

# 最新长方体二单元反思 五年级数学长方体体积教学反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 长方体二单元反思篇一

(1) ()叫做物体的体积。

(2)用字母表示长方体的.体积公式是()。

(3)棱长2分米的正方体，一个面的面积是()，表面积是()，体积是()。

(4)一个长方体长是0.4米、宽0.2米、高0.2米，它的表面积是()，体积是()。

(5)5立方米=()立方分米

2.8立方分米=()立方厘米

720立方分米=()立方米

32立方厘米=()立方分米

2.7立方米=()升

1200毫升=()立方厘米

4.25立方米=()立方分米=()升

1. 2立方米=()升=()毫升

## 长方体二单元反思篇二

1. 联系学生的实际生活, 引导学生通过观察实物、模型或操作学具, 认识长方体和正方体。

### 长方体的认识

1. 学生在低年级时虽然接触过正方体, 但只是直观形象地认识。

2. 多数学生的空间想象力还很薄弱。

3. 部分学生在探究“面的大小关系”和“棱的长短关系”时, 可能出现迷茫状况, 需要教师在学生探究活动时, 不断参与和观察学生活动情况, 及时给予恰当的补充。

长方体和正方体是最基本的立体图形, 从研究平面图形到研究立体图形, 是学生空间观念发展的一次飞跃。学生在低年级时虽然接触过长方体和正方体, 但只是直观形象的认识, 本节课就是要在学生初步认识正方体、了解长方体的特征的基础上, 进一步探索正方体的特征。通过学习长方体和正方体, 可以使学生更好地以数学的眼光观察、了解周围的世界, 形成初步的空间观念; 同时也为进一步学习其他立体图形打好基础。例2着重引导学生利用认识长方体的已有经验, 自主探索并归纳正方体面、棱、顶点的特征, 体会正方体和长方体的联系与区别。学生是学习的主体, 在儿童的心灵深处, 都有一种根深蒂固的需要, 就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者, 好奇心促使他们什么事都要自己去动手尝试。而他们的思维过程一般又都是从感性认识开始, 然后形成表象, 再通过一系列的思维活动, 上升到理性认识。因此要引导学生通过自己的探索、实践, 独立地发现问题、思考问题、解决问题, 才能真正对所学内容有所领悟, 进而内化为已有, 使教学达到事半功倍的效果。

1. 强调知识迁移。

让学生把学习长方体的特征的学习方法迁移到学习正方体的特征上来,使他们快速准确地达到学习目标。

2. 引导学生自主探索。

学生利用认识长方体的已有经验,自主探索并归纳正方体面、棱和顶点的特征,体会正方体和长方体的联系与区别,比较完整地把握长方体和正方体的特征。

3. 老师引导学生按照面、棱、顶点的次序,引导学生找出它们的相同点和不同点并整理成表格。

在学生基本掌握了长方体、正方体各自的特征后,可以引导学生按照面、棱、顶点的顺序,通过讨论交流,来总结和概括它们的相同点和不同点,最后整理成表格,使学生明确正方体是特殊的长方体。把本节的重点内容以图文表结合的形式生动形象地展现出来,使学生印象深刻。

正方体的特征歌

正方体,立体型,6面8顶12条棱;

12条棱,共一组,它们的长度都相等;

6个面都是正方形,它们的面积都相等。

## 长方体二单元反思篇三

通过一段时间对微课的了解以及使用微课进行教学和指导学生运用微课进行学习和复习,我设计了一堂关于运用微课进行教学的展示课《长方体正方体的体积》。

我在网上搜来的成功微课运视频，将长方体的形成过程，由点到线、由线到面，由面到体形象直观的展示给学生，学生对长方体的体积的计算方法的学习兴趣浓厚、理解起来简单明了。在此基础上，教学中进一步通过动画引入正方体体积计算，学起来浅显易懂。学完微课，我设计了师生通过解决“你学到了什么”这一问题，在回顾交流中掌握了教学重点，通过解决“你还有哪些困惑”这个问题，师生在探索讨论中突破了教学难点。经过课后检测分析，教学效果特别不错。

虽然还有需要改进的地方，但通过展示课，我更进一步认识到怎样运用微课才能使数学课堂教学更加有效，为下一步的改进提供真实有力地素材。

## 长方体二单元反思篇四

在教学这节课之后，我有以下几点感受：

### 1、教师应该成为课程的创造者和开发者

教师从教教材，到用教材教，是一种观念和方法的转变；从用教材中的材料教，到选择、设计合适的材料教，更是一种创造和发展。本节课教学内容是在学生学完长方体和正方体的体积的基础上，充分运用知识的迁移规律，引导学生掌握新知识。让学生通过观察、思考自己发现总结出统一计算公式，并熟练掌握长方体和正方体的体积计算。我认为选择这样的材料不仅有助于学生的发展，也有助于数学学习材料的发展，能促使学生积极思维，有利于组织学生积极主动地投入学习。教师不应该仅仅是课程的实施者，而且应该成为课程的创造者和开发者。

### 2、学生拥有不可估量的潜力

把学生当作接受知识的容器的时代似乎已经过去。但学生能

不能进行探究式的、自主发现式的学习，并不那么为大家的行动所接受。我们的教育基本上还是以接受学习作为主要的学习方式。学生能不能解决那些连成人都会感到困惑的问题？当我们把问题“ $v=sh$ 这个公式，在实际计算中哪些地方能应用到？”展现在学生面前时，发现并不如我们所预料的：学生无法解决。但是我相信学生确实拥有不可估量的潜力，只要我们为学生创设出一个能展现他们才能的时间和空间，隐藏在学生头脑中的潜力就会如埋藏在地下的能量喷涌而出。关键是要给学生留有较大的时间和空间。一个问题的解决需要时间和空间，只有给学生留有较大的时间和空间，学生才能有所发现、有所创造。

### 3、要让学生自主学习自主发展

“授人以鱼不如授人以渔”，这是一种不错的教学。近日听到有人说：“授人以渔不如授之以渔场。”我很赞同这样的说法。这节课，我基本上没有讲，整堂课都体现了学生的参与。要开发学生的潜力，教师可以为学生准备必要的条件，但完全不必为学生准备充分的条件。我们只要为学生提供一个“渔场”，让学生在实践中成长。学生才能真正自主学习、自主发展。

## 长方体二单元反思篇五

### 一、. 填空。

- 1、()叫做物体的体积。
- 2、用字母表示长方体的`体积公式是()。
- 3、棱长2分米的正方体，一个面的面积是()，表面积是()，体积是()。
- 4、一个长方体长是0.4米、宽0.2米、高0.2米，它的表面积是

()，体积是()。

5、5立方米=()立方分米

6、2.8立方分米=()立方厘米

7、720立方分米=()立方米

8、32立方厘米=()立方分米

9、2.7立方米=()升

10、1200毫升=()立方厘米

11、4.25立方米=()立方分米=()升

12、1.2立方米=()升=()毫升

## 二、计算

1、一块砖长24厘米，宽1.2分米，厚6厘米，它的体积是多少立方分米？