

最新冀教版四年级数学教学工作计划 四年级数学工作计划(大全8篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

冀教版四年级数学教学工作计划篇一

四(2)年级学生35人，其中女生11人，男生24人。四(3)年级学生37人，其中女生18人，男生19人。这些孩子期末考试成绩不够均衡。(1)班级通过率低于班级(4)。很多学生学习态度差，学习基础弱，知识差，作业准确率低。有些学生拒绝及时完成作业，喜欢拖延。这学期的数学课，要求培养学生学习数学的兴趣，让学生想好，愿意思考，不怕错，有问题意识，培养学生快乐学习数学的心态，养成良好的学习习惯。

二、本教材的教学内容：

本教材包括以下内容：大数、公顷、平方公里的理解、角度的测量、三位数乘两位数、平行四边形和梯形的理解、两位数除数的划分、多条统计图表、广角数学和教学实践活动等。

三、本教材的教学目标：

1、知道“十万”、“百万”、“十亿”、“十亿”、“千亿”的计数单位，知道自然数，掌握十进制的计数方法，按几级读写一亿以内和一亿以上的数字，用“四舍五入”的方法按要求求出一个数的近似值。体验和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

2、了解土地面积单位公顷和平方公里及其换算；

3、知道直线、射线、线段，知道它们的区别；知道几个常见的角度，你会比较角度，用量角器测量角度的度数，按照指定的度数画出角度。

4、我会计算三位数乘以两位数，再除以两位数。我会相应地估计和检查乘除运算。你可以用一位数数两位数(乘积在100以内)，用一位数数几百个十，用整十除以整十，再用整十除以几百个十。

5、知道直线、射线、线段，知道它们的区别；知道几个常见的角度，你会比较角度，用量角器测量角度的度数，按照指定的度数画出角度。知道了垂直线和平行线，就会用尺子和三角形画垂直线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特点。

6、了解不同形式的条形图，学习简单的数据分析，进一步了解统计在现实生活中的作用。

7、从现实生活中体验发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、理解运筹学的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，形成观察、分析、推理的能力。

9、体验学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

10、养成认真工作，书写工整的好习惯。

四、教学难点：

1、1亿以内的读写，培养学生的数感。

2、让学生掌握乘法的估计方法。

3、让学生理解纵横行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。

4、让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。

5、使学生通过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

五、教学的具体措施

1、大数认识的教学突出数学味，联系生活素材，培养学生的数感；计算教学注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2、教师向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，使学生乐意并有更多的精力投入到数学活动中去。

3、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(1)提供丰富的培养情感、态度、价值观的素材。

(2)注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。

(3)通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

4、创新评价，激励促进学生全面发展。既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。

5、注意学生差异，因材施教，加强个别辅导。

6、认真钻研教材，把握教材的重点、难点，灵活地处理教材。

7、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

8、注重培养学生各方面的良好习惯，强调“认真刻苦学习”，不允许一个人掉队。重视培养学生的创新意识和实际能力。

冀教版四年级数学教学工作计划篇二

本期我班有19名学生，大部分学生能从已有的知识和经验出发，获取知识。抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握较牢固，具备了一定的学习数学的能力。

个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不理想。

1、数与代数

第一单元：小数的认识和加减法

(生活中的小数和小数的意义、测量活动、比大小、小数加减法、购物小票)

本单元是在三年级下册“元、角、分和小数”的基础上，学生对分数也有了初步的认识，因此学习小数的意义不是十分困难。测量活动是本单元的难点之一，因此通过实践操作来理解小数与复名数的互化。小数的加减是对学生基础的训练，为生活中小数加减四则运算作准备。

第二单元 小数乘法

(小数乘法的意义、有趣的小数点、世界人口、人口与环境、整理复习)

本单元的学习是在小数的加减法学习的基础上展开的。从认识小数的乘法意义入手，安排了五个情境活动，让学生通过自主探究总结出计算小数的方法，发现和了解小数点位置移动所引起的小数大小的变化，以及积的小数位数与两个乘数小数位数之间的关系，并能正确地计算小数乘法，利用小数乘法解决日常生活中的简单问题。并能灵活地将小数乘法与小数加、减法加以混合应用。

第三单元：小数除法

(精打细算、参观博物馆、打电话、人民币的兑换、动物乐园、电视广告、)

本单元的知识是在学生掌握了整数除法的意义、整数除法的计算法则以及商不变的性质、整数除法的运算性质、整数的四则运算等基础上进行学习的。在此注意把已学的整数知识迁移到小数，然后区别于整数不同的地方，培养学生的迁移类推能力。同时利用学生已有的生活经验，引导学生自主探索，逐步体会将没有学过的知识转化为已学过的知识的思想；并不失时机地进行估算，发展估算意识和能力。

第四单元：认识方程

(字母表示数、方程、天平游戏、猜数游戏、邮票的张数、图形中的规律)

本单元是在学生已学了一定的算术知识，已初步接触了一点代数知识的基础上，进一步学习用字母表示数，解简易方程和列方程解应用题等代数初步知识。结合具体情境，了解方

程的含义，会用方程表示简单情境中的等量关系；通过游戏，理解等式性质，会用等式性质解简单的方程；会用方程解决简单的实际问题，进一步理解等量关系。学生掌握好本单元的知识，不仅有助于提高学生的抽象思维能力和解题能力，而且为后面的学习打下了较好的基础。

2、空间与图形

第五单元：认识图形

(走进乡村、动手做、三角形的分类、三角形的内角和、三角形三边之间的关系、数学欣赏、数图形中的学问)

本单元的基本目标是培养和发展学生的空间观念，并且要重视培养学生对图形的审美情趣。通过大量的观察、操作等活动，认识平行四边形、梯形的特征，知道各部分名称，并能画出图形的高；通过实际操作，对三角形进行分类，知道什么是直角三角形、锐角三角形、钝角三角形、等腰三角形和等边三角形；以及发现三角形的性质。

第六单元：观察物体

(新建小区、搭积木比赛、节日礼物)

本单元的教学内容具有活动性、过程性和体验性的特点。学生在观察物体活动中，发展空间观念、观察能力和动手操作能力、经历观察物体和用5个正方形搭成立体图形的过程，体验从不同的位置观察立体图形，所看到的形状可能不同；能正确辨认从正面、侧面、上面观察一组立体图形的形状；能区分拍摄一组照片的先后顺序。

3、统计与概率

第七单元：游戏公平

本单元设计了三个游戏活动，组织全体学生参加游戏活动，在活动中体会等可能性及游戏规则的公平性，进一步体会不确定现象的特点，并进行一些简单的可能性大小的计算。

4、综合应用

数图形中的学问、激情奥运、图形中的规律

本册教材在每一单元的教学内容中，配有题材具有现实性、趣味性、呈现形式多样化的应用问题和实践活动。除此之外，还安排了“数图形中的学问”“激情奥运”“图形中的规律”三个专题活动，让学生综合运用所学的知识解决实际问题。

1、内容的呈现体现了以学生活动为主线

2、删繁就简，突出数学的思想方法

3、选取密切联系学生生活、生动有趣素材，重视培养学生应用数学知识解决问题能力。

4、教材内容的呈现方式灵活多样，注重培养学生学习数学的良好情感。

四、学生情况及改进提高措施：

该班大部分学生概念清楚，基础还算扎实，有较好的学习习惯。大多数孩子能正确灵活地运用自己所学的知识解决实际问题，有较强的数学思维，但是还有十几个后进生学习习惯差，没有正确的、清晰的数学思维，而且随着新教材的进一步更新，深度和难度都有不同程度提高，这些孩子的学习情况越发困难，学习兴趣越发减少，从而无形中给课堂教学和其他孩子的学习造成影响。因此本学期我将从后进生入手，给这些孩子多辅导，多帮助，多肯定，多鼓励，帮助他们养

成良好的学习习惯和生活习惯，建立自信，培养学习兴趣，同时加强自身对教材的研究和整合，对所教知识力求做到深入浅出，创设活泼生动的教学情境，激发每一个学生的学习兴趣，让每个学生都有进步，都能体会到成功的快乐。

冀教版四年级数学教学工作计划篇三

本学期我承担学校理科教研工作、任四年级组组长、代四（7）班数学课。我一定扎扎实实地搞好学校的教研工作，做到一周一教研，搞好师徒结对工作；抓好本组队伍建设，使各项工作走在学校前列；搞好教学工作，使不同的孩子得到不同的发展，每一个孩子都最大限度地发挥自己的潜能。现计划如下：

本学年，我继续担任四（7）班数学教师，经过一年的相处，大部分学生对数学比较感兴趣，彼此关系融洽，同学们学习态度较端正。四年级学生已经从中年级迈向高年级，他们的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，学生已经具备了初步的数学知识，为学好本册教材打下了良好的基础。学生经过三年的学习，已经基本掌握了小学第一学段的学习方法，师生之间也由陌生到熟悉。大部分学生学习习惯好，喜欢学习数学，对所学知识掌握较好，并初步学会运用所学知识解决生活中的实际问题。但是学生的心理特征及思维发展也不一致，这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。

这一册教材包括下面一些内容：认识更大的数、乘法、除法、生活中的负数、线与角、运算律、方向与位置、可能性等教学内容。

1. 第一单元“认识更大的数”。本单元是在第一学段学生认识万以内数的基础上，进一步认识亿以内的数在实际生活中的意义，掌握大数读写的方法，认识近似数及其作用。

2. 第二单元“线与角”。本单元学习的内容主要有：直线、线段、射线的认识，平行线与垂线的认识，平角、周角的认识，以及用量角器量角与画角。

3. 第三单元“乘法”。本单元学习的内容主要有：三位数乘两位数，对一些较大的数进行估计，认识计算器以及运用计算器探索一些数学规律。

4. 第四单元“运算律”。本单元学习的内容主要有：加法和乘法交换律、加法和乘法结合律、乘法分配律。

5. 第五单元“方向与位置”。本单元学习的主要内容有：在方格纸上用数对表示某一点的位置、描述简单的路线图。掌握根据方向（任意方向）和距离确定物体的位置，提高学生的空间观念，认识周围的环境。

6. 第六单元“除法”。本单元的学习是小学阶段整数运算的最后一个章节内容。本单元学习的内容主要有：三位数除以整十数，三位数除以两位数，速度、时间与路程的数量关系。

7. 第七单元“生活中的负数”。本单元主要是使学生认识生活中一些常见的负数，对此学生已经积累了比较多的生活经验。

8. 第八单元“可能性”。本单元学习的主要内容有：感受简单的随机事件、感受可能性有大有小。在这一单元中，学生学习事件发生的确定性和不确定性，事件发生的可能性有大有小。感受到有些事件的发生是确定的，有些事件的发生是不确定的。能够列出简单试验所有可能发生的结果。知道事件发生的可能性有大有小。

1. 学生将经历收集日常生活中常见大数的过程，感受学习更大数的必要性，并能体验大数的实际意义；认识亿以内数的计数单位，了解各单位之间的关系，并能正确读、写；能比

较亿以内数的大小；掌握万、亿为单位表示大数的方法；认识近似数，能求一个数的近似数，能对大数进行估计。

2. 学生将理解三位数乘两位数乘法的计算方法，并能正确计算，会运用所学知识解决一些实际问题；能对生活中具体事物的数量用不同的方法进行估计；掌握计算器的运用方法，会利用计算器探索一些数学规律。

3. 学生将理解除数是两位数除法的计算方法，并能进行正确地计算；在实际情境中，理解速度、时间与路程之间的关系，并能解决生活中的简单问题；经历探索商的变化规律的过程，初步掌握探索的方法，并能运用发现的规律解决实际问题；体会中括号运用在计算中的必要性，并能正确计算带有中括号的三步整数四则混合运算。

冀教版四年级数学教学工作计划篇四

以学校《20xx学年工作计划》为指导，依托“二期课改”的深入推进，积极探索教育质量的内涵发展，促进教师、学生的可持续成长，最终实现学校提出的“二满意一优势”的工作目标。

1. 常抓学习不松懈

深入课堂研究，提高学生课堂知识的巩固率和信息交流率。暑期培训资料学了以后组内老师都受益匪浅，但由于时间紧迫没有多讨论和深入的学习，本学期的理论学习就是回顾暑期培训的学习资料。做到认真学习领会新标准、新理念，学习优秀的经验，不断充实自己，提高组内教师的业务素质和教研能力。

组织开展“走出去请进来”的教学业务指导活动和教师间的相互交流活动，适当机会学校将请专家来校讲座，或组织教师到校外听课、学习。教师也要坚持参加市区教研活动，虚

心向同行请教学习。积极倡导组内教师资源共享的同时，更提倡教师间的相互探讨和相互启发，及时交流和解决教学中出现的问题。学习要和反思相结合，多写学习心得和反思记录。

继续开展“以课改理念看课堂”为主题的评课活动。采取即时对话和网上交流的形式，用课标要求审视课堂实践的现状，用课标理念评价课堂中教与学的行为。

加强中小学教学衔接的研究，组织2—3次的五、六年级联合教研活动，重点在教师的教学方式、学生的学习内容、学习方式、学习习惯等方面入手进行探索。积极配合校科研课题的工作，在如何命题、卷面分析上下功夫，使自己学有所的，不断提高命题能力。

2. 常规工作的落实

(1) 备课：教师要深钻教材，体现课改理念，强化“三维目标”意识，体现学法指导，有自己的特点。有针对性地作好课后随笔、反思札记，并能结合教材注意备课资料的收集，合理有效的运用教学辅助手段。促进教师关注自己工作的实际效率，而不是流于形式。平时要超周备课，教研组长一月一查。

(2) 扶优补差

教师要对学习困难学生采取“三优先”政策，即优先调动学习困难学生学习的积极性，优先提问学习困难学生，优先批改学习困难学生作业。总之，在教师和同学的共同帮助下，使学习困难学生的成绩尽快提高。

时刻关注学生的动态，经常与家长保持联系，继续建立“学习困难学生档案袋”，通过数据及文字分析，力求找出科学有效的途径，帮助他们在原有基础上提高。

(3) 加强课堂教学研究。一是听教师的推门课，开学伊始，即采取不定期的方法听推门课，每次听完课，教师要主动上交备课教案，针对教案，考核教师的课堂教学情况；二是组内任课教师按照学校要求参加“青年教师大奖赛”或“中老年教师展示课”，展示自己的教学特色；三是教研组发挥集体智慧，群策群力，在两轮研究课的基础上，推出校庆展示课，反映学校教学教研成果。

(4) 做好教学质量检测分析。跟踪问题，把教学监控过程落实到位。日常订正做到日日清，知识点做到周周清。

(5) 开展丰富多彩的学科竞赛，做到趣味性、益智性和生活性相结合，激发学生学习数学的兴趣，巩固和拓展课堂教学的效果。

3. 具体安排

第二周教研组工作计划讨论，制定备课组计划

第四周五年级监控工作落实、青教评比课集体备课

第六周五年级监控工作反馈、青教评比课评课

第八周理论学习

第十周期中阶段练习准备

十二周期中阶段练习反馈、制定下阶段措施

十四周理论学习、学科竞赛

十六周理论学习

十八周期终考试准备

二十周学期总结

冀教版四年级数学教学工作计划篇五

(1) 学情分析

本学期我任教四年级（114）班，共有学生65人。大多数学生对学习数学有一定的兴趣，并乐于参与数学学习活动。少数学生学习习惯不好，上课发言不积极。我本学期需要较多地关注同学们业已形成的基本技能，培养他们的创新意识，提高他们的创新能力。

(2) 教材分析

这册教材包括下面的内容：平移、旋转和轴对称；认识多位数；三位数乘两位数；用计算器计算；解决问题的策略；运算律；三角形、平行四边形和梯形；确定位置；整理与复习等。

本册教材主要特点：本册教材具有内容丰富、关注学生的已有经验与生活体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性、灵活性的教学方法等特点。教材努力体现新的教学观念和学习观念，具有创新、实用、开放的特点。本教材既注意体现教育新理念，又注意继承传统的数学教育内涵，使我们的实验教材具有基础性、丰富性和发展性。

1. 知识与技能方面

(1) 使学生联系已有的知识和经验，经历从具体问题中抽象数量关系，并探索算法和运算律的过程，掌握有关的计算方法和运算顺序，发现并初步理解一些简单的运算规律；初步认识自然数的一些特征；初步理解用字母表示数的意义和基本方法。

(2) 使学生经历探索一些常见平面图形的特征以及简单变换的过程，认识三角形、平行四边形和梯形及其特征，了解图形的对称和图形位置关系的简单变换。

2. 数学思考方面

(1) 在探索计算方法、发现运算规律的过程中，开展类比、猜想、归纳、验证等活动，发展合情推理能力。

(2) 在探索自然数的一些特征，学习用字母表示数的过程中，进行观察、比较、分析、综合，进一步发展抽象思维，增强符号感。

(3) 在探索平面图形的特征、对图形进行简单变换以及设计图案的过程中，进一步发展形象思维和空间观念。

3. 解决问题方面

(1) 能从现实情境中发现并提出一些简单的数学问题，并能运用所学的数学知识和方法解决问题，进一步发展应用意识。

(2) 能在解决问题的过程中，合理使用计算器进行计算，初步学会用画图策略整理和表达信息，探索解决问题的有效方法。

(3) 在解决问题的过程中，进一步积累解决问题的策略，体会解决问题策略的多样性，逐步增强对解决问题过程的反思意识。

4. 情感与态度方面

(1) 在探索和发现数学知识、规律的过程中，进一步获得成功的体验，产生对数学事实和数学内在联系的好奇心，树立学好数学的自信心。

(2) 在理解数学内容以及运用数学知识、方法解决简单实际问题的过程中，进一步体验数学与生活的密切联系，感受数学的价值与作用。

(3) 能努力克服数学学习中遇到的困难；热心参与数学问题的讨论；发现错误能主动改正。

教学重点：混合运算，找规律，解决问题的策略。

教学难点：三角形、平行四边形和梯形的认识，用字母表示数。

- 1、认真备课，精习设计练习，上好每一节课努力提高课堂教学质量。
- 2、在课堂教学中，努力建构立互动的教学模式，注重知识在实践中的应用，提高学生学习数学的兴趣，变成“要我学”为“我要学”。
- 3、多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。
- 4、赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。
- 5、把学校教育家庭教育有机结合起来，教好每一个学生。

冀教版四年级数学教学工作计划篇六

(一) 学情分析 本学期我任教四年级，大多数学生对学习数学有一定的兴趣，并乐于参与数学学习活动。少数学生学习

习惯不好，上课发言不积极。我本学期需要较多地关注同学们业已形成的基本技能，培养他们的创新意识，提高他们的创新能力。

（二）教材分析 这册教材包括下面的内容：平移、旋转和轴对称；认识多位数；三位数乘两位数；用计算器计算；解决问题的策略；运算律；三角形、平行四边形和梯形；确定位置；整理与复习等。本册教材主要特点：本册教材具有内容丰富、关注学生的已有经验与生活体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性、灵活性的教学方法等特点。教材努力体现新的教学观念和学习观念，具有创新、实用、开放的特点。本教材既注意体现教育新理念，又注意继承传统的数学教育内涵，使我们的实验教材具有基础性、丰富性和发展性。

二、教学目标

（一）知识与技能方面

1. 使学生联系已有的知识和经验，经历从具体问题中抽象数量关系，并探索算法和运算律的过程，掌握有关的计算方法和运算顺序，发现并初步理解一些简单的运算规律；初步认识自然数的一些特征；初步理解用字母表示数的意义和基本方法。
2. 使学生经历探索一些常见平面图形的特征以及简单变换的过程，认识三角形、平行四边形和梯形及其特征，了解图形的对称和图形位置关系的简单变换。

（二）数学思考方面

1. 在探索计算方法、发现运算规律的过程中，开展类比、猜想、归纳、验证等活动，发展合情推理能力。

2. 在探索自然数的一些特征，学习用字母表示数的过程中，进行观察、比较、分析、综合，进一步发展抽象思维，增强符号感。

3. 在探索平面图形的特征、对图形进行简单变换以及设计图案的过程中，进一步发展形象思维和空间观念。

（三）解决问题方面

1. 能从现实情境中发现并提出一些简单的数学问题，并能运用所学的数学知识和方法解决问题，进一步发展应用意识。

2. 能在解决问题的过程中，合理使用计算器进行计算，初步学会用 画图的策略整理和表达信息，探索解决问题的有效方法。

3. 在解决问题的过程中，进一步积累解决问题的策略，体会解决问题策略的多样性，逐步增强对解决问题过程的反思意识。

（四）情感与态度方面

1. 在探索和发现数学知识、规律的过程中，进一步获得成功的体验，产生对数学事实和数学内在联系的好奇心，树立学好数学的自信心。

2. 在理解数学内容以及运用数学知识、方法解决简单实际问题的过程中，进一步体验数学与生活的密切联系，感受数学的价值与作用。

3. 能努力克服数学学习中遇到的困难；热心参与数学问题的讨论；发现错误能主动改正。

4. 能主动、认真地阅读一些数学背景资料，感受数学在社会

发展中的作用，进一步形成对数学的积极情感。

三、教学重点、难点 教学重点：混合运算，找规律，解决问题的策略。教学难点：三角形、平行四边形和梯形的认识，用字母表示数。

四、教学措施

（一）认真备课，精习设计练习，上好每一节课，提高课堂质量。

（二）在课堂教学中，努力建构立互动的教学模式，注重知识在实践中的应用，提高学生学习数学的兴趣，变成“要我学”为“我要学”。

（三）多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。

（四）赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习的快乐。

（五）把学校教育家庭教育有机结合起来，教好每一个学生。

苏教四年下册数学教学工作总结

苏教四年级下数学教学工作总结

四年级下册数学教学工作计划

四年级下册数学教学工作计划

四年级下册数学教学工作计划

冀教版四年级数学教学工作计划篇七

一、学情分析：

四(3)班共有学生36人，通过在校三年半的学习，多数学生已经养成了良好的学习习惯，本学期将继续加强学生学习习惯的培养。

二、教材分析：

本册教材包括下面一些内容：小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便计算。

(3)在统计知识方面，本册教材安排了折线统计图. 让学生学习根据统计表中的数据制作单式折线统计图，学会看懂统计图。

(4)在用数学解决问题方面，教材一方面结合计算内容，教学用所学的整数四则运算知识和小数加减法知识解决生活中的简单问题。

(5)本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个综合应用数学的实践活动——“营养午餐”和“小管家”。

三、教学目标：

1. 理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律。
2. 掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律。
3. 认识三角形的特性，会根据三角形的边，角特点给三角形

分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是多少。

4. 初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5. 认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析。

6. 经历从实际生活中发现问题，提出问题，解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题。

7. 了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

四、教学措施：

1、重视基础，处理好基础与提高的关系。

2、注重练习设计，处理好实与活的关系。

3、鼓励创新，处理好放与收的关系。

4、注重实践，处理好学与用的关系。

五、课时安排(共60课时左右)

(一)四则运算(6课时)

(二) 位置与方向(4课时)

(三) 运算定律与简便运算(10课时)

1. 加法运算定律..... 3课时左右

2. 乘法运算定律..... 3课时左右

3. 简便计算..... 4课时左右

营养午餐..... 1课时

(四) 小数的意义和性质(14课时)

1. 小数的意义和读写法..... 3课时左右

2. 小数的性质和大小比较..... 6课时左右

3. 生活中的小数..... 3课时左右

4. 求一个小数的近似数..... 4课时左右

整理和复习1课时

(五) 三角形(6课时)

1. 三角形..... 4课时左右

2. 图形的拼组..... 2课时左右

(六) 小数的加法和减法(6课时)

(七) 统计(4课时)

(八) 数学广角(4课时)

小管家.....1课时

(九)总复习(4课时)

冀教版四年级数学教学工作计划篇八

新的学期，新的开始，学校呈现出一派生机勃勃的新面貌。为了搞好本期工作，兹制定教学工作计划如下：

四年级学生已经从中年级迈向高年级，他们的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，学生已经具备了初步的数学知识，为学好本册教材打下了良好的基础。学生经过三年的学习，已经基本掌握了小学第一学段的学习方法，师生之间也由陌生到熟悉。大部分学生学习常规好，喜欢学习数学，对所学知识掌握较好，并初步学会运用所学知识解决生活中的实际问题。但是学生的心理特征及思维发展也就不一致，这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。

这一册教材包括下面一些内容：认识更大的数、乘法、除法、生活中的负数、线与角、图形的变换、方向与位置统计等教学内容。

- 1、第一单元“认识更大的数”。本单元是在第一学段学生认识万以内数的基础上，进一步认识亿以内的数在实际生活中的意义，掌握大数读写的方法，认识近似数及其作用。
- 2、第三单元“乘法”。本单元学习的内容主要有：三位数乘两位数，对一些较大的数进行估计，认识计算器以及运用计算器探索一些数学规律。
- 3、第五单元“除法”。本单元的学习是小学阶段整数运算的最后一个章节内容。本单元学习的内容主要有：三位数除以

整十数，三位数除以两位数，速度、时间与路程的数量关系，探索商的运算规律以及整数四则混合运算。

4、第七单元“生活中的负数”。本单元主要是使学生认识生活中一些常见的负数，对此学生已经积累了比较多的生活经验。

5、第二单元“线与角”。本单元学习的内容主要有：直线、线段、射线的认识，平行线与垂线的认识，平角、周角的认识，以及用量角器量角与画角。

6、第四单元“图形的变换”。在第一阶段的学习中，学生初步感受了生活中的平移与旋转的现象，能在方格纸上作简单图形平移后的图形。本单元是在上述基础上的进一步发展，通过具体实例的展示，使学生体会一个简单图形经过旋转、平移，可以设计出一个美丽图案。

7、第六单元“方向与位置”。本单元学习的主要内容有：在方格纸上用数对表示某一点的位置，根据方向（任意方向）和距离确定物体的位置。在第一阶段中，学生已经认识了8个方向和简单的路线等知识，这些知识的学习为本单元的学习打下了基础。而本单元的学习则又是第一阶段学习的发展，它对提高学生的空间观念，认识周围的环境，都有较大的作用。

8、第八单元“统计”。本单元学习的主要内容有：1格表示多个单位的条形统计图，复式条形统计图以及简单的折线统计图。

1、学生将经历收集日常生活中常见大数的过程，感受学习更大数的必要性，并能体验大数的实际意义；认识亿以内数的计数单位，了解各单位之间的关系，并能正确读、写；能比较亿以内数的大小；掌握万、亿为单位表示大数的方法；认识近似数，能求一个数的近似数，能对大数进行估计。

2、学生将理解三位数乘两位数乘法的计算方法，并能正确计算，会运用所学知识解决一些实际问题；能对生活中具体事物的数量用不同的方法进行估计；掌握计算器的运用方法，会利用计算器探索一些数学规律。

3、学生将理解除数是两位数除法的计算方法，并能进行正确地计算；在实际情境中，理解速度、时间与路程之间的关系，并能解决生活中的简单问题；经历探索商的变化规律的过程，初步掌握探索的方法，并能运用发现的规律解决实际问题；体会中括号运用在计算中的必要性，并能正确计算带有中括号的三步整数四则混合运算。

4、学生能认识负数在日常生活中的意义，会用负数表示一些日常生活中的现象。

5、学生将能识别直线、线段与射线，会用字母表示直线、线段与射线；认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线、垂线，知道两点确定一条直线，两点间所有连线中线段最短；理解平角、周角；会用量角器量（画）指定度数的角。

6、学生将经历一个简单图形经过变换制作美丽图形的过程，并能在方格纸上将简单图形旋转 90° ；能在方格纸上进行图形变换的操作活动，说出图形变换中的平移或旋转的过程。

7、学生将能在具体的情境中，用数对来表示物体位置；在具体的情境中，用方向和距离表示物体的位置。

8、学生将体会统计图中1格表示多个单位的必要性，并进一步理解条形统计图的特点；理解复式统计图的实际意义，并能把生活中的一些数据绘制成复式统计图；认识单式折线统计图的特点，能将生活中的一些数据，绘制成折线统计图，并能从折线统计图上预测事物变化的趋势。

1、从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处

处有数学。

2、加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。

3、引导学生揭示知识间的联系，探索规律。

4、激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

5、注重培养学生的思维灵活性和创新意识。

6、注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。

7、遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。

8、加强导优辅差工作，特别是差生的辅导，努力使他们迎头赶上。