

最新平行四边形面积课后反思 平行四边形的面积教学反思(汇总10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

平行四边形面积课后反思篇一

平行四边形的面积，是教师相当熟悉的一堂课，我曾多次听这节课，发现平行四边形的面积教学存在三种状态：第一种状态，教师认为学生学习数学就是要掌握知识，所以教学注重对学习“平行四边形面积”的知识铺垫，仅仅关注学生对平行四边形面积计算方法的识记与演练，掌握；只要结果，不要过程。第二种状态，教师开始重视学生获得知识的过程，但重视过程是为了更快地接受知识、更好地理解知识，却忽视了过程本身的价值。第三种状态，希望学生不仅获得平行四边形面积计算公式的知识，而且能获得数学思想和方法；不仅能够正确地应用公式，而且能更好地理解这一公式的来源。在学习中，展示探求平行四边形面积计算方法的真实思维过程，凸显“重知识更重方法，重结果更重过程”的价值追求。我一直在苦苦追求着第三种状态，因此在课前、课中我一直思考以下四个问题：

1、数学学习，除了关注知识的传承，还应关注什么？

2、怎样从学生的角度出发设计教学？

一节厚重的数学课，总是能够让人看到学生数学素养的提升。

一节厚重的数学课，总是能够让人看到学生数学地思考问题。学生有潜力，并非这个孩子考试的分数高，而是这个孩子的后劲足。这些后劲足的孩子思维活跃，往往能在复杂的信息中抓

住关键点,能透过复杂的现象抓住数学的本质。也就是,这些孩子会数学地思考问题。

4、如何优化课堂结构?

基于以上四个问题的思考,我把“有益的思考方法和应有的思维习惯”放在本节课教学的首位。在数学教学中如何以数学知识为载体,培养学生有益的思考方式和思想方法。我在设计与执教“平行四边形的面积”一课中获得一些启示。

“转化”法是开展数学研究、解决数学问题常用的方法,在小学数学教学中起着十分重要的作用。小学阶段的几何形体面积、体积计算公式都是运用“转化”法推导的。平行四边形的面积公式是几何图形面积计算第一次运用“转化”思想方法推导得出的。因此,本节课让学生形象直观地明白什么是“转化”,深刻理解“转化”的本质,就显得尤为重要。对于“转化”思想,本节课不在是渗透的朦朦胧胧,而是把这种学习方法明朗化,让“转化”本领成为学生思维的“主角”,并当作学习的一个重点让学生掌握。

激发学生进一步去探究。迫使学生动脑筋想办法,用割补方法进行问题转化,验证了用“底乘高”的猜测是正确的,通过观察图形的动态变化,从比较中发现用“相邻两边相乘”是错误的。学生在这一实践活动过程中获得割补转化的数学思想方法。在练习阶段的“你会求阴影部分的面积吗?”,不仅是巩固新知,而是将“转化”本领内化成解题技巧。在课堂小结时,我不满足于学生的认识仅仅在对具体知识的获得上,而是启发学生提炼出数学的思想方法。教师最后的评价,既给学生以鼓励,更给学生以导向,导向在数学的思想方法上。因为数学的思想方法是数学的灵魂,学生拥有了它,其主动获取知识的能力将会得到提高,创造力的发展就有了基础。

现代科学的探索活动,常常是人们在已有的科学知识的基础上,发挥人的主观能动性,通过想象、直觉等多种思维方法,提出

猜想性假说,建立起新的概念和理论框架,推出具体结论,最后通过实验予以验证。这种“猜想—验证”的方法已成为科学探索中常用的方法。

这节课,采用先让学生“大胆猜测”,再进行“小心求证”的教学思路,教师有意识地把经历“猜想与验证”蕴涵在探究平行四边形面积公式的数学活动中。当学生对平行四边形的面积计算获得两个合理的猜想后,教师不做否定,而是要求学生对自己的想法进行检验,学生通过思维顿悟、教师的直观演示,自己发现错误的原因,这不但让学生对知识理解更透彻,影响更深刻,而且给学生学生探究发现知识的方法指导。

这样的过程,既不同于由一般到特殊的演绎过程,也有别于由具体到一般的归纳过程。它是一种发现并填补认知的空隙,即定向探索解决问题的研究过程,这符合数学知识发现的一般规律,因而具有比较一般的方法论意义。这样的数学思维方法的运用,有效地训练了学生综合运用思维方法获取知识的能力,同时也受到了科学思想方法的启蒙。

平行四边形面积课后反思篇二

《平行四边形的面积》一课的教学,我着重培养学生通过剪、拼、摆等动手操作的活动来让他们主动探究平行四边形的面积计算公式,掌握平行四边形面积计算公式并能解决实际问题,同时又培养了学生积极参与、团结合作、主动探索的精神。课结束后我进行反思了,本节课是能促进学生全面发展的课堂,体现新课标理念的课堂,从中也总结了一些成功的经验和失败的教训,具体概括为以下几点:

一、值得肯定的地方

我们在教学中一贯强调,“授人以鱼,不如授人以渔”,在数学教学中,就是要注重数学专业思想方法的渗透。要让学生了解或理解一些数学的基本思想,学会掌握一些研究数学

的基本方法，从而获得独立思考的自学能力。在这节课中，先让学生回忆平行四边形与长方形的联系，想一想长方形的面积是怎样求的？让学生想一想怎么求平行四边形的面积，学生一下子就能看出可以把平行四边形转化成长方形求出它的面积，渗透了转化的思想，为后面的学习奠定了基础。

数学教学的核心是促进学生思维的发展。教学中，教师要千方百计地通过学生学习数学知识，全面揭示数学思维过程，启迪和发展学生思维，将知识发生、发展过程与学生学习知识的心理活动统一起来。课堂教学中充分有效地进行思维训练，是数学教学的核心，它不仅符合素质教育的要求，也符合知识的形成与发展以及人的认知过程，体现了数学教育的实质性价值。在这节课中，我设计了猜一猜、剪一剪、拼一拼等学习活动，逐步引导学生观察思考：长方形的面积与原平行四边形的面积有什么关系？长方形的长和宽与平行四边形底和高有什么关系？使学生得出结论：因为长方形的面积=长乘宽，所以平行四边形的面积=底乘高。学生掌握了平行四边形的求证方法，也为今后求证三角形、梯形等面积公式和其他类似的问题提供了思维模式。这个求证过程也促进了学生猜测、验证、抽象概括等思维能力的发展。

现在我们都提倡学生的自主学习，在课堂教学中主张以学生为主体，注重师生互动和生生互动。师生应该互有问答，学生与学生之间要互有问答。在这节课中，我能始终面向全体学生，以学生为主体，教师为主导，通过教学中师生之间、同学之间的互动关系，产生教与学之间的共鸣。例如：验证完猜想后，师问：两种猜想，两个结果，到底哪一个才是正确的，哪一个才是我们要的间接测量的先进方法呢？还有当学生展示完自己的方法后，教师引导：你认为他的方法怎么样？好在哪儿？你还有什么问题？通过教师设计的这些问题，不断地把课堂引上了师生互动，生生互动的高潮。

本环节，我出示了不同层次的练习，如：知道了平行四边形的两个高一个底怎么样求它的面积？出示几个看起来不相等

的平行四边形，其实面积是相等的，让学生明白等底等高的平行四边形面积相等。这样从“基本题—变式题—发展题”，层层递进，让学困生有奔头，中间生有提高，优秀生有发展，让我们的数学课堂收获遍地开花的效果，最终实现课标要求的“让不同的孩子得到不同的发展”。

二、教学中的不足：

- 1、教师灵活性不强，对个别细节处理的不够，不能有效的抓住学生出现的问题。
- 2、小组合作的能力差，缺乏对学生小组交流能力的培养，也缺乏师生间的互动交流。

平行四边形面积课后反思篇三

本节课是平行四边形面积计算的第一课时，重点是探索并掌握平行四边形的面积计算公式，会用公式计算平行四边形的面积（须找准平行四边形底与对应的高）。难点是探索平行四边形的面积计算公式（用割补法把平行四边形变成长方形，根据长方形面积公式推导出平行四边形的面积公式），这也是我们以后探索三角形、梯形面积公式的一种基本方法。

因此，作为第一课时，我设计的重点就在推导平行四边形面积计算公式的自然引导及探索过程和找准平行四边形的底和高计算面积底和高。一节课教学下来，反思有以下不足：

（1）从教师自身来说，有点紧张，导致关注学生不够，学生的积极性调动不理想。

（2）从设计来说，旧知导入（出示生活中的情景图找学过的图形并抽象出长方形，平行四边形。比在教室里找图形节省时间得多）；例2可作为一个基本练习，不为例题，这样练习题型可丰富些。

(3) 从现场教学效果来说，本节课设计了一个思考题可以培养学生的思维能力及空间想象能力，但因为断电和时间关系未展示；另一个最为遗憾的是学生反思与小结，应将推导平行四边形面积计算公式的过程提升到一个理性的高度，师适当用一两句话小结，以便为今后图形面积计算公式的探索打下基。

平行四边形面积课后反思篇四

教学完《平行四边形的面积》这一课自己感触颇多，有成功中的喜悦，也有不足中的遗憾，总结本节课的教学，有以下体会。

1、联系生活，以解决小区中实际问题贯穿全课。

本课以停车位面积大小的问题，让学生引入到对平行四边形面积计算方法的探索中，通过猜测、转化、验证等得出平行四边形面积计算公式，并运用公式去解决小区中的实际问题。整节课在实际情景中学习新知，理解新知，巩固并运用新知。所创设的生活情景取材于学生的数学现实中，使学生感到亲切、有趣，使教学活动更富有生气和活力，更能使学生体验数学来源于生活，扎根于生活，应用于生活。

2、重视学生的自主探索，让学生经历数学学习的过程。

学习任何知识的途径是通过自己的实践活动去发现，这样的发现理解最深，也最容易掌握。在教学活动中，我设计了三个层次引导学生进行探究新知，首先是让学生根据已有知识和经验大胆猜测，接着亲自动手操作，验证自己的猜想是否正确，最后演示过程，强化结果，让学生在数学活动中自然地发现平行四边形和长方形之间的关系，最后归纳出平行四边形面积计算公式。在这里我留给学生足够的时间和空间去思考、去动手，让学生同伴互助去探究、去发现、去总结，给每个学生参与数学活动的机会，学生主人翁的地位充分展

现。而我则是一个引路人，是一个参与者，合作者，真正体现《数学课程标准》的新理念。

3、渗透数学方法，发展学生的数学能力。

在本节课的教学中，我注意引导学生掌握数学最本质的东西，关注数学思想和方法，培养和发展学生的数学能力，在探索平行四边形面积的计算方法时，先引导学生能不能把一个平行四边形变成一个长方形呢？通过操作，一方面启发学生设法把所研究的图形转化为已经会计算面积的图形，渗透转化的思想方法，另一方面引导学生去主动探究所研究的图形与转化后的图形之间有什么联系，从而找到面积的计算方法，这样以数学思想方法为主线，让学生亲身体会和理解转化思想，加强了新旧知识间的联系，有助于知识的系统化。在此过程中，学生经历了数学学习的过程，不但发展了数学思维，而且提高了数学能力。

1、为了学生的思维不受限制，使孩子们的主动性得到尽可能的发挥，在探究平行四边形面积公式时，我是让学生自己发现，自己总结，但由于学生紧张，而自己的引导和激励性语言又没有及时跟上，致使个别学生操作速度慢，跟不上课堂节奏，活动氛围不活跃，这方面的组织与调控能力我还要继续加强。

2、用数方格的方法数长方形正方形的面积在前面已经学过，因此在备课中我认为学生对数长方形‘平行四边形的面积应该是轻车熟路，很快数出来，但在实际教学中发现一些学生对数平行四边形的面积方法不熟，这块内容的教学多耽误了两分钟，以致于后面的练习有些仓促。因此，备课时一定要认真备各层次的学生水平，该引导时就引导，该放手时就放手。

结合新课标，如何上好数学课，当中还有许多值得自己思考的问题。通过这个课例，感悟到要上出活泼、愉快、实用的

课来，就要求我们教师用学生的眼光理解教材，用新课标理念处理教材，用灵活的方法调控每个环节。教学中给孩子一些问题，让他自己去找答案，给孩子一些条件，让他自己去体验，给孩子一些机会，让他自己去创新。

平行四边形面积课后反思篇五

“平行四边形的面积”这节课讲完后，感觉有几处优点，同时也感觉有很多的不足之处。

1、新课引入采用“曹冲称象”的故事，既能初步给学生注入“转化”思想，为学平行四边形的面积打下基础，又能吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。

2、教学思路清晰，过程条理，环环相扣，步骤完整。

3、对教学难点——把平行四边形的面积转化为长方形的面积处理较好。让学生动手画、剪、拼、议，有利于学生理解难点。

1、新课导入的时间有点长，不够简洁。激发学生的学习兴趣的效果也不太好。

2、个别教学语言表达不畅。如有时先把平行四边形说成长方形，把长方形说成平行四边形，然后又纠正。

3、时间分配有点前松后紧，对公式运用练习的不太充分。

4、对激励性语言运用的不好。如果能多表扬、多激励，效果会更好。

出现以上问题的主要原因是我备课还不够充分，对教材和学生情况把握的还不太好。以后我会精心备课，扬长避短，争取让自己的课堂更精彩。

平行四边形面积课后反思篇六

在教学设计时，我创设一个把长方形变成平行四边形，猜测面积是否变化的情境，激发学生的探究欲望。学生根据以前学过的知识自然会想到用数方格的方法求面积，但我没想到学生在数平行四边形的底和高时，有些难度，此时我进行了适当的指导，体现了教师的主导作用。

新课标指出“有效的数学活动不能单纯地依赖模仿与记忆，教师是要引导学生通过动手实践、自主探索、合作交流等学习方式真正理解和掌握基本的数学知识、技能、思想和方法。”本节课的教学重点为“探究平行四边形的面积公式”，难点设立为“理解平行四边形的面积计算公式的推导过程”。为了突出重点，突破难点，我先引导学生自主探索，然后让学生交流，对学生难以理解的平行四边形与长方形的关系，我又利用课件演示，并让学生在观察的基础上交流评议，最后学生分组边剪拼边说平行四边形面积公式的推导过程。这样让学生亲身经历操作过程，在交流演示中理解掌握了平行四边形面积的求法，在语言描述过程中锻炼了自己的语言表达能力。在这个环节里我注重的是让学生动手实践和自主探索发现规律，让学生经历知识的形成过程，使学生空间观念得到进一步发展。这样不仅让学生学到知识，更重要的是对学生渗透了平移和转化的数学思想方法，培养了学生观察、分析、概括和能力。

我认为本节课的不足之处是：

(1) 在学生把平行四边形转化成长方形时，没有给学生充裕的时间展示不同的割补方法，限制了学生的思维。应让学生充分展示，从而明确不同的割补方法，其结果是一样的。三种剪法。

(2) 在学生汇报时，当学生的语言罗嗦时，我有点过急，常把学生的话打断，应允许学生用自己的语言去表达或让学生

自己修改语言。

(3) 对知识的巩固运用做的不够。本打算在基本练习之后，让学生探究把长方形框架拉成平行四边形后什么变了，什么没变，以此拓展学生的能力。但由于在用数格子方法求面积时，教师应变能力不强，耽误了时间，此题没来得及做，教师本人的能力还需多锻炼。

平行四边形面积课后反思篇七

在教学完这节课后，听课老师对本节课进行了评价，结合自身的体会，作如下反思：

1、以数格子和财主分地的故事导入新知识的学习，激发学习兴趣。这个年龄的学生都喜欢听故事，我在课前用童话故事引出要讲的新内容，把学生的注意力一下子吸引过来，增强了学习新知识的兴趣。

2、在本节课的教学中，我先出示一个长方形，让学生说出它的面积公式，让学生说出可以通过数格子和利用公式求出长方形的面积，再出示一个平行四边形让学生算出它的面积，这个问题很快激起学生的探究欲望，为下面要探讨的平行四边形面积公式的推导做好铺垫。

3、动手操作，自主探索，体验成功。

小组讨论怎么把平行四边形转化成学过的图形，并在小组讨论中得出平行四边形的底与长方形的长、平行四边形的高与长方形的宽以及两者面积之间的关系，并从长方形的面积公式推导出平行四边形的面积的计算公式，培养了学生迁移的能力，学生从中体验了探索成功的乐趣。

4、体现学生的主体地位，改变以往的“以教师为中心”的教学方式。在推导平行四边形面积公式时，我为学生创设了自

由、宽松的探索空间。通过学生自学、动手画、剪拼这些操作，培养了学生的自学能力和动手操作能力，使他们变“学会”为“会学”，这样的教学使学生乐于探索，敢于探索，也激发了学生的创新意识。

5、纠正错误时注意面向全体。

练习中，学生计算平行四边形的面积，我发现一生用错单位了，一生算面积用底乘高不是底边上的高。在黑板上给他们指了出来。并把他的错误在班上强调，鼓励孩子们做个细心的孩子，效果很好。

6、课堂教学中，“放”的力度不够。

针对自己在教学中的不足，今后要加强学习，多听课、多请教，多与同科目老师交流，力争使自己在教学艺术上取得更大的进步。

平行四边形面积课后反思篇八

平行四边形面积的计算，是平面几何初步知识的基础。尤其是平行四边形面积公式的推导，蕴含着转化的数学思想。对学生以后学习推导三角形、梯形面积公式有着非常重要的意义。总结本节课的教学，有以下体会：

在推导平行四边形的面积公式以前，我先出示了一道求平行四边形面积的应用题，学生脱口而出，列出算式，我问他们根据是什么？学生回答：“是猜的”。数学结论必须通过验证才有它运用的价值，才能让人心服口服。接着，我让学生动手量、剪、拼、摆去研究，发现它的普遍规律。学生先用面积测量器量，然后又利用手中的材料，沿平行四边形的高剪开，再拼成长方形，由此研究发现拼成长方形与平行四边形的关系，充分体现转化的数学思想，归纳、验证得出公式。

整个过程由学生参与，验证猜想公式的正确性。使学生得到一种直观上的证明。进一步加深学生对公式的认识。学生在运用公式时既知其当然，又知其所以然，对知识的应用达到了认识过程的最高境界。

本节课教师尽量为学生说、想、做创造恰当的氛围，创设必要的情境、空间，让学生在主动参与学习活动的过程中学到知识，合作交流，增长才干，提高能力。学生在剪、拼的过程中，有的沿高剪下一个三角形，有的是剪下一个直角梯形，拼成长方形，方法之多样，令老师惊讶。

在小组讨论中，学生能说出自己的“奇思妙想”，既开阔了学生的视野，又扩展了学生的思维空间，也体现了集体的智慧。

学生在拼摆的过程中，方法虽然多种多样，但有的学生只限于平行四边形一个位置摆放，如果换角度剪、拼结果又会怎样？这一点教师引导不够到位。有的同学把平行四边形卷成一个圆筒，正好把平行四边形的两个斜边重合在一起，然后她又把平行四边形的两个斜边处沿高把三角形折起来，由此把平行四边形分成一个长方形和两个直角三角形拼成的长方形，再把这两个长方形拼在一起，发现规律。

由于学生语言表达的不是太完整，我就没有深入领会她的意图。这说明教师的应变能力较差，有待于深入钻研教材，对课堂可能出现的各种情况有正确的估计。

平行四边形面积课后反思篇九

近日，我执教了《平行四边形的面积》一课。本课是在学生已经认识了平行四边形的特征以及长方形面积计算方法的基础上进行教学的，其教学难点就是平行四边形的面积计算公式的推导过程，这个过程对于学生来说有一定的难度。因为面积公式的推导是建立在学生“数、剪、拼、摆”等操作活动之上的，所以操作是本节教学的重要环节。

本学期我校正在推广“分层教学”课题成果，让每个孩子在不同程度上都有所提高。本节内容我采用“分层”教学法，学生通过自主探索与小组合作交流的方式学习。要求孩子做到多想、多说、多听、多做、多练。执教后，反思如下：

兴趣是最好的老师。上课伊始，我就在白板上出示一副图，让学生在图上找出我们学过的图形，并且由学生到白板上画出，学生非常感兴趣。然后由一个小故事导入本课，通过质疑“这两块地到底那块大呢？”使学生产生求知欲望，激发学生积极探索的兴趣。反思这一过程我认为导入时间太长，有很多地方都是重复复习。可以直接用故事导入，简单、有趣、明了，也为后面的学习节省时间。

学生自己动手操作，探究平行四边形的面积公式。小学生的思维特点是以具体形象思维为主，且有好动好奇的特点。在教学过程中有目的、有组织地让学生观察、通过画一画、剪一剪，摆一摆等操作活动，一方面可以满足学生好动好奇的要求，另一方面有利于引导学生在观察操作中进行猜想。注重动手操作、合作交流，让学生亲历探究获取知识的过程，体验学习成功的快乐，充分调动了学生的积极性、主动性。在动手操作环节时我让学生进行分组操作，但是由于考虑不周或对“分层”教学的误解，对原来的分组又重新做了调整，把a□b□c组单独分了出来，所以程度好的学生就起不了带动作用。在“画一画、剪一剪，摆一摆”等操作活动中，每个人都是自己顾自己，这样就导致小组合作的意义没有得到真正的体现。

练习设计检查一节课的教学效果，巩固学生对平行四边形面积的计算公式的认识，加深对平行四边形面积公式的记忆，为课后解决平行四边形面积的应用打下基础。我采用了分层练习，设计了a□b□c三组练习题，可是前面占用的时间太多，导致这样的练习在课堂上无法完成，所以临时决定用书上的练习，把分层的练习摆在了课后练习。从课后的练习来看，这样的设计效果是非常好。

还需改进的几个方面：

1、有时候太在意细节而忽略了大方向。在数学教学中大的方向一定要把握，重、难点的处理上要考虑到位，要用最简洁明了的语言说明问题。

2、在这节课上我的课件用的多了些，其实在演示平行四边形转化成长方形的过程时，直接用事先准备的教具演示就行，不需要再用课件演示一遍，多媒体在教学中只是起到一个辅助的作用，物极必反。

3、把平行四边形转化成长方形的方法有多种，本节课我们探究三种方法：第一种是沿着平行四边形的顶点作的高剪开，通过平移，拼出长方形。第二种是沿着平行四边形中间任意一高剪开，第三种是沿平行四边形两端的两个顶点作的高剪开，把剪下来的两个小直角三角形拼成一个长方形，再和剪后得出的长方形拼成一个长方形。这节课学生大部分都拼出第一种，后两种由教师的引导后学生再来动手实践。事先我准备了好多的平行四边形，应该让学生上讲台演示他们剪、拼的过程，这样就更加直观。

教学是一门有着缺憾的艺术。做为教者的我们，往往在执教后，都会留下或多或少的遗憾，只要我们用心思考，不断改进，我想我们的课堂就会更加精彩。

平行四边形面积课后反思篇十

“平行四边形的面积”这一课时是第六单元《多边形的面积》的起始课，也是学生第一次用转化的数学思想方法来探索面积计算公式，这节课上，学生在探索过程中获得数学思想，活动经验为之后的“三角形的面积”及“梯形的面积”计算公式的探索起到重要的借鉴作用。根据我所教的班级的学生实际情况，在备课时我注重以下几个方面的尝试：

引入部分，我为学生设计了比较平行四边形花坛和长方形花坛两个面积比较大小的情境，使学生在情境中发现以前所学的知识并不能解决这个问题，从而自发的产生探究平行四边形面积计算的兴趣。

在推导平行四边形面积计算公式的过程中，我设计了数一数，剪一剪，拼一拼等一系列的操作活动，放手让学生利用方格纸及割补，拼摆等方法，在操作实验中运用转化的思想将平行四边形转化成学生熟知的长方形，并引导学生观察交流，讨论所拼成的长方形的长和宽与原来平行四边形的底和高之间的联系，通过学生自己的观察分析，得到长与底，宽与高的一一对应的关系，从而顺理成章的得到平行四边形的面积计算公式。

在本节课的教学中，我始终将自己定位在学习的组织者，引导者参与其中，注重在探究中向学生渗透有效的数学思想和数学方法，注重学习方法的优化。并通过教学中师生之间，生生之间的互动关系产生教与学之间的共鸣。

虽然这节课由于时间的关系，还有一部分的学习任务没有完成，但是我想学生通过这样的自主探究，由“要我学”到“我要学”的思想转变，相信还是收益匪浅的。