

最新小学语文期末试卷分析总结(实用5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小学语文期末试卷分析总结篇一

我们四年级共有24人。其中男生13名，女生11名，22名土族学生，2名汉族学生。四年级的同学各个聪明活泼，乐观好动，善于学习，乐于思考。学习气氛浓厚，大部分同学学习习惯良好，学习积极性高，能较好地完成学习任务。但不足的地方就是学习比较浮躁，两极分化的现象比较严重。不少同学在学习上好胜心强，乐于学习，勇于克服学习上的困难，思维活跃，有较好的学习习惯，有较好的学习方法；但也有不少同学非常贪玩，厌倦学习，畏惧困难，或是学习方法不当，或是学习习惯不好，致使作业不能及时上交，书写不规范，学习基础薄弱，成绩不理想。

1、多数学生已养成了良好的学习习惯。班内大多数学生的上进心较强，学习的积极性、主动性较高，课前主动预习，上课积极动脑思考，主动发言，成绩较好。但有个别学生非常贪玩，把学习当作一种负担，有一种想要放弃但父母与老师盯着又不敢放手的状态。只要老师与父母一松，他们就不想学。还有个别学生学习基础知识薄弱，成绩较差。因此，整个班级成绩两极分化很严重。

2、学生作业完成情况。作业是训练学习知识与技能的有力武器，作业质量的好坏直接影响到了学习的成绩。课堂作业由于我们分层次布置，大多数学生都能按时的、较高质量的完成。但有极个别学生，作业不认真，书写潦草，不按时上交。

家庭作业问题较多。虽然我们布置的作业不是太多，但由于我们学校是农村小学，学生家长多数自身文化素质有所欠缺，他们或是父母外出打工，孩子又不听爷爷、奶奶的话；或是对学习的重要性认识不足，从而造成学生的家庭作业存在着严重的拖拉现象，作业的质量也无法保证，从而增加了教师的压力和负担。

3、学生阅读方面的情况。学生阅读能力、分析问题的能力不强，缺乏对课文内容的理解和分析。老师不要求，平时没有养成自觉阅读的习惯，不能很好的独立阅读课文，遇到与课文内容有关的问题，不思考，不讨论，考试时，这方面的内容，失分最多。这方面的能力有待提高。

4、写作方面的情况。本班学生是我从一年级开始教语文的，对每位学生我都很了解。虽然，我从二年级开始就要求学生学写日记一直到了现在，但是，还有极个别学生在写作方面存在着不会写的问题，看到习作命题，就无处下手，无话可说，无言可写，看上去很为难的样子。多数学生对写作有着浓厚的兴趣，布置一篇习作，都能在规定时间内完成，但普遍存在的问题是习作篇幅较短小，内容不够具体。这一问题也一直空扰着我，我也没有找到更好的指导方法。

1、改进教学方法，要重视基础性知识强化，及时巩固和多次重复训练重点知识；

3、认真上好每一堂课，注重阅读教学。培养的学生阅读能力，逐步提高学生的理解和分析能力。

4、做好与家长的联系工作，争取家长的全力支持与配合，保证学生在家的学习与学习质量。

总之，四年级学生班风正，学风浓，各方面表现还不错。今后，我要在争取做好后进生转化工作，努力提高班级整体成绩方面狠下功夫。

小学语文期末试卷分析总结篇二

这次期检测试题，基本上反映出了我班的水平。从学生的基本情况可以得知：学生基础知识不够扎实，阅读习惯的养成和独立阅读能力欠功夫，缺乏应试训练。

本次语文试卷满分为100分。试题共分为十项。前六项依次对学生的基础知识即：字、词、句及标点符号的掌握与运用情况进行了检测与考查；第七项则着重考查了学生对课文内容的掌握与理解；第八、九两项是考查学生对短文的理解与分析的能力；最后一项是作文。试题突出了小学语文的训练重点，侧重考查学生理解语言、运用语言的能力，考核学生综合运用知识的能力。

（一）看拼音写字词。（12分）

此题考查了8个词语及8个同音字的掌握情况。前八个词语学生失分较少。学生的失分主要集中在两组同音字上面，原因是由于平时没有加强练习。看来，我今后教学生字新词时对形近字应加强教学。

（二）带点字选择正确读音，用“_____”划出。（3分）

此题主要考查学生对容易读错的字及多音字的字音进行考查。一些同学习惯用横线划出错的字。

此题主要考查学生对成语的积累情况。学生失分极少，情况较好。

（三）我能给下面的多音字找个好朋友。（5分）

此题考查了学生的多音字读音及普通话朗读情况。学生失分多一些。原因在于学生普通话不够标准，受到了方言的干扰，同时也从一定程度上说明平时练习不够，这也是失分这么多

的一个原因。

（四）看上句，接下句。（6分）

此题主要考查学生对歇后语和谚语的积累情况。学生失分集中在“世上无难事，只怕有心人”这一句。还有一部分把“竹篮打水——一场空”的“篮”写为“蓝”，原因一是学生的随意，二是教师未引起了重视，在以后一定加强口语练习并多进行积累。

（五）词语搭配（6分）

此题主要考查学生词语搭配的情况。学生失分较少，情况亦可。少数的错误我想一定是笔误吧。

（六）我能照样子写词语。（3分）

此题主要考查学生对词语的积累和应用能力。极少数的同学没能按要求去写，在今后的教学中，我不仅要在指导上讲究方法，使学生掌握要领，更要在训练的广度和灵活性上加强，适当向课外拓展。

（七）我会填。（4分）

此题为教材中的练习与积累的内容，有积累的明确要求，学生掌握准确，书写正确率高，。少数学生粗心大意，也有少数学生对复姓掌握的不好，今后的教学过程中更应做到精益求精，力求人人过关。

（八）选词填空（总分8分）

此题考查的是学生对近义词和关联词语的辨别与运用。学生的失分较少，因为在这方面的教学较为注重。

（九）课文精彩回顾。（17分）

这一项既考查学生对课文的背诵情况，又考查学生对课文的理解能力及对课外知识的积累，失分原因在于：一不注意审题，；二是学生对三则寓言的道理混淆不清而写错，也是扣分的一个因素；三是个别同学存在错别字较多的情况，四是对于喜欢课文中的人物，个别学生却当成了课文，今后一定要培养学生的审题能力。

（十）阅读与理解。（11分）

此题主要考查学生的阅读理解能力，出题人选了篇课外短文《田园诗情》。学生能够认真阅读，从文中找出答案，阅读能力是在过程中培养起来的，我注重了过程中读、悟、用、说、写、等方法的指导；学生阅读态度认真，去认真揣摩，体会，理解词语、句子。这些都是我应在今后教学中继续注意的事项。

（十一）习作。（26分）

生活中，一些细微的东西常常被我们忽略。比如：一声叮嘱，一个微笑，一句问候一个小数点，一次小错误，一次小成功……忽略是常有的，后果有大有小，有些事情忽略了也无大碍但有些事情忽略了却会造成终生遗憾，甚至酿成大错。

平日里，你都忽略了什么？这对你又有哪些影响？选择其中最令你难忘的，在写下来。题目自拟，不少于300字。

学生的习作总体表现较好，做到了有话可说，叙述真实，语言通顺，表达清楚，。三分之二的学生习作紧扣主题，表达流畅，收放自如。在以后的习作练习中还要培养学生的审题能力，做到无一人失误。

1、要继续重视识字和积累

本次考试中，识字和积累部分得分率最高，说明学生掌握得

最好。对此我们不能有所松懈，而是必须继续重视识字和积累，要鼓励学生背大段的课文，整篇的课文。其次要利用好校本教材，让学生多读至诵，尤其是“成语、俗语谚语、格言名言、歇后语、惯用语、古诗”等等。再次要在平时多背背美文美句，陶冶情操，颐养性情。

2、要立足于课堂培养阅读能力

提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习，这是常识，精读课的教学，教师要根据教材特点指点学习方法；略读课的教学，老师要更放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能力，二是体会重视词句含义的能力，三是体会课文的表达方法，四是自己提问题自己回答问题的能力。

3、习作教学要在文从字顺上下功夫。

本学期的要求，是让绝大多数同学写“不少于300字的文从字顺的作文”。说的普通点，即要按一定的顺序写，围绕一个意思写，句子没有明显的毛病。重点还是写好记叙文，要能表达自己的感受。

小学语文期末试卷分析总结篇三

一、各年级试卷分析情况

一年级

学情分析：学生对于基础知识掌握得比较牢固；大多数学生的学习态度端正，个别学生审题不够仔细，学习上缺乏自觉性；有些知识，学生还不能灵活运用；阅读理解及写话能力有待提高。

教情分析：基础知识中的同音字、形近字区分不够，学生易混淆；对于课文的背诵抽查力度不够；从知识的掌握到灵活运用，训练不够；后进生辅导、教育还不到位。

教学建议：继续夯实基础知识；教学中重视拓展训练，提高学生灵活运用能力，多说多练；注重提优补差工作。

二年级

学情分析：学生造句、写话都有进步，可见语文能力的提高是显著的。失分主要在查字典、按课文内容填空等课内与课外相结合的题目上，“活知识”与“死知识”紧密结合才行。

教情分析：对学生的双基训练要加强，课文字词、内容要过关，课内知识及时消化。查字典要加强练习，同时阅读和写话训练要跟上，让学生多读书、读好书，学会在生活中运用知识。

教学建议：加强后进生的补差；端正学生的学习态度；加强教学工作的细致性。

三年级参加区质量调研

四年级

学情分析：大部分学生写好钢笔字、处处留心、诵读积累等项目做的很好，这说明学生基础知识掌握的比较扎实、牢固，对于阅读理解，自由习作等一类比较灵活的题型，得分率普遍不高，说明学生的感悟能力、表达能力、逻辑思维能力还有待于进一步提高。

教情分析：积累诵读只要求学生会背，忽视了默写，因此学生答题错别字较多；注重教学，忽视了学习习惯的培养。很多学生较以前松散，书写马虎，学习浮躁，成绩退步。复习

阶段很多学生忽视了错题订正，导致题目做了，却没有受到良好的效果。

教学建议：勤抓学生书写，强化学生写规范字；今后要重视课文中要求背诵的部分，学生不但要熟练背诵，而且要会写，写正确的字；重视课内阅读方法忽然答题技巧的掌握，加强课外阅读材料的训练，广泛阅读名篇，提高独立阅读能力，另外，在阅读教学中，应注意培养学生的知识迁移和情感体验；重视开放性题目解题技巧的指导，要引导学生正确审题，挖掘学生自己独特的感受注意研究“读和写”的关系，提高学生写作能力。

五年级

学情分析：卷面书写有学生用修正液和修改纸；基础知识中标点符号特别是双引号的用法问题较多，综合改错能力较差，对人物精神品质的提炼不够准确，不能从总体上把握人物；古诗中存在的问题有：不理解诗句，写错别字，不能够灵活运用、练习预警填诗句；阅读：学生审题不够，对阅读文章的总体把握不够，在平时的阅读教学中注重方法的渗透与训练。

教学建议：加强古诗的灵活运用训练；加强综合改错的训练；阅读要做专项训练来提高；平时重视小练笔的训练。

六年级

学情分析：全年级大部分学生的学习态度端正，丹没版中两头差异大，存在两极分化现象，学生答题审题的技巧有待提高，灵活性的题目还需多练。

教情分析：基础知识得分率很高，课件教师抓的很实，主观题班级之间差距明显。

教学建议：今后的教学中加强审题、答题的应试技巧训练，基础知识继续常抓不懈，不仅要多做题，还要让学生张我基本的答题方法。

二、问题分析

1. 基础知识掌握得不够扎实

2. 学生灵活运用知识的能力不强

本次检测中，语言积累与运用部分，所要填写的内容都是书本上要求掌握的，都是要求背诵的。但是学生实际做题并不太理想，主要原因是学生不能灵活运用知识。例如、一年级学生在做第一部分的第四小题先连线，再写一写一题中，

（投扔）铁饼，（掷投）篮球，年级得分率仅为91.6，一（3）班仅为88.9，因为这样类型题平时接触较少，变换形式后，学生就不会灵活运用。这给我们教学提了个醒：平日的教学中，要注重对学生审题和学习方法的渗透，练习的形式力求多样化，让学生接触各种类型题，拓宽学生视野。

3. 阅读能力不高

在语文试卷中，对于积累阅读这部分，学生完成的情况不尽人意。课内知识相对较好，而课外知识及应用能力则不容乐观，学生明显的表现出课外阅读量少，积累匮乏，阅读能力较弱。这在阅读短文中表现的最为突出，四年级阅读得分率为83.16，四（4）班为77.99；五年级阅读得分率为80，五（4）班76.1，；六年级第一篇说明文得分率为73.8，六（3）班69.9，阅读的失分率特别高。出现这种情况的原因是：一、学生日常读书量还是少，一般的短文就无法读懂；二、积累不得法，学生经常有读书摘录的作业，但学生大都抱着完成任务的态度读读、抄抄了事，没有按类摘抄，记忆，这样的结果是即使见过，到用时就一片混乱，不能及时提取所需信息。三是由于我们不少教师的语文课堂仍处于以教师为中心的讲析代

替了学生的. 阅读感悟或片面地追求朗读而忽视了对文章的整体把握与理解。从而导致了部分学生缺乏对文本的整体把握与概括能力，缺乏分析与理解的能力。对文章内容需要学生通过对文本的阅读后，在理解和感悟基础上，用不同的语言形式表达出来，很多学生无话可说，这说明学生基本的阅读能力还不具备。

4. 答题习惯有待于加强。

审题是正确答题的基础，让学生养成良好的审题习惯是十分必要的。这次检测中就有部分同学存在审题不认真的现象，如五年级阅读短文中要求在课文中找出描写主人公心情变化的词语，许多学生写得不是书上的词语，短文题目中多次要求依次写出动物的名称等，学生调换了次序，没有依次，造成失分。其次，在答题过程中，同学们的随意性比较大，尤其表现在阅读分析中。很多同学只是粗略地读过短文之后就盲目地答题，往往是雾里看花，不得要领，如：五年级阅读题：从来——有什么作用，学生没有认真读题，答案偏差较大。同时，答题的完整性和规范性较差，四年级阅读谈感想，应该围绕文章揭示的中心并联系生活谈感想，阅读感悟应围绕“尊重人才”这一意思回答问题，学生答题存在中心不明确，答题不完整等问题。

5. 知识点的教法和学法指导不到位。

如五年级试卷中考核学生神态描写有什么好处，学生的答题偏离主题或根本不对，可见，我们在平时教学中教学方法单一、学法渗透不够。很多同学也只是能写出来，未能结合短文进行答题，学生只写观点，不写事例。

6. 学生写作水平有待提高

一些学生的作文，题材平淡、内容虚假、情感肤浅，模式化倾向、千篇一律、无病呻吟的毛病比较突出。很多习作看不

到学生的童真童趣，看不出对生活的独到认识和感悟。这表明学生的生活积累的缺乏。不少差生错别字多，标点符号不能正确使用。

产生问题原因：一是不少教师平时教学中就是简单地将习作要求作一分析，然后就让学生自己去组织材料动笔写作，缺少指导的过程，或指导如蜻蜓点水，达不到实效。二是重批不重评。对学生的习作，我们的老师每篇都能认真细致地进行批改，但却忽略了评讲的重要过程，这也是学生作文水平得不到提高的一个重要方面。三是学生的生活过于单调，而我们习作的源泉恰恰是来源于生活，取材于生活的。因此处于这样的环境中，我们的学生只能是闭门造车，胡编乱造。

三、教学建议

1. 加强对学习习惯的培养，注重写字指导。

从答题情况来看，多数学生的卷面整洁，但还有相当一部分同学没有养成良好的书写习惯，有学生用修改纸，用修正液，这些都是禁止的。这些现象应该引起老师的重视。从全校的语文考卷来看，年级与年级之间存在差距，低年级的书写好与中高年级；班级与班级之间的卷面整洁度存在较大的差异，卷面整洁、书写认真的班级成绩也优于其它班级。可见，教师平时的教育教学的态度，对学生写字的要求，直接影响着学生的语文成绩。因此，注重学生培养学生良好的学习习惯，注重平时的写字指导，显得十分重要。

2. 在备课上下功夫，努力提高课堂教学效益

试卷上反映出很多问题，其实多数都是因为课前备课不充分导致的。经验告诉我们，备课下功夫是事半功倍，而课后堵窟窿是事倍功半，因此每一位教师一定要在课前认真研究教材，恰当确定教学目标，选择合适的教学方法，做好充分的预设，别把学生丢在备课的路上。我们要认真研读课程标准

的第二部分“课程目标”，明确年段教学目标、教学重点，使我们能在教学中做到有的放矢，有效地提高课堂教学效率。从试卷情况来看，有相当数量的学生缺乏对试题的变通能力。因此在教学中，我们不仅要让学生学会综合运用知识，同时还要注意让学生吸纳思维方式、思维方法，养成灵活创新的思维品质，不断地提高学生的感知力、理解力、判断力、综合力。

3. 注重综合，确立大语文观。

学生的语文素养的形成非一朝一日而形成的，需通过长期的训练与严格要求才能达到，教师应拓宽语文教学的视野，准确领会课标精神，树立“大语文”观的思想，要注意学科间的整合，立足于课内，延伸于课外，注重课外知识点的渗入，融会贯通，要多开展一些丰富多彩地语文综合性活动，让学生在活动中丰富自己的体验，内化语言。这样才能提高学生的语文综合素养。

4. 要加强语文积累。

语文能力的提高有一个较长的过程，它的基础在于有厚实的积累，包括语言材料的积累，生活和思想的积累等等。没有积累，语文能力的提高就是“空中楼阁”，理解和感悟就失去了基础。

积累的途径，首先是要重视对文本的学习，要引导学生熟悉课文，对课文中的常用词语、精妙句子、人文思想等，该了解的要了解，该记忆的要记忆。当然积累的另一条重要途径就是要重视课外的语文学习。

5. 紧抓课内外阅读不放松。

阅读教学要内外并举，精读与博览相结合。教学中要培养学生的精读习惯，要深入文本，仔细阅读，反复品味，不可蜻

蜻蜓点水，走马观花；要教给阅读方法，学会抓关键词句阅读，学会边读边想象画面、边读边思考、读后做批注、读后会质疑，学会提炼、归纳、概括，学会积累、运用、表达；要培养学生广泛的阅读兴趣和良好的学习习惯，经常给学生介绍好的阅读材料，扩大阅读面，增加阅读量，督促学生养成良好的读书习惯，切实把课外语文学学习落到实处。

6. 提高学生的语言表达能力

阅读的基础是语感，阅读的本质是理解，阅读的核心是领悟，阅读的价值是创造。这启示我们，在教学中，必须将阅读吸收与阅读表达紧密结合，让学生养成“不动笔墨不读书”的好习惯。写读书笔记，如佳句点评、读后感、内容简介、故事缩写、人物简评之类的短文，进行不同表达方式的训练，练就扎实的语言基本功，在自由阅读中扩大视野，增长见识，在读写互促中提高能力。

7. 扎实写作基本功训练。

8. 注重学困生的个别辅导。

我们要本着面向全体学生，为每一位学生负责，让每一位学生进步的态度。加强补差的力度，强调补差帮困的实效性，激发学习兴趣，及时做好补缺、补差工作，力争做到日日清。对于学困生，更要常抓不懈，要对学困生的辅导有一个具体可行的计划，并能在日常繁忙的教学中挤出时间，加以实行。要针对他们的每一个进步予以表扬，提高他们学习的信心，让他们也能享受到成功的乐趣，使他们迎头赶上，学有所得。

小学语文期末试卷分析总结篇四

本套试题涵盖了字词的积累、词语运用、古诗词的默写、课内外阅读、习作五大部分。重点考察看拼音写词语、组词、四字词语填空、变换句子等。本套题是在夯实学生基础的'前

提下进行拔高性的考察，特别是课外阅读要求学生具有整体把握文章结构的能力，符合《新课程标准》的要求。从测试中也可以找出孩子的不足，给老师指明以后教学的方向。我班孩子出现的最大问题是书写，这也是很多老师头疼的问题。

本题既考查学生对要求会写的字的掌握情况，又考查了学生的课外知识。错误多出在“巡视”、“凝结”上。但这样的孩子只有很少几位。

学生做的比较好，说明对这些能区分开。而且成语运用得当，但还需提高、努力。要做一个不断学习的人。

针对本册易错字的读音掌握，从这可以看到一些孩子在“供”“间”等词语的掌握不好。考试中，一些学生不敢放手去做，结果，得分偏低，需多加练习。但大多数同学还是认真完成任务。

这是学生词语句段的练习，是孩子们的弱点。如“改成打比方的句子，把物当作人来写”等要求有三分之一的孩子不理解，读不懂这个要求，导致自己写的句子不够准确。

重点考查学生对语文知识的积累，题目相对简单，错误出在书写不规范和别字上。整个年级基本都能做对。

本题为课内阅读和课外阅读，课内阅读出的是《那片绿绿的爬山虎》看似简单，可整个年级拿到满分的很少，从中可以看出阅读是孩子们的弱点。对于深刻的内容孩子们理解有困难。课外阅读所设计的内容也是较困难。孩子们概括不出文章的内容。学生们在考试中，阅读不到位，往往出现理解不清或层次不高等，需要提高阅读水平。

小学语文期末试卷分析总结篇五

期末考试及阅卷工作已经结束，本次语文考试涉及的层面和

内容很多，知识点也很全面。现对本学期四年级期末试卷及考试情况做如下分析：

这次检测的范围内容全面，难易适中，能如实反映出学生的双基知识的掌握情况。学生如果书本知识真正掌握了，试卷的50分就能拿下了，还有50分来源于自己的理解、分析、阅读和拓展能力。

考查知识及能力：这套试卷考查的知识，基本涵盖教材，比较侧重学生对知识的运用能力的考查、课外知识的积累程度。主要考查拼写、词语、句子、积累、阅读、习作等，既考查了学生识字写字能力，又考查了学生对语言的积累运用，阅读理解、分析及习作能力。

试卷特点：和生活实际的联系，尤其是习作与学生的生活实际联系紧密，学生感觉有话可写。

全班总应考人数36人，实考36人，总分100分，平均约86分，及格率100%。

第一部分：听记题这个部分总分共三分，材料较简单，答题情况好，只有极少数同学失分。

第一部分：积累与运用这个部分总分40分。从这部分学生的的前提情况中，可以看出学生在汉语拼音的拼读写、词语的辨析运用能力以及写字习惯等方面存在问题。第1题选正确读音中“倔强”中的“倔”很多学生选择错误。第2题中的“慰藉”一词学生容易把“藉”字写成竹字头，另“丰富多腔”一词中的“腔”字有部分同学未掌握。第3题中“燥”和“躁”字的区分失分较多，未掌握形近字区分技巧。第4题中的“程门立雪”中的“程”字容易错写成“城”。

第三部分：阅读理解这个部分总分25分，平均得分19分。课外阅读各题相对都比较简单，能从原文中找到答案，所以学

生回答起来比较轻松，但也有部分同学粗心大意，没有读懂短文就开始答题，导致错误。阅读理解中的第一篇阅读大部分同学都完成得较好，第二篇阅读却不尽人意，失分最多的在第4小题：“这画太有味道了”中的“味道”是什么意思？这道题由于孩子理解不到位容易错选成a答案，失分较多。

第四部分：习作习作部分满分30分，平均分约23分。本次习作题目为：我学会了（），此题与孩子们平常生活息息相关，完全可以根据自己的生活体验来发挥，所以大部分同学都有话可说，但仍有小部分同学由于平时积累较少显得内容空泛，缺乏真实情感而写得不尽人意。

- 1、加强对学生基础知识的夯实力度，尤识掌握得再扎实些。
- 2、督促学生熟读、背诵课文。
- 3、严格要求，养成认真检查的好习惯。培养学生认真审题以及做完试卷后仔细检查的好习惯，从每次作业，每次练习开始严要求。
- 4、抓好阅读，知道学法。不论是课内还是课外阅读，让学生仔细阅读，认真思考，完整答题，努力答全面，培养正确解决问题的能力。
- 5、继续加强写作指导。从两方面入手，一是要加强课外的阅读积累，二是多提供连笔的机会，提倡与生活实践密切联系起来。