

# 2023年四年级道德与法治教学反思 四年级品德生活中的各行各业教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 四年级道德与法治教学反思篇一

《生活中的各行各业》是学生们既熟悉又陌生的课题，孩子们在每天的生活中都可以见到不同的劳动者，但是并没有真正去留意、观察他们，对于他们的行业、生活并不了解，所以在上课之前我做了较多的调查，也不知孩子们特意去留意一下身边不同行业的劳动者。

实践才是最好的老师。在开展教学的过程中，我感受到学生们积极的探究，经过课后调查，孩子们课上踊跃发言，所表达的远远超出了我的想象。所以，在我们的课堂上要多放权给孩子，让他们用自己的眼睛去发现，用自己的思维去思考，这样才能真正达到教学目标。

生活是最好的课堂。在课上我以一天的生活开始导入，引导学生逐渐进入主题，认识我们周围行业的多样性。在课堂中学生活动起来很有兴趣，我更用了问答、演示、填表等形式让学生了解行业之间的分类，课堂气氛活跃。更有多媒体辅助教学，让学生在课堂40分钟内解决重、难点的学习，更进行了很好的思想教育——要尊敬不同行业劳动者以及他们的劳动成果。但在教学中还存在一些不足之处，在今后的教学中应改进：

一、多了解学生，对于他们的学习状况和只是储量有一定的了解。

二、课堂语言就是一门艺术，在教学中让自己的教学语言丰富多彩起来，多用鼓励性积极的评价语言。

三、多站在学生的角度想问题，体会其心灵阳光。

四、作为老师要善用引导语言，引导学生，不轻易下结论，多给学生思考的空间。

## 四年级道德与法治教学反思篇二

小学品德与社会教学是学校的一门重要学科，回顾本学期的教学，已圆满完成了教学任务，也取得一定的教学效果，为了使今后的教学取得更好的教学效果，总结经验，克服缺点。现将本学期教学总结如下：

首先根据教材内容，教师按照教学计划对课文内容作了具体的安排，重点讲述的课文针对班内的实际情况，对学生进行思想教育，引导学生。如在讲述一、二课时教育学生认真学习课文中的小朋友对学习耐心、认真，不懂就问，同时从小认真学习长大才能更好地为社会主义祖国服务，才能把自己所学的知识用在实践上。如谢飞、李秋贤等学生他们也学会了不懂就问的道理，后来学习有了较大的进步。

再次，课文用较大的篇幅来教育学生要团结同学，帮助同学，培养学生的爱心和善心，培养学生有一种积极的上进心和集体主义感。当然，在教学中也有不足之处，有待于今后的教学中努力改进，为教育教学工作作出应有的贡献。

其次在讲述我们的幸福生活是怎么来的一章时，使学生懂得今天的幸福生活来之不易。让学生明白我们的吃、穿、住、行都离不开劳动人们的辛苦和勤劳，是我们的伟大领袖的正

确领导，以及革命先辈不怕牺牲换来的今天美好的生活，现在我们要学好本领，把我们的祖国建设得更加繁荣、强大。特别是我们的祖国有强大的科学，有宇宙飞船的上太空，说明了我们祖国的科学先进。我们小学生是祖国的花朵，是未来的主人，所以我们更加要努力学好文化，同时也要有正确的人生观，有好的思想品德，才能做一个有用的人。

当然，在教学中也有不足之处，有待于今后的教学中努力改进，为教育教学工作作出应有的贡献。

品德与社会四年级上册《做生活中的勇士》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 四年级道德与法治教学反思篇三

本课是人教版品德与社会四年级下册第二单元：“生产与生活”的第三课。通过教学反思如下：

一、做到了在理念上努力接近“以生为本”。尽量让课堂贴近学生生活，努力寻找学生易于接受的方法，运用谈话法、讨论法、探究法，引导学生从自己的生活实际中熟悉了解各

行各业。感受各行各业的劳动者给自己生活带来的方便，懂得我们的生活离不开各行各业的劳动者，尊重他们的人格，感谢他们的劳动成果。

二、教学过程每一环节比较流畅，先让学生了解了各行各业，然后给各行各业分类，最后了解社会各行各业分工合作而又相互联系的关系。上课如流水般哗哗哗下来了但自己没留下印象，总感觉好像有什么东西没落到实处，比较肤浅。从备课到上课感觉没有找到任何一个闪光点。更没有从学生角度出发给学生切身体会。最后一个“创建工厂”环节比较乱，准备好的小组跃跃欲试，都在准备自己的发言，没有认真听汇报交流。总体上讲没有起到好的教学效果。

三、每一教学环节进行的很仓促，没有解决明确的教学重点和难点，平均用力导致课堂没有闪光点，没有突破重难点。

四、学生的课前预习不够，对生活中各行各业的了解并不多，所以老师总在牵着孩子走。

了解方便面的生产过程以及怎样收看电视节目的环节，直接出示图片让学生看，有点塞给学生的感觉，最好让学生自己事先了解方便面的生产过程，收看电视节目单，需要哪些工作人员付出怎样的辛苦？孩子事先查资料，引导孩子自己交流发现知识。更有利于培养孩子好奇心、探究性趣，更能体现以生为本。

在给各行各业分类时，在了解社会上有哪些不同行业之后给孩子留下时间自己分类，不要强加给学生。

## 四年级道德与法治教学反思篇四

教学目标

情感、态度与价值观：正确对待生活中的各行各业。

能力：调查了解的探究学习方式，了解和思考社会现象；能用分类的方法整理调查的资料。

知识：通过对身边生活的调查，了解社会生活需要各行各业，并明白它们与工农业生产部门之间的关系；了解社会生产部门中的各行各业之间的分工与合作的关系，并认识到随着社会生产的发展，各行各业也在不断变化着。相应地，人们会随着行业的变化，可以变换行业。

## 学情分析

从学生的心理特点与认知程度来看，农村的孩子对各行各业的了解是不多的，他们对农村存在的行业了解多一些，但也只是感性认识。他们有自己的向往从事的行业，但他们对此的认识仅限于自己的生活经验以及周围人的评判标准，并不明确。

从学生的社会环境和生活基础来看，一些农村小学四年级的孩子已经从家长或同村人外出打工的经历中，或者通过电视等媒介，了解了社会上的一些自己原本不知道的行业。但是，他们对行业的特点以及新兴行业产生的原因、涉及的种类了解甚少。这些需要老师提供资料帮助学生了解。

因此，本课针对以上学情分析，确定的教学重点是要让学生初步认识社会生产中的生产关系，理解行业变化的必然性和人们变换行业的可能性。教学难点是要让学生认识到社会生产的各行各业都存在着人和人之间、事物和事物之间的相互联系以及分工与合作的关系。

针对学生实际，要想突破重难点，让学生有所感悟，教师可引导学生通过观看视频“社会中的各行各业”以及课前调查，使学生了解社会上行业的种类；通过体验讨论，使学生认识到社会生产的各行各业都存在着人和人之间、事物和事物之间的相互联系以及分工与合作的关系；通过观看动画及交流

调查结果，使学生理解行业变化的必然性和人们变换行业的可能性。

### 教学重点

初步认识社会生产中的生产关系，理解行业变化的必然性和人们变换行业的可能性。

### 教学难点

认识到社会生产的各行各业都存在着人和人之间、事物和事物之间的相互联系以及分工与合作的关系。

### 教学准备

教师准备：制作相关的教学课件等。

学生准备：搜集相关的资料及采访相关人员，并填好有关表格在课堂上交流。

### 课时安排

2课时。

第1课时完成话题“小记者在行动”“行业间的分工与合作”的教材内容。

第2课时完成话题“行业的变化”的教材内容。

### 教学过程

#### 第1课时

##### 活动一 生活中的各行各业

[播放视频：社会生活中的各行各业]

引导学生结合情境，根据课前调查，进行交流讨论：你们的父母、亲戚或者周围的人在从事什么行业的工作，又是怎样干好自己的工作的？试着对不同的行业进行分类。（板书：生活中的各行各业 农业类、工业类、服务业、其它）

【设计意图：了解各行各业与工农业等生产部门的关系。】

## 活动二 行业间的分工与合作

[播放动画：行业间的分工与合作]

引导学生结合情境进行讨论：方便面的生产需要哪些部门的合作？你还知道哪些商品需要行业间的分工与合作？可让学生模仿教材范例，画出表明相互关系的示意图，也可以画一个简单的框架。（板书：联系 合作）

## 活动三 它们来自哪里

[播放动画：它们来自哪里]

引导学生结合情境进行讨论：你能用以上事实说明各行业之间的相互联系吗？启发学生从生产工具和产品本身的原材料构成及由来几方面思考解决此问题。

小结：我们的社会就像一台大机器，每个行业就像机器上的一个部件，各有各的用处。各个部件组合在一起，互相配合，亲密合作，这台机器才能正常地运转，我们的生产和生活才能正常进行。

【设计意图：进一步理解工农业之间存在着不可分割的联系。】

板书设计

生活中的各行各业

农业类、工业类、服务业、其它

联系 合作

第2课时

活动一 行业的变化

[出示图片：逐步消失的行业和新兴的行业]

引导学生结合情境，根据课前调查，进行交流研讨：哪些行业逐步消失，哪些行业正在兴起，哪些行业旧貌换新颜？

（板书：行业的变迁）

活动二 职业的变化

[播放课件：职业变化调查]

【设计意图：明白随着行业的变化，也为人们提供了重新选择行业的可能性。】

板书设计

行业的变迁

## 四年级道德与法治教学反思篇五

上周我给一节一年级上了一节品德与生活课“寻找春天”。我认为寻找春天这个主题是以儿童与自然为轴线。让学生从自然景物变化，以及人类生活的变化中感受到春天的特征，体会季节变化对人的影响。

一年级的学生在上学期已经学过秋天和冬天了。学生在此基



础上再来学习春天，应该更为容易。所以应该放开手，让他们自己去寻找。老师要做的只是帮助他们把收集到的资料展示给大家。课标中不是有这样的表述吗！“能用多种办法收集资料，并进行简单的整理和应用。”要相信学生有这个能力。如果失败了还有下次啊！因为后面还要进行夏天的学习。为最后一个单元奠定基础。

对于春天的变化，我想应该分为天气、动物、植物、人的变化。这样梳理起来思路会比较清晰。还可以在这些方面和讲过的秋天、冬天做比较。通过对比，更加突出春天与其他季节不同之处。

大自然永远是学生最好的课堂，在大自然中学习也是他们最快乐的事情，教学前带领学生在校园、社区，通过看、听、闻、想等多种方式引导学生观察和寻找春天。在课堂上学生才能更好地交流自己的所见所闻，所思所想。让学生尽情地展示、交流自己所发现的春天的变化。

我们还可以引导学生从自己身边的环境中，从细小的地方去发现春天，启发学生把平时发现的、感受到的春天的特征用自己喜欢的方法表现出来，比如绘画、手工制作等。让大家互相欣赏交流，进一步了解春天的特点，春天与人们生活的关系。既启发了学生的创造思维，又培养了学生的动手能力。

作为春天的导入课，应该把春天美好的一面充分的表现出来，激发学生浓厚的学习兴趣。对后面的教学会有很大帮助。

我认为教师对学生发言的引导评价很重要。每提出一个问题，老师心里要想到学生可能回答出的结果。问题的回答只有正、反、和三个方面。打有准备之战，对于像我这样的年轻老师非常有效。做到心中有数，就一定能从容对待学生的回答了。

记得我讲冬天这个单元，制作“冬天图”的时候就曾经出现了问题。这是品德与生活资源袋里的一个小制作。材料有一

张冬天底图、和一张景物图，还有彩印透明不干胶人物。由于在讲秋天这个单元时学生做过类似的贴图，但效果不好。于是我就在本次活动中给学生降低了难度。少发了几种不干胶材料。我觉得学生在制作过程中总把贴画撕坏了，就亲自动手帮他们剪了下来。结果学生本次的制作活动完成的很快。开始我还觉得很高兴，认为是在老师的帮助下，学生才能完成的如此出色。后来经过听课老师的点评我才发现是自己错了，忽视了对学生能力的培养。在几个月前出现的问题，经过一段时间的锻炼，学生应该在能力上有所提高，我应该大胆的放手让他们独立完成。学生本来能从失败中获得经验。这样一来，对孩子们来说反而失去了一次实践的机会。我们要相信学生。应当为他们自己解决问题创设一定的条件和机会，让他们学习如何自己解决问题。学生有发现问题及时调整的能力。因为他们已经长大了，在不断的进步。放手让他们去实践吧。