

2023年生活中的比教后反思 生活中的冷色教学反思(优秀7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

生活中的比教后反思篇一

根据对教材文本的分析，这一课是色彩基础知识课。其教学目的，应该是使学生了解色彩中冷色的相关知识，能说出生活中的冷色对自己的不同感受，会初步运用冷色表现生活。并使学生善于发现并感受生活中的色彩美，培养审美、创造能力。

为了让学生更好的理解美术（色彩）学习的基本知识，我将本课设计为二课时，共两节课完成。第一课时的目的是通过欣赏风景图片资料，感受大自然的色彩，简要地涉及构图的内容，为下节课的色彩学习与表现做好铺垫。第二课时则以实际的动手操练为主，再结合课堂作业与大师艺术作品反复的横向、纵向对比式赏析，达到从感性认识上升到理性认识的目的。

而在课的过程中，有几处地方，自我感觉处理得不甚理想。

从字面上看，学生很容易就理解，冷色是能给人带来清凉感受的颜色，进而很快联想到代表森林的绿色、代表湖水的蓝色、代表夜空的蓝紫色等等。其实，冷色里面也有偏冷和偏暖之分。因此，导致部分学生的作业中，明明主色调都选了绿色和蓝色，而画面就是“冷”不起来，因为他们选择了草绿和湖蓝。

一般的作业，我总是很强调创意，鼓励他们“不走寻常路”。然而，此课的作业却是以技法为主的课，要求他们运用冷色表现生活中的事物。而学生表现的大部分是树木风景，创意比较单一。

生活中的比教后反思篇二

数学学习的内容是现实的、有意义的，这节课，我结合生活中的实例，使学生感受数学与生活的密切联系，体会到学习大数的必要性。

由于学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式的不同，学生的学习是一个富有个性的学习过程。因此，课上我向學生提供充分的从事数学活动的时间和空间，让学生自主探索，并在具体动手实践活动中亲身经历大数这一知识的形成过程。在集体交流的过程中，丰富对知识的认识。同时在师生、生生的交流中，使学生学会倾听，学会与人交流合作。特别是利用电脑形象地再现数的过程，使学生在头脑中对各个计数单位形成表象，使学生在数的过程中，了解各单位间的关系。并认识到随着数的增大，相应的计数单位也要增大。在遇到更大的'数的时候，选择相应的大的计数单位来数。因此，教师提问：“更大的数你打算怎样去数？”时，学生自然想到要“一千一千地数”，借助于电脑中的数学模型，师生共同数“一千一千地数”模型，使学生感受到“十个一千是一万”。

练习中，我利用信息技术反馈及时、学生参与性强的优势，大大调动了学生的学习兴趣，通过形式多样的练习，及时了解学生的学习情况。特别是在练习中及时地评价，使他们将饱满的情绪保持到课的结束。

这节课我还将评价与今天所学的知识巧妙地结合起来，显示了设计的独特之处，同时使学生感受到集体的力量是伟大的，增强学生的集体荣誉感。

生活中的比教后反思篇三

本课的学习是学生通过生活实例，使学生体会到生活中的大数，感受学习大数的必要性，课前让学生亲自找一找生活中的大数，并进行交流，使学生充分感受大数的意义。并通过数正方体等活动，认识新的计数单位“千”、“万”，并了解单位之间的联系。

通过本节课的教学，学生在具体情境中，激发了学生学习兴趣，是学生通过大量的感悟经验形成表象，并进一步体会数的意义，建构了知识的形成和发展体系，在教学过程中，学生真正感受和体验到数学的价值，体会到数学就在生活中，生活中处处有数学，并感受数学带给我们的魅力。

还需加强的方面：

- 1、生活中的大数普遍存在，学会认、读、写大数是学生必须掌握的一种技能，教学过程中应尽量让学生说认数的过程。
- 2、在教学中，感受生活中的大数，若采用视频引入，更能吸引学生的注意力，提高学习数学兴趣。
- 3、在学生评价的语言上，还需要平时多积累。

生活中的比教后反思篇四

学生进入第四单元《小数的意义和性质》的知识学习，对于全新的知识的理解和掌握都需要老师对于新授知识的步步设计，所以在进行《生活中的小数》教学知识之前，我对教参和教材进行了研读。由于本周一会有经验丰富的孙瑛老师和唐艳芳老师的常规课指导，因此上课时间定为周一的第三节。

走进四（4）班的教室，心里有一些忐忑，毕竟周一的新课对于学生的听课状态有着更高的要求。经过思考，我将“名数

的改写”的内容和生活中的小数结合在一起，先出示课题“名数的改写”，再由学生读标题，试着提出自己想要解决的问题如：什么样的数叫做名数？名数怎样改写？为什么要改写名数？等等。就这样学生们带着自己疑问以及想要求解的心态进入本节课的知识的学习。教师出示不同图片展示生活中的小数，边出示图片边有学生自己谈谈对这些名数的理解（0.5kg、1.35米、9.25分、38.5摄氏度、7.92秒）。

主题图中4个小朋友要根据不同的身高排排队（80厘米、1米5厘米、0.95米、1.32米）。当学生刚要在课堂练习本上书写时，突然听到许多表示奇怪的声音和停顿，我知道他们发现了我想要的问题，于是顺势提出“你们为什么没有直接排序？在做什么准备呢？”学生回答“排序前应该统一单位！”由此引出“为什么要进行名数的改写”。并出示例1“把上面的数据改写成以米为单位的数”这一课题。

“80厘米=米”成为学生应该解决实际问题。在学生自己练习的过程中会出现不同的方法，因此在设计教学时，将不同的方法展示成为和学生一起分享的重要内容。而学生们的思考过程也的确丰富：有利用小数的意义将80厘米先转换为80/100米说明思考过程之后在转换为0.80米；也有直接用 $80 \div 100$ ，并且向左移动小数点这种方法，而学生在描述这样的思考过程时，语言相对精炼“由厘米转换为米要用80除以米和厘米之间的进率，也就是小数点向左移动两位。”在学生用语言描述的过程中，我会认真倾听孩子们的语言，并且灵活运用孩子们自己的语言进行新知识的讲解。

从整节课的流程上看，如果多设计一些学生合作交流环节以学带学可以较好的促进全体学生的共同参与。同时适时地小结能够帮助学生有效吸收和掌握。所以在孙老师和唐老师的点评中对于这节课的设计进行了调整，在（3）班上课运用这些收获，发现学生的学习兴趣被激发，而合作交流后学生对于知识的掌握更加牢固。因此在数学课堂上应该将教师研讨、学生自主探究，合作交流进行到底。

生活中的比教后反思篇五

这节课的内容是同学们在第二册认识人民币一单元中已经见过了表示价格的小数，再加上孩子们平时逛超市的购物经验后进行学习的，所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生，因此我把这节课的重点落在小数的读写法及表示价格的小数意义的教学上。教学中由于有多媒体的帮助使得教学活动比较顺利，学生轻松的获得了知识。由于本节课是在多媒体环境下完成教学的，因此和常规教学相比有很大的优势。现从信息技术与数学学科的整合角度来谈一谈本节课的优势与不足。

信息技术与数学课程的整合有着传统课堂教学所不具有的优势：

一、增强学生学习的兴趣、激发学习的动机

《新课标》明确指出：“创造一个有利于学生生动活泼、主动求知的数学学习环境，使学生在获得作为一个现代公民所必需的数学知识和技能的同时，在情感、态度、价值观等方面都能得到发展。”没有情感的教学是不快乐的，也是没有生命的。教师要努力创设利于学生思维发展的学习情境，让学生置身在探索数学的乐园里。本课教学中我不能把超市搬到课堂，也不能把学生带去超市。常规教学中只是让孩子们看书，而看书时学生可能被书中的其他内容吸引，注意力不容易集中。或是我在黑板上简单画出图，标出价格，而简单的构图既费时又没有鲜艳的色彩，教学效果也很一般。于是在本课教学中，我通过多媒体，为学生提供了形象逼真、色彩鲜明的画面，充分刺激学生的多种感官，有效地创设问题情境，吸引学生积极主动地参与探究新知的活动中。

于是我发现，信息技术与数学课程的整合模式中创设问题情境用课件导入是很必要的。信息技术将文字、图形、动画和声音有机的整合到一起制作成多媒体课件，在课堂中向学生

提供了丰富的感性材料，使教学内容形象化，既增强了表现力，又能让学生的多种感官同时都得到刺激，有助于增强学生在课堂中学习的兴趣，更好地调动学生学习的积极性。

二、有助于突出教学重点，分散难点

信息技术与数学教学的有效整合最大的特点是有助于突出教学重点，分散难点，能极大地提高课堂教学效率。课堂上，教师只要点按鼠标，就能在短时间里直观、形象地演示知识的发生过程，揭示概念。本课教学中小数的写法是一个难点，虽说难度不大，但对于三年级的孩子来说还是有一定难度的，如果是常规教学，教师就必须写出小数如：零点三，然后写作：0.3，而有了电脑，教师可以利用它的优势使“零”和“0”先后变色，然后是“点”和“。”，“三”和“3”。这样学生对小数的写法有了更为直观的认识，同时又节省了时间，做到了省时高效。

于是我知道，信息技术与数学课程的整合模式中对于重难点的突破信息技术是具有很大优势的。它便于学生理解数学概念知识、有助于培养学生的创造性思维。数学的有些概念往往很抽象，不易理解。通过信息技术可以使其变得具体化、直观化，便于学生理解与掌握。信息技术环境下的数学教学，还可以引导学生观察、思考、探索，使学生深入理解数学知识，有利于培养学生的思维能力。

三、让数学更贴进生活

华罗庚曾经说过：对数学产生枯燥乏味、神秘难懂的印象的主要原因就是脱离实际。新课程标准也提出“数学要贴进生活”、“数学问题生活化”，事实上，学生也更容易理解和掌握他们有一定生活基础的数学知识，并且对此更感兴趣。因此，现实的生活材料和生活事例应该是学习数学的载体，它能够提高学生的学习兴趣，让学生感受到学有所用，学以致用，使学生认识到生活中处处有数学，数学就在生活中。

所以，课堂上我们的学习应该更具生活化。如：本课教学中在“拓展到生活”这一环节中我及时出示了很多生活中的小数的画面、图片，让同学们知道小数的应用很广泛。而传统的数学教学方式很难生动形象地让孩子们将数学与生活更好地联系起来。但信息技术环境下的数学课堂可以帮我们及时生动形象地联系学生生活实际。我们利用信息技术的优势，将信息技术与小学数学教学内容有机整合，充分利用各种信息资源，引入时代活水，与小学数学教学内容相结合，使学生的学习内容更加丰富多彩，更具有时代气息、更贴近生活。

所以我要说，信息技术与数学课程的整合模式中应用信息技术可以将数学与实际生活联系得更为紧密。

总之，信息技术与数学教学有机整合，有助于激发学生的学习积极性，主动性，有助于培养学生的创新能力和信息素养，同时也改革了数学课的教育教学的方法和手段，就像五彩的万花筒，为小学数学教学插上了多彩的翅膀，开阔了学生视野，促进了教学思想、教学观念的更新。因此，将信息技术应用于数学教学改革是一个强有力的突破口，值得我们去研究与思考。我们要竭力探索数学课与信息技术的有机整合，让学生在信息技术与数学构建的知识天空中遨游，为素质教育的真正实现提供更为广阔的发展空间。

本课为信息技术与数学课程的整合课，从整合角度来讲还存在着很多不足，尤其是教学后我发现本课教学没能更好地突出信息技术与数学课程的整合所具有的更多优势。因此，我会继续尝试，在教学中大胆实践，发现更多有利于课程整合研究的课例。

生活中的比教后反思篇六

我认为这节课的成功之处：

一、课前收集，提高实践能力

布置了让学生去收集小组同学的身高、体重和市场小商品的价格等生活数据，并理解它的含义，课中进行交流。学生亲自去调查，收集数据，让学生形成数学来自于生活，沟通数学与生活的联系，达到了培养学生的数感，学生亲身体会了数学知识学习与生活应用紧密相连。

二、课中呈现感悟生活数学

课中再次呈现生活中表示质量、身高、成绩、体温等小数。让学生说说它们的实际含义，拓宽学生的视野，感受到小数在生活中应用。然后，结合教科书“做一做”中几个小数含义的理解，感受相同的小数在不同的情境中的实际含义。让学生进一步体会到小数的不同含义，加深对小数的理解，培养学生的数感。

三、引导探究，让学生感受单位改写方法的学习过程

小数在我们日常生活中应用十分广泛，教材为我们创设了一个按高矮顺序给小朋友排队的情境，出示的数据有80厘米、1米45厘米、0.95米、1.32米，这都是一些不同单位、不同形式的数据，不便于比较。在实际生活和计算中，有时需要把不同计量单位数据进行改写，将它们改写成相同计量单位，更容易比较它们的大小。郑老师让学生展开交流，如何把80厘米化为（ ）米，学生发现这就是将单名数改写成小数。直接利用计量单位间的关系，低级单位改写成高级单位的数要除以进率，再联系小数点位置移动引起小数大小变化的规律进行改写。在练习中反复强调应用这方法，让学生掌获方法，形成技能，做得比较好。

我认为这节课存在以下不足：

二、如何运用教学语言，培养学生的数感。

三、如何放手让学生自主探究。我们在上课、评卷、答疑解

难时，我们自以为讲清楚明白了，学生受到了一定的启发，但反思后发现，自己的讲解并没有很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生存在的问题，只是一味的想要他们按照某个固定的程序去解决某一类问题，学生当时也许明白了，但并没有理解问题的本质性的东西。

生活中的比教后反思篇七

今天上午在我校阶梯教室听了三节数学课，教学内容都是《生活中的小数》。这种同课异构活动，教师的专业功底是否深厚、业务水平高与低等等必显无疑。这三节课感觉不尽人意。现在我静下心来想：什么是一节成功的课，有了对教材的把握后，设计科学合理的教学环节这是前提，然而起决定因素并不是它们，而是教师能不能让孩子们在课堂中很享受，享受发言、享受倾听、享受交流、享受思考、享受发现，这种种享受在课堂中的反映就是，每个孩子都有自始至终积极、兴奋的学习状态、眼睛闪动智慧的火花，这样孩子们的心情也是愉悦的，把学习这种脑力劳动当成了快乐。这也就需要教师有这样的角色服务意识，教师服务对象是学生，教师任务就是要让每个孩子都能在课堂上“乐”在其中，全身心地投入。

然而这三位老师的课堂是失败的，就是没有完成好教师的角色服务，自己像是上课的机器一样讲完了事先设计好的教学，课堂中和孩子们的情感没有融合，没有真正走进孩子们当中，没有成为他们学习伙伴的一员，那就更没有为孩子们创造享受的氛围。

另外，教学过程中还要注意“细节”问题。

比如，第一节课在教学小数的读法时，只注意让学生读小数了，但是教师没有重点指导怎样读，这可是这节课的重点呀！第三节课虽然指导了读法，但是孩子们对小数的读法也是模糊，只觉得讲的不够透彻，不够“解渴”。我觉得教师可以

这样引导：因为小数的标志就是有小数点，以小数点为界，小数点前面是整数部分，整数部分按照整数的读法来读；小数点后面是小数部分，可以按照顺序是几就读出几来。再比如，这三节课中每节课都“谈了收获”，但是像是在走过场，学生谈的也不够深入，可能学生不太会说，当学生不会说或是不知从何说起时，教师该怎样引导呢？我想，教师是不是可以结合板书引导学生来说，这样的话可以加强理解本节课的知识重点，实现一个对知识进行梳理的过程。谈到板书，我想精心设计这节课的板书很重要，板书内容能体现一节课的知识重点，然而遗憾的是三位老师板书设计的也不是很合理。

通过听这三节课我也看到了自己身上的诸多需要积累和提高的地方，还是让自己做个有心人，勤思考、多捉摸、善反思，让日常的课堂成为自己的“练兵场”，不敢说自己要到一个什么样的高度，但希望自己是不断进步的。