

# 最新幼儿英语教学活动反思 英语教学反思 (汇总8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 幼儿英语教学活动反思篇一

在这次期中考试中，我所教的班级位于年级中等取得了一定的成绩。对我的成功之处和不足分析一下，通过考试发现问题，解决问题，以便为今后的教学改进提供帮助。

### 考试成绩分析

本次期中考试内容1-3单元，试题形式与中考接轨，难度适中。较之上次月考，绝大部分学生均有明显提高，班级有18名学生成绩在80分以上，与最好班级相比部不分上下。后进生名额多，比其它班级要多三两个，要想提高均分，必须狠抓他们。

1. 基础知识不牢，记忆量少。缺乏严谨科学的态度。考虑不全面是失分的最主要的原因。试卷中的所有单选全是平时做过的或讲过的。学生平时缺乏课后去温故知新的良好学习习惯。为此培养他们的好习惯尤为重要。

2. 缺乏解题思路，答题技巧，学习的主动性差。考前叫学生要先看听力题，再看笔试题。但考下来得知全班只有四分之一的学生这样做，结果听力失分比较多。不少学生没有做好准备。匆忙答题。

3. 学生两极分化现象比较突出，30分以下的有5名学生。这是今后补差工作的重点，需要家长、教师、学生的相互配合，共同努力。

4. 尖子生不尖。主要是能力题上失分多。说明平时做课外阅读题较少。

1. 布置多种可选择的作业。在布置作业时要考虑学生对各项技能的掌握情况。

(1) 对于拼写差的学生，布置抄写和听写单词；

(2) 对于语法差的学生布置语法练习；

(3) 听力差的多进行听力练习；

(4) 还可以给尖子生布置略有难度的作业。

2. 认真批改作业。对学生课堂上和作业中出现的错误，要帮助学生及时改正，应把更正对一道错题比作对一道题放在更重要的位置上。学习成绩的提高是在不断发现错误和更正错误的过程中取得的，平时该出的错都出了，并及时找出错因和更正，这样就会留下深刻的印象，考试时就会少出错或不出错，因而就会取得优异的成绩。我们常说“错题是个宝，提高成绩少不了”就是这个道理。

3. 尽最大努力做好补“差”。

这里的“差”不是指后进生。而是指在英语知识的某些方面学习有困惑的学生。让他们都能通过老师的帮助学有所收获。

## 幼儿英语教学活动反思篇二

时间飞快，转眼，我教任攀登英语已经整整一年了，可以说

学习攀登对于低端孩子来说是快乐的。他们在说唱演中成长与进步。这一年来，我不仅看到了孩子的成长，也看到了自己从一无所知到现在的进步。

在周五的攀登课中，由于时间很急迫，我就按照平时的样子去上了，很普通的常规课，没有磨过。但是孩子形成的常规就在那里，这些不是一两天就能磨好的。一年前我在2班上课，我感到很头疼，我甚至害怕去那上公开课。用大家的话说是孩子太有个性太活跃了。我甚至还因为班上一个孩子挨过批。但是一年过去了，我很欣慰，经过班主任的配合，孩子的努力，我的引导。现在的二班，90%的孩子除了能完成教学上要求的任务，还背诵难度非常大的攀登小故事，这个学期共有八个。他们自信的背给家长，老师听，骄傲的在课堂前10分钟展示，大胆的在“校园十分秀展示”。

2班由原来我觉得非常头疼的班变成了一个有组织，有纪律，课堂常规进步非常大的班级。（）他们也是一群非常聪明的孩子。

至于1班纪律常规还是要加强训练，还有家长对家庭作业的配合程度，我的落实检查。三班呢，常规一直非常好，但是缺乏的创新，所以在这点还是要多加引导和鼓励孩子发散思维。

上完了2班的攀登公开课，组内的战友们给了我很好的建议，同事我也发现了自己的问题，一直在着手和努力去做。孩子的指读和开口的习惯非常好，课堂常规很好，小老师也是花了很多时间精力去培养的。注重新旧知识的串联。但是后面攀登阅读可以替换的更好创新更有创意。这点我是课堂忘记了，其实我有设计到，所以还是准备不充分，以致课堂短路了——哎！——下次要记得。有些孩子是喊英语了，要多加引导和纠正过来！还有最好把图案贴在黑板上，这样孩子能一直记得哪里加的分最多，哪里加的分少，以便及时发现自身的问题然后纠正。

总之，我发现孩子进步了，我也很开心，自己也觉得付出有了收获！以后再接再厉！永不放弃！

## 幼儿英语教学活动反思篇三

《初中英语教学反思》具体如下：

1. 音标教学。我认为可采用先集中后分散的教学原则。这里所说的集中，即首先运用3个左右的学时集中识记26个字母，这期间穿插一些日常英语用语和简短易学的英语歌曲，内容基本上跟教材相符；其次，用2-3周的时间进行字母、音素和音标的教学，教学的重点放在了解字母、音素、音标三者之间的内在联系，明确各自在拼读单词中的作用，完成48个音素、音标及其相应字母、字母组合的教学，使学生初步过发音、拼读开口关。同时，结合教材生词表上的单词练习拼读，掌握用音、形、义相结合的正确方法识记单词(可以是生词表上部分单词，特别是一些有读音规律的单词)，从而使学生初步形成独立拼读的能力，使学生的英语学习从一开始就进入积极主动的学习状态。然后是分散教学，即按照教材所编的教学任务施教，以达到在教学中进一步分散巩固前面所学的字母、音素和音标，确实形成熟练的拼读能力，并进一步学习和掌握单音部分的其它学习内容。

2. 词汇教学。实践证明，传统教学中靠讲解和机械操练掌握词汇的方法是不行的。

尤其在当前中、小学英语脱节，词汇量大，教学任务重的形势下，我们更应注重培养学生的自学能力。我认为，我们应做好下列几点。

(1)重示范。在教单词时，要求教师自己示范到位，发音清晰，讲解发音要点，同时培养学生认真听、专心看、积极模仿的好习惯。听清后再跟着说。在确定学生大都听清、模仿正确后，再出示单词卡片，以免分散学生的注意力。对直观的单

词配以图片、体态语帮助学生理解，顺利完成音——形——义的逐步过渡。

(2)重情景。单词是构成语言的三大要素之一。人类思维活动是借助词汇进行的，人类思想的交流也是通过由词构成的句子来实现的。没有词汇，任何语言都是不可想象的。因此单词具有语言的意义，应在特定的语境中引出，这样既便于学生理解，印象也深刻。

(3)重迁移。在教学中我们应提倡“新旧贯通”或叫“相互迁移”。其实这也是一个很好的学习方法。

(4)重趣味。英国著名语言家c.e 埃克斯利说：“教英语的最好方法就是能引起学生学习英语兴趣的那种方法。”我们在单词教学中不能一味让学生死记硬背，而应尝试运用多种形式巧记，如采用儿歌、猜谜语、简笔画等形式。

(5)重运用。学习单词的目的是为了运用词汇，并能正确运用到笔头表达之中。在英语教学中创设一定的语言情景，使学生宛如置身于一种真实的语言环境中，就能使学生自然而然使用所学习词汇来表达他们的思想感情，从而达到学以致用效果。如七年级上册unit 3的教学，可以让学生带全家照来学校，让学生相互介绍自己的家人，让学生在运用中掌握单词与句型。

(1)自读之前启发讲：即在学生自主阅读之前，简明扼要地揭示阅读要求和重点。

(2)重点地方着重讲：对材料中的重点、难点和关键之处，在学生自读、自悟的基础上进行重点讲解，该挖掘处必挖掘，该品味、该讲深讲透的地方必须讲深讲透。

(3)疑难问题明确讲：当学生在材料理解上遇到疑难时教师要鲜明地讲，从而为学生解难释疑，让学生正确理解、领悟材

料内容。

(4) 合作中提示讲：当学生在合作学习中不能抓住要点进行有效合作时，教师要进行提示性讲解，以使合作有效、深入。

(5) 总结时补充讲：在总结一节课、一篇材料的阅读情况时，在学生概括、总结的基础上，教师要及时进行补充，以进一步进行提炼和归纳，从而使总结更加完整、准确。

总之，我们在教学中应将传统教学手段与现代教学手段有效结合起来，按照新《课标》的要求，在教学思路和方法上求实、求新、求变；同时注意学生在学习方法上的突破，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，培养自主学习的能力以及观察、记忆、思维、想象能力和创新精神，拓展视野，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

## 幼儿英语教学活动反思篇四

早晨是人的记忆高峰期。在这个时期明读外语、拼读单词、背诵课文或练习语音语调等，能在短时间内收到事半功倍的效果。

下面就我自己如何抓外语早读谈些具体做法：

一、首先是保证时间。多年来我坚持早读提前到校，让我所授的班级达到40分钟早读时间；同时把早读的内容列入教学计划，联系教学进度，把每次早读的内容、方式、目标等列为备课内容的一部分。

二、结合正课出现的重点难点，亲自指导早读。如学生开始学习宾语从句时，在时态的呼应和从句的语序方面，常常会出现错误。因此我用一半的早读时间叫学生当堂背出范句，另一半时间给学生分析在范句中出现的种种时态呼应的特点以及陈述句语序，使学生在背诵的基础上加强了对语法的理

解。

三、跟着磁带录音朗读或教师自己领读。这样做可以避免学生在语音语调方面出现的错误，训练他们语音语调的基本功。内容是挑选重要的段落或难读的句子，让学生跟着磁带录音模仿朗读（并多次反复，直到熟练顺口。有时遇到比较难读的句子或多数学生学习外语语音的薄弱环节，我就重点指导、亲自领读，让学生反复模仿，直到人人过关为止。

四。培养和发挥小干部（外语课代表）的积极作用。外语课代表一般是外语基础较好，发音较准确的学生。在某比如叫他们事先作好准备，在早读课上领读、领背。如有错误，教师及时纠正，既纠正了本人的错误，同时也提醒了全班同学。在种情况下，他们可以在早读课上起主导作用。

总之，外语早读如能从一开始就做到有计划、有目的、有安排，并持之以恒，一定能收到良好的教学效果。

## 幼儿英语教学活动反思篇五

我是一位新英语老师，在溱浦小学工作只有两个月，所以积累的经验不多，现简单地回顾一下开学以来所做的一些英语教学工作：

- 1、创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。
- 2、为学生提供直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。
- 3、鼓励学生通过体验、实践、合作、等方式，发展听、说、读、写的综合能力。

只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语

学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试。

2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

1、积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。

2、引导学生结合语境，采用推测、和协调的方法进行学习。

3、引导学生在在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和策略。

评价可以使认识自我，树立自信，有助于反思及调整自己的学习过程。我将不段积极进取，不断学习，不断实践，不断反思，愿与大家共同成长。

## 幼儿英语教学活动反思篇六

在我设计的这节课中，我使用了两个游戏。第一个是简单的传话游戏。我先让学生们安静，悄悄地告诉第一个学生一句话“isitonyourdesk?”或“isitinyourdesk?”并让学生悄悄地把这句话传到后面的学生。最快把话传到最后的学生并准确地说出来的一组为胜。这游戏的目的是让每个学生有机会机械地练习所学的句型。第二个游戏是先让学生闭上眼睛，一个学生把文具藏起来，并让其他的学生用所学的`句型找出文具。



在这个游戏中，学生可以在我设计的情景中运用所学的语言，并在原来的句型上加以扩展，如isitinyourbag/pencilcase?等。小学生好胜心强，集体荣誉感也强。我在游戏中开展一些竞赛活动，既可以更好地调动学生的学习积极性，又可以培养学生的竞争意识。

对于小学生来说，游戏教学是有趣的，对学习是很有帮助的。因为游戏不但是有趣的，而且游戏提供给学生一个开口说英语的欲望，连平时很少说话的学生都参与到游戏中，并大胆地说几句。在课堂上善用游戏能帮助学生练习英语的听、说，词汇和句型，并在课堂上形成一种良好的学习气氛，在小学英语教学中的作用不可估量。游戏不仅是提高小学生学习兴趣的途径，也是提供给学生用语言交际的一种途径。

## 幼儿英语教学活动反思篇七

在小学的英语教学的过程中，教师有时往往为了培养学生对英语学习的兴趣，经常会利用游戏，因为游戏受到学生的喜爱。课堂上唱唱跳跳，说说演演，形式花哨，十分热闹，使学生在快乐中接受教师预设的价值取向。但时间一久，我们会发现：很多学生原有的最初的学习热情急剧下降，原始的兴趣正逐渐地不复存在，他们会因为有些游戏的重复，而显得无精打采。在课堂教学中经常会遇到这样的情况：课前教师不遗余力的精心设计游戏组织来吸引学生兴趣；课上学生走来走去，这样的教学次序直接影响教师的教学流程，教学环节流于形式；往往一堂课后，学生懵懵懂懂，一知半解；长此以往，学生捧着课本迷惑地望着你，不知道自己到底要学习和掌握书上的哪些内容。究其原因不难发现，课堂环节安排不合理，所学的知识没及时巩固，知识没能螺旋上升，直接导致教学的畸形，学生的学习成绩往往大家都不满意。我个人认为，激发学生对学科兴趣的过程中，不能只停留在课堂表面的“活”，“乐”，“玩”中。在教学中我们应该做到以下几点：

在游戏教学过程中，不可回避的如何对待优中差生。我们设计的游戏要注重面向全体学生，难度适中，让大家都参与。可以根据学生的个人素质，性格特点，记忆力反应速度等，因材施教，分层要求，以求最有效的激励机制促学生不断上进。

1. 创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。
2. 为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。
3. 鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。
4. 创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

做好游戏的组织工作，做到有条不紊，活而不乱。小学生天性爱游戏，争强好胜，有些学生做起来容易忘乎所以，甚至在课堂上，有时会情不自禁地高声喊，因此，首先，有开始游戏之前讲清规则。纪律要求，评分标准，防患未然。在游戏过程中即使还出现一些混乱，要能理解学生的心理，不一味批评，而是积极讲清楚，在集体活动中，大家应该遵守规则。学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

1. 尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。
2. 把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合

作精神。

3. 关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。

4. 建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相长。

我认为不能力求面面俱到，游戏过多，而忽略了主要教学内容的讲授和训练，喧宾夺主，把英语课上成游戏娱乐课，那就适得其反了。课堂游戏应该为课堂教学服务，当他成为一种摆设，或者是为游戏而游戏的时候，课堂游戏就失去了他的魅力了。评价可以使学生认识自我，树立自信，有助于反思及调整自己的学习过程，对学生回答学习过程中的表现进行及时的评价，如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法，充分发觉学生的进步，鼓励学生自我反思，自我提高，以学生综合运用能力为目标，侧重于学生理解和获取信息，通过评价学生学会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。

英语学习、英语教学越来越受到人们的普遍重视。随着时代的发展和社会的进步，英语已从一种工具变成了一种思想，一种知识库。没有掌握英语犹如缺乏一种思想，缺少了一个重要的知识源泉。可以这样说，学会英语，不但多了一双眼睛，一对耳朵，和一条舌头，甚至是多了一个头脑！因为语言是人类思维的工具，认识世界的工具，掌握一种语言也即掌握了一种观察和认识世界的方法和习惯。

## 幼儿英语教学活动反思篇八

刚开学的时候，由于刚刚分的班，老师也都换成新的老师，学生喜欢学习、模仿。但是，经过这一个月我发现，学生们好奇心逐渐减弱。随着学习难度的增加，学生产生了消极情感，没有兴趣，甚至厌学。

在这一个月的学习中，我对学生学习英语的要求过于严格不能注意到学生的差异性，没有发现他们理解语言的快慢程度，最终导致有的学生吃得饱，有的学生吃不饱。吃不饱的那部分学生就会产生以下情绪：上课或讲练习的时候，就会马虎，注意力不集中。我还发现有些知识点讲过后，有的甚至操练了多遍，反反复复强调了，学生仍没有掌握，时间长了学生的学习兴趣不见了。

从以上几个问题中，我体会到：学生学习语言的潜力是因人而异的，有差别是正常的，要教好每一个学生，但不能要求每一个学生都一样、一个模式，不能要求学生都按一个模式去发展，而是开发学生不同的潜能，发展学生学英语的各方面潜力。

针对以上问题，在今后的工作当中，我要注意以下几点：

一．在教学的过程中首先要把握重难点。如果无法很好的把握重难点。则会对重点知识的讲授蜻蜓点水，导致学生也无法分清重难点。学生在学习的过程中把超多的时间花费在零散知识上，而忽视了重之重。

二．其次语法讲解必须要清楚，透彻。在讲解重点语法的过程中，要学生造句子，让组长进行讲解，然后互相学习，充分发挥小组的作用，让学生多练习，发现错误及时纠正。

三．应加强学生的对话强度，鼓励不开口说英语的学生开口。有些学生是对自己不自信，所以当学生出现错误的时候应微笑着让他坐下，然后再纠正错误。

四．八年级英语教学单词仍然是基础。我认为就应打好学生的单词基础。在讲授的过程中，不仅仅要学生掌握基本的单词知识，还要和他们一齐寻找记忆单词的好方法。

五．培养学生们的课文背诵潜力。严格要求有潜力的。学生

背诵课文。基础差的学生要求他们熟读课文，这样能够培养他们的英语语感。

六、充分利用好课堂笔记本和纠错本，要让学生及时纠错，及时复习。