

# 最新长方形正方形解决问题教学反思(实用7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 长方形正方形解决问题教学反思篇一

本课主要探索长方形和正方形边和角的特征，知道长方形的长和宽，正方形的边长，能说出长方形和正方形边和角的特征，能在方格纸上画出长方形和正方形。为此，我做了如下设计：

学生在二年级已经初步认识了长方形和正方形，在生活中，对长方形和正方形也有了一定的感性认识。本课教学中，我直接出示了两张形状分别是长方形和正方形的纸片，问他们是什么图形，再要求他们在教室中找出长方形和正方形，唤起学生的生活经验和学习欲望，孩子们观察细致，学习热情高涨。

在探索长方形、正方形特征时，我首先让学生摸一摸长方形和正方形的边和角，并数一数。让学生在看一看、摸一摸、数一数中，对长方形和正方形边和角的特征有一个初步的感知。

然后让学生猜一猜长方形边和角的特征，想想可以怎么验证，动手试一试，再小组内交流验证的方法，最后反馈。

学生在讨论之前往往想法没有那么全面，通过讨论，很多孩子能用多种不同的方法证明长方形的特征，如有的孩子用尺去量两组对边的长度再进行比较，有的孩子对折之后进行比

较，有的孩子用三角板比了长方形的四个角，发现四个角是直角，更有的孩子想到了把四个角重合在一起的方法，比一次就证明了四个角都是直角。孩子们的思维能力真是让我大吃一惊。

这一环节的设计我先给了学生充分思考，动手探索，有了自己的一些小发现的基础上，再进行讨论。这就避免了有的孩子的思维被别人带跑，没有自己思考的机会。同时，在交流中，孩子能学着倾听别人的意见，尝试对别人的想法提出建议。

正如新课标所提倡的，学生是学习的主体，教师仅仅只是活动的组织者。孩子们在轻松自由的小组活动中，热烈讨论，积极思考，碰撞出了思维的火花。

## 长方形正方形解决问题教学反思篇二

刚学完《长方形和正方形的面积》，从学生的作业反馈来看，一方面学生能很好的用长方形、正方形面积公式求解一些相应的面积问题，另一方面学生能很好区分长方形和正方形面积和周长，所以我觉得这节课学生掌握的还算可以的。

《长方形、正方形面积计算》是在学生认识面积单位和会用面积单位量面积的基础上进行教学的。长方形和正方形面积计算公式的推导是本节课的重点和难点。根据本节课的教学目标，也为了能让学生在轻松愉快的学习环境中完成了学习任务。在教学中，我很好的发挥了课堂直观教学，学生的动手实践、合作探究和合作交流能力，加上生动有趣的课件，使抽象的内容具体化，基本上完成了这一目标。

引导学生参与面积公式的探究是我这节课学习的重点，学生的数学学习过程是一个以学生已有的知识和经验为基础的主动建构过程，只有学生主动参与到学习活动中，才是有效的教学。长方形面积的教学不仅要让学生知道计算公式、会用

面积公式进行计算，更重要的是要引导学生经历探索研究长方形面积公式的过程，通过实践操作、讨论、交流等活动，自己探索发现长方形面积的计算方法，并能感悟到长宽的算理，促进学生对数学的理解。

长方形面积的计算探究的难度不大，结论比较容易发现，而且便于展开直观的操作实验，根据教学内容的这些特点，我组织学生开展了猜想和探究活动。在教学长方形面积的计算公式时，我分为三个层次：首先，通过观察，估计长方形的面积，让学生直观地感受到长方形的面积与它的长、宽有关系；然后，组织摆的活动，用1平方厘米小正方形摆事先准备的长方形得出面积，通过进一步的观察，发现三个长方形的面积正好等于它的长与宽的乘积；最后，通过小组合作，让学生任取几个1平方分米的正方形，拼成不同的长方形，进一步验证上面的猜想。进而得出长方形的面积公式。

在随后的课堂实践应用和拓展延伸两个环节，我设计了多层次的练习，从多种角度训练学生运用本节课所学习的知识解决生活中的数学问题。做到了数学来源于生活，又应用于生活。

当然，本课有许多不足，设想是美好的，也希望今后能更好地为孩子展示更好的数学课堂。

## 长方形正方形解决问题教学反思篇三

《长方形和正方形的周长·解决问题》这一课的教学是在学生已经完全掌握了求长方形和正方形的周长的方法的基础上进行的。在教学中教师要充分利用学生原有的知识经验，让学生通过动手操作，通过在小组里摆一摆、画一画、比一比、说一说、算一算等活动，利用小组合作学习贯穿整节课，让学生亲身经历探究新知的全过程，充分发挥学生在课堂上的主体地位。下面谈谈上完这节课的一些感想：

1、大胆放手，引导让学生进行探索研究，体现学生在学习上的主体地位。

这节课的教学目标是在复习中进一步理解周长的意义，掌握长方形与正方形周长的计算方法，在解决问题的过程中，探究用操作、画图来表述数学问题的方法，初步体验几何直观的价值，从而培养学生运用操作、画图的直观手段分析问题、解决问题的能力，发展学生的几何直观能力。因此，在教学时我从1、个、2个、3个、4个小正方形拼长方形和正方形过渡到用16个小正方形拼成长方形和正方形，再从用边长1厘米的小正方形拼长方形和正方形过渡到用边长2厘米的小正方形拼长方形和正方形，由浅入深，放手让学生自己开展探究，并由小组代表填表，汇报结论，让学生经历一次比较完整的探究过程，从中获得新知识。孩子们在汇报时，思路清晰，表述清楚。

2、转变学生学习方式，提高学生的能力。

学习方式的变化是本节课最突出的一个特点。如在“探索新知”这一环节中，改变了过去由教师讲解、代替学生操作的传统教学方式。通过“动手实践—小组内交流—选择可行的方法”这样三个步骤，完成了转化和归纳的全过程，突出体现了“学生是学习的主人”这一新理念，充分调动了学生学习的主动性，激发了学生探究的欲望。使学生在不断地探索、合作、交流中经历了知识的形成与发展的全过程，并从中体会到了探究所带来的乐趣。

新课程，给我最大的启示就是要关注学生，给学生创设一个宽松、和谐的学习氛围。这节课用的最多的学习方式就是小组合作，目的是要让人人参与学习过程，人人尝试成功的喜悦，培养学生团体的合作和竞争意识。因此，对于三年级学生来说具有挑战性，有的孩子在小组内表现很积极；有的孩子无所事事，没有参与活动。这样非但达不到目的，相反会加剧两极分化，优生更优，差生更差。为此，教师在巡视指导

时，应重点指导学困生学习操作活动，了解他们的学习思维状况，帮助他们解决操作困难。

## 长方形正方形解决问题教学反思篇四

长方形、正方形的面积计算是学生了解了长方形、正方形的特征、知道了面积单位、学会用面积单位直接量图形面积的基础上教学的。学会长方形、正方形面积的计算，不仅是今后学习其它图形面积的重要基础，而且有助于发展学生的思维，培养学生的探究能力和空间观念。

### 1、方法比知识更重要

小学数学新课程标准在数学新教学价值观中要求：方法比知识更重要，本节课我改变了传统的“传递——接受”模式，采用“自主探究式”学习方式，即“实验—发现—验证”的教学思路，由学生自己摆出形状不同的长方形，再整理长、宽、面积的数据，对数据进行观察，发现规律，验证规律，总结公式。整节课教学过程注重了学习方法，思维方法，探索方法的获取，让学生主动获取知识，经历了知识的生成过程，力求体现“方法比知识更重要”这一新的教学价值观。

### 2、学会合作探究

本节课通过小组合作，运用实验材料和方法，共同探究长方形和正方形面积的计算方法，开放了获取新知的过程。以学习小组为教学组织手段，通过指导小组成员开展合作学习，提高个体学习的动力和能力。小组成员各司其责：摆长方形、记录数据、补充表格、共同寻找规律。真正提高了每个学生的学习效率，达到了合作探究学习的目的和效果。

### 3、运用知识解决问题

通过自主探究获得长方形面积的计算公式后，又设计了一些

应用性练习，如计算黑板、草坪的面积，引导学生将获得的知识运用于实际生活，通过实际问题的解决，学生将解决书本知识的技能内化为解决实际问题的能力。

#### 4、培养思维能力

在最后一道习题中，安排了“设计书签”的问题：给出书签面积，由学生利用长方形面积公式设计书签的长和宽。学生通过自己动手和动脑，发散了思维，灵活运用了公式，加深了对知识的理解。并经过启发、讨论和独立思考，学生主动参与、积极探究，思维能力得到了培养。

#### 5、应用信息技术创设情境

在新课引入时依据学生的心理特点，通过“变化的长方形”激发兴趣，引导学生大胆猜测：长方形的面积可能与什么有关？此法引入，既结合本课的学习内容激发了学生的求知欲，明确了学习目标，又营造了一个良好的探究学习氛围。

### 长方形正方形解决问题教学反思篇五

学习几何图形，对低年级同学来讲是较困难的。为此，鼓励并创设学生参与活动机会，是重要的教学组织策略。本节课的设计重视让学生通过自主探索主动参与获取知识，同时教学内容的能从学生的特点出发，激发学生学习的兴趣。主要是从如下几方面努力的：

#### 1、创造性使用教材。

在教学过程中，根据实际情况，有机地补充了寻找生活周围的长方形和正方形等这些内容，让教材更贴近学生的实际。借助多媒体变静态、枯燥的练习为动态的、学生感兴趣的练习内容。

2、本课设计主要着眼于长方形、正方形的特征关系的整体入手组织教学环节。

从最初的寻找生活周围的长方形和正方形，说基本特征开始，主要引起学生对长方形、正方形“四条边、四个角”特点关注，这已渗入了二者的共性认识。其次在内容的探究中，将二者同时以问题呈现，学生边探索长方形，又探索正方形。无意识中，加强学生对二者关系进行自我对比感知，使学生在体验的过程中获取知识。学生通过自主探索、合作探索实践感悟到长方形、正方形的特征。培养学生观察能力和实践能力，也注重学生在实践中提炼知识的本领，形成整体的能力。

3、新课标中指出“动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。”

在课堂教学中，应该放手让学生去探索、去发现、去交流，从而得出结论。这节课很好地做到了这一点，在整个课堂中，动手操作贯穿始终，注重让学生在动手实践的过程中去体验、感悟、发现长方形、正方形的特征。如通过“折一折”“量一量”“说一说”这些活动，让学生自主探索到了长方形、正方形的特征，并且发现了两者的异同；通过“变魔术”的活动，让学生在推一推、拉一拉的过程中，发现了长方形和正方形的关系，让学生灵活运用所学知识，进一步加深对长方形、正方形的认识。

## 长方形正方形解决问题教学反思篇六

此课之前，学生们已经认识长方形和正方形的基础特征，并初步理解了周长的含义，目的是让学生们探索并掌握长方形和正方形周长的计算方法。

课上我主要分以下几个步骤进行教学：

## 一、让学生通过猜想激发学习兴趣。

我首先出示两个长方形的图形，让学生们观察哪个周长短一些，为了验证学生们的猜测，引出学生计算长方形的周长计算方法的探究。这样激发了学生学习的兴趣。

但导入的两个长方形周长大小差异明显，没有很好的达到激发兴趣的效果。

## 二、为学生创设自主探索的学习空间。

周长的计算方法，我把教学的重点放在了如何引导学生通过自主探索和交流获得解题方法上，以学生的自主探索、合作交流为主，因为有了前面周长的认识，学生自主探索并不困难，关键是对各种算法的沟通、比较和理解。在学生交流算法时，我一方面让学生适当解释自己的思考过程，一方面引导学生理解不同算法间的相互联系，始终抓住问题的本质——不管怎样列式，都是求围成长方形的四条边长度的总和。几种方法中，长加宽的和乘2是学生理解的难点，我利用区分两组长和宽的颜色来帮助学生理解。由长方形的长逐渐变短，变到正方形。自然的引导学生探索正方形的计算方法。

这个过程中，教师的组织性语言过多，总结性的语言不精准，知识性的总结没有做到最贴切，而且过于重复学生们的回答，导致用时较长，延误了后面的教学设计。学生们自主交流时间还不够充分，交流不彻底。

## 三、练习的设计

我设计了四种题型。抢答、口算、选择、解决问题。但由于时间关系只完成了两道题。这是教师教学时间把握的失控，还有习题不符合学生们的认知规律，没有循序渐进。



整节课上下来，我认识到自己还存在很多不足：一是对于教材的钻研不够透彻，二是教学用语不规范，三是教学组织方法不当，四是练习没有达到巩固的实处，只注重了结果没有问过程。在今后的教学中我要注意先提升自身的专业素质，修炼自己的语言，严格要求自己，严格要求学生，多动脑思考。

## 长方形正方形解决问题教学反思篇七

3月30日完成了《长方形和正方形的认识》公开的授课。因31日要赶去潍坊学习培训，没有来得及总结反思。

这节课与我来说，并没有什么特别的成功或者不成功。但是有突破，在评课时我听到了“重难点把握的比较准确，难点突破的比较好”的评价。这是我往常公开课时一直难于突破的一点，以往的公开课在课后的评课中总是有重难点把握不准突破不到位的评价。这应该是一个较大的突破吧。

作为新教师，第一次教授这一教材，教材内容的熟练和重难点的把握是我一直在摸索的。入职之初，授课流程尚不熟悉，就要分一些经历在这些方面，进入二年级，与孩子们已有默契，授课形式也逐渐清晰，于是我把更多的精力放在了重难点的把握上，而不是过多地去纠结于授课的形式。

摸索、努力、成长，等我把教材教过一遍，再回过头来带另一批孩子时，教学上是不是会更娴熟一些，也就能有更多的精力去挖掘深层次的东西。

悄无声迹地积淀，或许会有反复，会有暂时地停顿甚至倒退，但是只要我愿意静下心来，心无旁骛，一点一滴踏踏实实地在教学上积累，我想会达到自己理想的状态和目标的。