多，富含多种人体所需的维生素，对人体有帮助，让幼儿意识到多吃水果的好处。此环节主要落实目标3。

### 四、制作水果拼盘

### 五、运水果

活动结束前，通过游戏运水果，让幼儿把水果王国的水果运回家，来延长幼儿对此活动的兴趣。幼儿在吃了水果，动手制作水果拼盘后，需要运动。一个好的教学过程，是需要动静交替的，因此，我们在最后一环节，让幼儿动起来，用小筐将剩下的水果运回家，并以小组比赛的方式进行。请幼儿将剩余的水果带走，既是为水果皇后帮忙的表现，又达到了运动的效果。相信幼儿对水果会产生持续的兴趣，从中生成出更有价值和有意义的活动。

## 小班水果活动方案反思篇七

活动目标：

1. 通过看一看、摸一摸、尝一尝认识几种常见的水果，并尝试说出水果的特征。（硬、软、滑、扎、甜甜的、酸酸的、香香的）

2. 知道水果是好吃又有营养的食物。
3. 通过游戏激发幼儿爱吃水果的情感。

活动准备：

经验准备：在生活中见过几种常见水果。

物质准备：

1. 课件
2. 苹果、香蕉、橘子、猕猴桃等水果
3. 四个魔箱

活动重点：通过多种感官认识常见的水果。

活动难点：能用简单的形容词，说出水果的特点。

活动过程：

## 一、导入活动

师：这里是？（森林）“大家好，我是水果仙子，我想邀请小二班的小朋友们来参加“水果派对”，你们愿意吗？”水果仙子想要考考你们，听：“想要参加水果派对，需要小朋友们过三关。”

## 二、看一看、猜一猜

1. 出示ppt[]幼儿观察水果影子，并猜一猜它是什么水果？

师：现在我们来过第一关：能认出它是什么水果吗？是吗？  
（点击）



师：那这个是？确定吗？（点击）

师：看看这个你们还能猜出来吗？真的吗？（点击）

2. 出示水果横截面，引导幼儿再猜一猜会是谁。为什么？

师：这是什么水果？谁来猜猜看？你们都同意吗？（你们真厉害）看，真是火龙果。

师：那这个呢？（原来是小朋友喜欢吃的大西瓜）

师：这个水果的果皮是什么颜色的呀？你们平常生活中有没有吃过呢？（这是青柠）

师：这个水果老师都迷糊了，猜不出这是什么水果了？哪个小宝宝比老师厉害能猜出来呢？哎呀，到底是什么呀？我们让水果仙子来告诉我们吧。（水果仙子：小朋友们，这个是木瓜。）

（出示完整水果图片）

### 三、摸一摸、闻一闻

1. 水果仙子来了，听：“小二班的小朋友们真聪明，到最后—关了，我给你们带来了宝箱，里面藏着许多的宝贝，请小朋友们去探宝。”

2. 出示魔箱。

师：探宝之前呀，水果仙子有话跟小朋友们说：“想要探宝，就要清楚我的要求哦，不然是不能去参加水果派对的呢。1. 请小朋友们探宝的时候不能偷偷的往里看。2. 小朋友们要安静有秩序的一个个轮着摸，不要着急。3. 自己找到的宝贝要悄悄的放在心里，不能和其他小朋友说。”

2. 将幼儿分组进行魔箱探秘。

师：你们听清楚水果仙子说的要求了吗？说了什么呀？哦，都听清楚了，那我们一起去探宝吧。

3. 教师引导幼儿说出触摸水果的感觉。（光滑的、粗糙的）

#### 四、尝一尝

1. 师：我们终于过关了，听听水果仙子说什么？“欢迎小二班的小朋友们来参加“水果派对”，快来品尝各种各样的美味水果吧！”

2. 幼儿分组品尝水果。

#### 五、小结

1. 师：你今天吃了什么水果？是什么味道的？

2. 师：今天我们小朋友参加了水果大会，真高兴！水果是多种多样的，每一种水果都有不同的营养，而且味道也不一样，有的甜甜的，也有的香香的，多吃水果我们才会吸取更多的营养。