

中班语言活动小乌龟开店说课稿 中班语言乌龟开店教案(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

中班语言活动小乌龟开店说课稿篇一

1. 知道各种小动物自身的特点并且充分的发挥自身的特长去服务于别人。
2. 幼儿能够根据自己的喜好和特长来设计自己的所行。
- 3理解故事内容，根据故事的模式学会续编故事情节。
- 4知道每个人都各有所长，各有所短，明白要扬长避短的道理。
5. 在具体语言环境中识字：长鼻子长脖子力气大

重点难点

重点：对小动物各自特点的理解，并更够根据特点发挥幼儿的想象力。

难点：幼儿在表达的完整性有一定的难度。

活动过程

一、设置情境，在鞭炮声中鼓励幼儿想象发生的各种事情。

师：“森林到了。”随即放一段鞭炮声

提问：小朋友，我们刚才听到了什么声音？（我们听到了鞭炮的声音）

听到鞭炮的声音，你想森林中可能会发生什么事呢？{鼓励幼儿大胆猜测和想象} 让幼儿用：“我想……可能是……的句式”来说一段完整的话。

二、听录音，知道放鞭炮的原因，大胆的说出自己的想法。

1. 师“那森林中到底发生了什么事？”听！

2. 播放录音：

“大家好啊！我是森林广播站站长黑熊！今天我太高兴了，虽然洪水冲走了我们可爱的家园，在困难面前我们选择了坚强和独立。

今天看到你们都根据自己身上的优点开了一个店，我真为你们高兴啊！在你们今天开业这天，我黑熊衷心的祝大家——生意兴隆快乐别人快乐自己。”

3. 师：“小朋友，你们刚才听到了什么？”

4. 在困难面前我们要选择勇敢和坚强还有独立和关爱。那么小朋友，如果让你开个店，你会开一个什么店呢？还要告诉我为什么呦！”

（鼓励幼儿大胆的说出自己的想法，引导幼儿说完整话。并及时的表扬）

三、引出小乌龟，帮助小乌龟为线索来猜测其他小动物都开的什么店。

1. 师：当小动物们都沉浸在欢乐中时，只有一只小动物躲在石头后面默默的哭泣。（老师掀开石头。露出小乌龟。）小乌龟嗓子哭哑了，因为他不知道自己开一个什么店好。这样吧！我们带着小乌龟一起去逛逛。

2. 第一家店：看第一个挂图：图上画的大象。提问：“小朋友猜测一下，大象会开什么店呢？引导幼儿用：因为大象有——我想大象可能开一个——。然后根据幼儿的回答，掀开图片。认识生字：长鼻子（知道是谁，根据气特点来猜测，缩小猜测的范围。）

3. 第二家店：看到上面的生字：滑梯游乐馆。让幼儿猜测谁开的并说出为什么？并识字：长脖子（扩大猜测的范围，发挥幼儿的想象力。教师随机应变。）

4. 第三家店：举重健身俱乐部：这是谁开的呢？为什么呢？认识生字：力气大（根据名称来猜测森林中力气比较大的动物，根据其优势来开店。暗示根据扬长避短的道理。）

四、欣赏故事《小乌龟开店》。帮助小乌龟开店。

1. 师：“森林中小动物们都热热闹闹的开起了一个店，只有小乌龟很难过，他不知道自己开一个什么店好。于是，他去问大象。大象说：“我开浴池。我可以用我的长鼻子吸水，给小动物们洗澡。”他去问长颈鹿。长颈鹿说：“我开滑梯游乐馆，让小动物坐在我的长脖子上打滑梯。他们会多么快乐啊！”小乌龟去问河马，河马说：“我开举重健身俱乐部。让大家通过举重来健身。让身体更健康！”

2. 小朋友你会讲吗？教师跟随幼儿一起讲述故事。（整体诉说，不单指）

五、课间活动

来我们练练武术操，给小乌龟助威。

六、帮助其他小动物开店，进一步感受帮助别人快乐自己。

1. 教师用拉式的教具依次出现小动物：青蛙、袋鼠、蜜蜂、小花猫、小狗。

2. 学会创编故事：小乌龟不知道自己该开什么店。他去问青蛙。青蛙说

七、教师小结

中班语言活动小乌龟开店说课稿篇二

活动背景：

随着主题《可爱的动物》的进行，小朋友们对各种动物非常感兴趣，特别是动物们各自与众不同的外形特征，对孩子们特别有吸引力。

《纲要》中指出“活动应既符合现实的需要，又有利于幼儿的长远发展；既贴近生活，选择幼儿感兴趣的事物或问题，又有助于拓展其经验和视野。小乌龟”这一动物形象既为孩子们所熟悉喜爱，又有着鲜明的外形特征，而且活动《小乌龟开店》恰恰来源于生活，又能服务于生活，且情节简单有趣，形象鲜明突出，易于理解，能让孩子在讲述中懂得每个人各有特点，符合中班的年龄特点和学习特点。

活动目标：

1. 理解故事情节，学说故事中的对话。
2. 能根据动物特征大胆想象和表达，帮助小乌龟开店。

3. 通过欣赏故事，让幼儿知道我们每个人都有特长，并利用自己的特长为别人服务。

活动准备：

电脑多媒体课件，乌龟头饰。

活动过程：

一、创设情景，激发幼儿学习兴趣。

2. 师：原来开店就是把店里的东西卖给别人。那你还见过什么店呢？

3. 小乌龟也想开一家店，可是，开什么店好呢？小乌龟也没有主意，还是让我们和小乌龟一起去看看它的朋友们都开了什么店吧。

二、观看图片，分段理解讲述故事内容。

1. （欣赏图片）小乌龟碰到的第一个朋友是谁啊？（河马）（1）河马开的是什么店？你是怎么看出来的？河马为什么可以开气球店？是不是和我们小朋友想得一样呢？我们一起来问问河马吧！（听录音）（2）学说句子：我有大嘴巴，可以吹出最大的气球，所以我开气球店。

（3）师生互动表演乌龟和河马的对话。

2. 接下来小乌龟又去找他的第二个朋友，这个朋友有长长的鼻子……会是谁呢？（大象）（1）大象开的是什么店？它为什么可以开花店呢？我们看着图片一起说一说。

（2）学说短句：我有长鼻子，可以给花浇水，所以我开花店。

（2）学说短句：我有大口袋，可以把面包装进大口袋里，走

到哪里都能卖，所以我开面包店。

三、根据角色特点，大胆编述故事情节。

小结：原来每一种动物都利用了他们的特长来开店。

可是这些小乌龟都没有，它有什么？（背壳）可以开什么店呢？（幼儿相互猜测、讨论）四、完整感知，了解动物特征。

1. 小乌龟开店的事真有趣，让我们一起再完整地听一遍吧。（完整欣赏）2. 这个故事主要讲了一件什么事情？故事的名字就叫做“小乌龟开店”。

文档为doc格式

中班语言活动小乌龟开店说课稿篇三

活动目标：1. 初步了解几种动物的典型特征，并能进行大胆合理的想像。2. 乐意为动物出谋划策，并能用比较完整连贯的语言表达自己的想法活动准备：图片，多媒体课件活动过程：一. 创设“小螃蟹开店”情景，导入（价值分析：知道螃蟹开店是因为它有2双大钳子。）小螃蟹在树林里开了一家理发店，生意很火爆，其他动物啊也想开自己的店。请小朋友们给它们出出点子吧！小结：小螃蟹开的店生意很好，我们再帮其他小动物开店。二. 猜猜谁想开店（价值分析：根据动物出现的不同特征，帮助动物开店）1，大象——出现方式（它长着长长的鼻子，粗粗的腿。）猜猜它是谁呀？它有什么本领呀？它可以开什么店？2，河马——出现方式（有一个很大很大的嘴巴，成天喜欢泡在水里）猜猜它是谁呀？它有什么本领呀？它可以开什么店？3，袋鼠——出现方式（谜语：这个动物真奇怪，身上有个大口袋，娃娃可在里面住，走起路来跳跳，跳。）猜猜它是谁呀？它有什么本领呀？它可以开什么店？4，乌龟——出现方式（出示小乌龟图片，配音“等等，我也要开店。”）你们猜是谁在说话？小乌龟从

远处慢慢爬过来)小乌龟身上有什么东西是其他动物没有的?它的背上的壳有什么用处,可以开什么店?小结:原来小动物开店要看看自己有什么本领,根据自己的本领再开店。三.故事欣赏,分析验证(价值分析:了解小乌龟的特征,根据特征帮乌龟开店。)1.看多媒体课件“小乌龟开店”,讨论:动物们最后到底开了什么店?为什么会开这样的店?(和幼儿一起分析动物特征和开店之间的关系)2.教师总结:动物朋友们真聪明。他们都找到了自己身上的本领,开了属于自己店。这样又可以赚到钱,又可以为森林里的小动物服务。3.小结:小乌龟开了烧饼店,真开心。它坚硬的龟壳派上了大用场。四,延伸活动如果小朋友们对小动物的本领感兴趣的,我们可以回家找找其他小动物的本领,看看他们可以利用自己的特征开什么店呢?可以告诉周围的朋友或是爸爸妈妈。反思:运用多媒体故事课件的除了形象生动,还有分步骤播放。让我在活动中穿插问题,制造悬念。整个活动中,幼儿都被深深的吸引想看看小乌龟开了什么店?大象伯伯用大鼻子浇水时,猜对的小朋友欢快的拍起了手。活动气氛很活跃,很轻松。达到了我预期的目标,幼儿也充分发挥了自己的想象力。

中班语言活动小乌龟开店说课稿篇四

活动目标:

- 1、引导幼儿通过小动物开店这一事情,发现、了解动物们的不同特点。
- 2、尝试根据乌龟的特征大胆思考和想象,帮助小乌龟开店。
- 3、乐意参与讲述活动,体验语言交流的乐趣。

活动过程:

一、导入

1、快看!那是谁啊?(小乌龟)原来是小乌龟,它在想什么呢?(画面一:小乌龟想开店)

2、哦,原来小乌龟想开一家店,可是开什么店好呢?小乌龟拿不定主意了,我们和小乌龟一起去问问别人吧,看看别的动物都开了些什么店。

二、动物开店

1、(画面二:大象开花店):小乌龟先问了谁?大象开了什么店?大象怎么会想到开花店的?它是怎么说的?(大象:我开花店,可以用长鼻子给花浇水。)

大象的长鼻子可以给花浇水,所以大象想到了开花店,大象真聪明。我们再去问问别人吧。

2、(画面三:河马开气球店):河马开了什么店?河马是怎么说的?(河马:我开气球店,可以用大嘴巴吹出最大的气球。)

河马也很聪明呢,利用了自己的大嘴巴来吹最大的气球,生意肯定会很好。我们再去别的地方看看。

3、(画面四:袋鼠开面包店)袋鼠妈妈开的是什麼店呢?袋鼠妈妈把面包放在哪里?袋鼠妈妈真聪明,她是怎么说的?(袋鼠:我开面包店,把面包装到大口袋里,走到哪里都能卖)

袋鼠妈妈有个管用的口袋,可以装很多面包,还能到处去卖,也很棒呢。

三、帮小乌龟开店

1、我们和小乌龟一起问了三个动物朋友,小乌龟说话了(画面五:伤心的小乌龟)(龟:我没有长鼻子,也没有大嘴巴,也没有大口袋,怎么办呢?)

2、小乌龟伤心地哭了，大家快来安慰安慰它。

小乌龟有什么地方长得是跟别人不一样的？

小乌龟虽然没有长鼻子、大嘴巴和大口袋，但它有别人没有的壳。那它可以开什么店呢？我们一起来帮小乌龟想想办法吧。
(组织幼儿讨论)

3、让我们一起来看看，小乌龟想得是不是和我们一样，最后它开了什么店。(画面六：小乌龟开烧饼店)

4、原来小乌龟最后开了家烧饼店。小乌龟的烧饼又香又脆，上面还有好看的花纹，大家都来买了。小乌龟现在可高兴了！小乌龟还让我谢谢你们帮他想办法开店，它说它会听你们的建议以后再开……店的。

5、小乌龟开店的故事真有趣，让我们一起再听一遍吧。完整欣赏一遍故事。

小动物们都动脑筋用自己的特点开了店，我们真为它们感到高兴。看来，我们每个人长得都不一样，都有各自的本领，只要肯动脑筋，做什么事情都会成功的。

四、帮其他小动物开店

1、其他的小动物听说我们小朋友动脑筋帮助小乌龟开店，也想请你们帮忙，你们愿意吗？

2、播放长颈鹿、小白兔等图片，引导幼儿想象它们会开什么店？

3、小动物们十分感谢小朋友的帮助，现在它们都要回去开店了，和小动物们再见吧。

看了“中班语言活动《小乌龟开店》教案”的还看了：

1. 中班绘画《小乌龟》教案设计
3. 2016幼儿园保教知识与能力
4. 幼儿园中班语言教学工作计划

中班语言活动小乌龟开店说课稿篇五

活动目标：

1. 能仔细观察图片，根据图中各动物拿水果的姿态，选用确切的动词进行讲述。
2. 学习词：背、捧、托、一串

重点难点：

重点：通过图片的观察能选用确切的动词进行讲述。

难点：学习词：捧、托、背、一串

活动准备：

1. 背景图一幅，水果店图片一幅，小猴、小刺猬、小猫动物姿态图各一张。
2. 实物：二盒油画棒、一只皮球、二个书包、一个水果篮、一桶牛奶、一个苹果、一个娃娃。

活动过程：

1. 直接进入主题，根据图意进行启发提问。

(1) 师：山羊伯伯开了一家水果店，我们一起来看看，有哪些水果？

(2) 许多小动物来买水果，他们都买了些什么水果呢？又是怎样拿回家的？请你们跟旁边的小朋友讨论一下，然后举手告诉我。

(3) 我们先一起来看看小猴子他买了什么？用了什么动作拿回家的？

(“这个动作有个好听的词叫‘捧’，小朋友一起来说说”。“我请你来学学‘捧’的动作”，“原来‘捧’就是用两只手托着东西”。我们一起来学学他。)

(4) 师：再来看看小花猫买了什么水果？买了多少？用什么动作拿回家的？

(“有个好听的词叫‘一串’我们来说说”。“这个动作就叫‘托’，小朋友也一起来说说”。“我请你来学学‘托’的动作”，“原来‘托’就是把东西放在一只手的掌上”。我们大家一起来学学他。)

(5) 师：来看看小刺猬买了什么水果？用什么动作拿回家的？

(“我用小朋友熟悉的词来形容叫‘背’，我们一起来说说看”。“我们一起来学学背的动作”。

2. 请小朋友讲述故事。

师：我们一起来讲讲这处故事吧！

3. 给故事取名字。

师：我们来给这个好听的故事取个名字吧！听听谁取的名字最好，使没听过故事的人一听就能知道故事的'内容。

4. 情境游戏《开超市》

(1) 师：何老师也开了一家超市，这个超市有个奇怪的规定，来买东西时，要大声的讲完整句，要讲出怎样拿回家，不然就不卖。

(2) 师：想来买的小朋友请举手。

(如：来买的小朋友没讲完整就叫其它小朋友一起说能不能买，并对这个小朋友说“没关系，请先回去想好，然后再来买。)

(3) 师：何老师超市的东西快卖完了，现在请小朋友帮我去进货好吗！