

最新小班数学找朋友教学反思(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小班数学找朋友教学反思篇一

活动目的：

- 1、学习4的形成，知道3添上1就是4，点数4个以内物品。
- 2、认读数字“4”，了解其实际意义。
- 3、喜爱参加数学活动。

活动准备：

教具准备：课件《4的形成》，“坐汽车”，数字卡片。

学具准备：“坐汽车”，数字卡片。玩具汽车4辆；生活中含有数量4元素的物品若干。

活动过程：

师幼互问好，走线，线上游戏：一家人。

- 1、复习3的形成。出示课件幻灯片《我会说》。

点击出示2只小兔和数字和数字卡片“2”，再添上1只小兔和数字卡片1，引导幼儿说出：2只小兔添上1只小兔就是3只小兔；2添上1就是3，，在初示数字卡片3。

2、探索4的形成。出示课件幻灯片《你会吗》。

创设情境：现在站台上3只小兔在等车。如果再来1只小兔，会有几只小兔？鼓励幼儿用学具探索4的形成，先摆3只小兔，找出对应的数字卡片，再添上一只小兔，并找出其对应的数字卡片。然后点数一共有几只小兔，并用对应的数字卡片表示形成后的数量。

小结：3添上1就是4.

3、在生活中认识4的形成。

出示课件幻灯片《我会做》，幼儿练习4的形成。

出示课件幻灯片《你发现了吗？》，幼儿在生活中找出4的形成。

4、认读数字4，出示课件幻灯片《我会认》，引导幼儿说说数字4像什么？

幼儿操作学具“坐汽车”。操作生活中含有数量4元素的物品若干。

小班数学找朋友教学反思篇二

众所周知，“回应”一般出现在教师提问后与幼儿的互动过程中，是教师对幼儿的答案或随机反应的反馈。有效的回应是集体教学活动中实现优质师幼互动的关键。它能够对幼儿表达发挥提升作用、拓展作用、将内在感知外显化的作用以及缓解难题的作用。对于回应的这些作用，我反思自己的《小熊糖果店》教学，发现了好的地方同时也发现了很多不足之处：

在第一部分让孩子熟悉糖果的味道时，我出示了各种水果糖

的图片。当出示菠萝味的糖果图时，孩子能及时地说出糖的味道，于是我追问“你怎么知道的？”孩子回答说是看到了菠萝（图片），于是我及时地小结：原来为了让大家更清楚地知道水果糖的味道，人们把水果的图片印在了包装袋上。

同时，也是在第一部分，当出示提子味的糖果图时，孩子大多是回答“葡萄味”，原因在于糖果那紫色的包装袋或是图片。为了减少不必要的等待与猜测，我就直接告知幼儿是“提子味”，并简单地让孩子知道提子与葡萄长得很像（外形很像）。

在幼儿的操作结束之后，我们需要交流一下结果。所以我提问：“有没有送错的？”当发现孩子不是积极应答，有的只是在回答：“有。”可是并没有举起小手。于是我想：我的问题没有针对性，可能对孩子造成困扰了。于是我就再问：“有没有送错小动物的？”但是当请上来的孩子是在点数糖果数量的时候，我发觉孩子并没有理解我的提问。活动过后，反思得出结论：当时我的提问不够简单明了，而且总是在不断重复类似的语言内容，对孩子的理解造成了影响。在整个活动的过程中，我发觉我对于操作的要求讲述得并不清楚、并不明了，同时缺少了操作示范，而且在集体交流的时候，提问又是重复得很多遍，致使在交流的时候耗时较多，也没有让点数错的孩子进行改错，这就让这些孩子失去了一个改正、加深正确印象的机会。通过本次活动，我发现自己在对幼儿的互动反馈方面还不能很好地把握。这些不足之处，还需在今后的教学活动中多向其他老师学习，多学、多看、多总结。

小班数学找朋友教学反思篇三

设计意图及理论依据：

认识平面图形是小班数学活动中的一个重难点，在进行活动设计的时候，那些枯燥的图形让我觉得索然无味。“我都觉

得无趣，孩子会被吸引吗？”我不禁想到。《纲要》中提到：“要引导幼儿对周围环境中的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。”在纲要的引导下，结合孩子以具体形象思维为主的年龄特点，我想到了适合他们学习数学的方法——“情境教学法”。

《动物狂欢节》是一部深受孩子喜欢的电影，觅音熊憨憨的形象以及不怕困难要找到森林之心拯救森林的精神让孩子们对觅音熊这个形象特别的喜欢。在和孩子们的谈话中我又了解到，孩子们对于现在路上出现的大大小的坑印象特别的深刻，我就想到了发动孩子们去修补一条纸制路的想法。修补路坑可以巩固孩子对平面几何图形的认识，同时发展孩子们对图形的对应匹配能力。把觅音熊寻找森林之心的情境和“枯燥”的数学知识相结合，符合幼儿认识平面图形的特点，既：不是从形状的特征来认识，而是将其和自己日常生活中熟悉的物体相对照。于是，结合以上几个方面生成了这节课。

活动目标：1、愿意和觅音熊一起修路，体验成功带来的快乐。

2、能正确识别三角形、圆形和正方形等平面图形。

3、能按给定泥坑的形状、大小、颜色为标准，找出对应的材料进行匹配。

活动准备：1. 材料准备□ppt□《动物狂欢节》片段、纸制小路（上面镂空圆形、正方形、三角形）、圆形、正方形、三角形、每人两个篮子（内装三角形、圆形、正方形若干）

2. 经验准备：对正方形、圆形、三角形有所经验。幼儿看过《动物狂欢节》

活动过程及活动效果：

一、用故事引起幼儿兴趣，激发幼儿帮助觅音熊的欲望。

1、演示觅音熊和房子图片。

师：这是谁？我们一起来看看觅音熊和爸爸的新家吧。

引导幼儿观察房顶、墙、门是什么形状的。

幼儿：房顶是三角形的、墙是正方形的、门是圆形的。

（觅音熊的出现立刻吸引了孩子们的注意力，老师一说去看觅音熊和爸爸的新家孩子们都很兴奋，在老师的引领下孩子们都能辨识三角形、圆形和正方形。）

2、激发幼儿帮助觅音熊的欲望。

师：风怪抓走了狮子大王，我们和觅音熊他们一起去森林之心把狮子大王救出来吧！

幼儿：好。

（爱帮助人是幼儿一个良好的品德，听说要去帮助觅音熊，孩子们都很乐意）

3、演示风怪刮风后破坏的道路。

师：路怎么了？有些什么形状的坑？走在有坑的路上会发生什么事？觅音熊他们应该怎么办，请你帮他们想想办法。

幼儿a□走在有坑的路上会摔倒。

幼儿b□可以把路给补好。

（“道路”一出现，孩子们就七嘴八舌的说了起来，“路坏了”“路上有洞”，当老师提出“走在有坑的路上会发生什么事？”时，孩子们马上运用自己的生活经验想到了可能发生的事情，也想到了很多的办法，有的孩子说“可以把路补起来”，有的孩子说“用针线给它缝起来”还有的孩子说“找石头把路修好”……在这个环节，孩子们很好的运用了自己积累的生活经验来解决遇到的问题。）

4、引导幼儿大胆说出自己的办法。

二、游戏“修路”。

1、带领幼儿来到布置好的森林之路，幼儿尝试用各种图形进行匹配，完成修路的操作。

师：路上有什么形状的坑？有哪些形状的石块？我们一起来修路吧。

指导重点：引导幼儿找出最快进行匹配的方法。

（教师给孩子们准备了修路的工具箱——放有三角形、正方形和圆形的篮子。来到森林之路前面，教师请孩子们去拿起了工具箱，看者“路”上的坑和手里的工具箱，孩子们迫不及待的开始了“修路”。）

2、请幼儿说说自己修路的方法，总结出修路的方法。

幼儿a□把石块放在洞上就修好了。

幼儿b□把三角形的石块放在三角形的洞那里。

幼儿c□把大的圆形放在大的那个圆形的坑那里。

……

师总结：要大小、形状都一样的石块才能把路修平。

（孩子们有类似的生活经验，在教师的引导下，基本都能进行匹配。最后教师再进行总结，这样孩子们的累积的经验就更加的系统。）

3、带领幼儿走往“森林深处”，再次修路。

师：路是什么颜色？路上有些什么形状的坑？有什么形状的石块？一起把这段路修好吧。

观察重点：幼儿修路的方法。

重点提问：这一块为什么不合适？是哪儿不合适？你为什么用这一块？等等

（森林深处的路是一段彩色的有坑的路，教师直接提出问题引导孩子们观察道路的颜色、坑的形状。有了前一次探索的经验，再加上对道路的仔细观察，孩子们马上就想到了修路的办法，修起了破坏的道路。）

4、一起检查路是否修平，重点观察匹配错误的坑，请幼儿说出为什么错了，并找出正确的进行填充。

（检查路况，既可以让孩子们检验自己匹配的图形是否正确，如果不正确还可以及时的修补正确。孩子们在这个过程中体验到了成功修路的快乐。）

五、结束部分：庆祝修路成功

师：路修好了，狮子大王回到森林里，于是，动物狂欢开始了。我们一起动起来吧！

（伴随着《动物狂欢节》视频片段的播放，孩子们和视频里的动物们一起狂欢起来，动物们庆祝狮子大王回到森林，小

朋友们庆祝自己成功的修好了道路，结束环节和整个活动情境相呼应，为活动结束画上完美的句号。)

活动延伸：

和父母一起找找生活中还有些什么需要“修补”的地方，想想可以用什么修好。

活动反思：

俗话说“兴趣是最好的老师”，本次活动教师抓住激发幼儿兴趣这个关键点，创设了有趣的情境，并结合幼儿的生活经验进行开放式的提问，比如：“路上有坑怎么办？”“走在有坑的路上会发生什么事情？”等，幼儿都能主动解决出现的问题。

本次活动进行了两次探索，旨在通过这两次探索引导幼儿掌握图形匹配方法，既：根据图形的形状、大小、颜色进行匹配。第一次探索教师只提供了两个匹配因素：形状、大小，引导幼儿根据图形的形状、大小进行匹配。因为难度较小，所以幼儿都能进行匹配。第二次探索在第一次探索的基础上增加了难度：形状、大小、颜色都要匹配才行。有了第一次探索的经验，第二次探索大部分孩子都能对应的进行匹配。第二次探索是第一次探索的升华，幼儿在循序渐进的活动中体验了成功所带来的快乐。

幼儿的发展是一个长期的，连续不断的过程。在这个过程中，随时可能发生消极变化甚至暂时的倒退行为，所以巩固、强化目标的延伸活动显得更加重要。生活中还有许许多多可以利用匹配的知识去解决的问题：比如衣服上的洞，包上的洞，桌布上的洞等，利用本次课的经验，孩子们可以去发现生活中的问题，并解决生活中的问题。

小班数学找朋友教学反思篇四

- 1、继续感知5以内的数量。
- 2、能按点子和标记进行购物。
- 3、培养幼儿对数字的认识能力。
- 4、让孩子们能正确判断数量。
- 5、引导幼儿对数字产生兴趣。

各种菜图片、购物卡每人两张。

一、谈话导入。

“小朋友，你在家有没有跟爸爸妈妈去菜市场买过菜，那都买过什么菜？”（鱼、蘑菇、青菜等）“今天老师也开了一个小菜市场，让我们小朋友自己来买菜，大家一起来看一下，老师的菜市场里有什么菜？”

教师出示菜市场，和幼儿一起认识各种菜。

二、幼儿操作买菜。

1、用点子购物。

“菜市场有这么多的菜，今天老师请我们小朋友自己来买菜，用什么来买菜呢？（师出示购物卡）用这个购物卡来买菜，我们来看这个购物卡上有什么？”（小点子）“谁知道这个小点子表示什么？”（请幼儿说说）“小点子表示老师请小朋友买菜的数量，小朋友一定要看清购物卡上点子的数量，然后去菜市场买相同数量的菜，不要多买也不能少买。”“老师拿到购物卡上的点子有多少？”（5个）“那么老师要到菜

场买几样菜？”（5样菜）“为什么要买5样菜？”（因为购物卡上有5个点子）幼儿操作买菜。

教师评价：“你买了几样菜？”“为什么要买4样菜呢？”“我们一起来看看，他是不是按购物卡上的要求去买的，那我们大家一起数数看，他的购物卡上有几个点子？”（4个）“那么要买几样菜？”“他买的是不是4样菜？”幼儿集体验证。“你们相互看一看，你们是不是都按购物卡的要求买的？”幼儿相互检查买的菜和点子的数量是否一样。

2、看点子和标记购物。

“刚才许多小朋友都是按照购物卡的要求买菜，真能干！这次我们的购物卡跟刚才的有一点不一样，我们一起来看看，什么地方不一样？”（教师出示购物卡）“这张购物卡有什么？”（小点子）“除了有小点子，还有什么呢？”（青菜）“青菜在这里表示什么呢？”请个别小朋友说一说，师给予补充。“原来是这张卡上是让我们买5棵菜，这棵青菜是标记，表示要我们去菜市场买什么菜？”“这个点子表示要买青菜的数量，这里有几个点子？”（5个）“要我们买几棵青菜？”（5棵）师示范看购物卡买菜。

请一幼儿来学买菜。“你要买什么菜？”（茄子）“你怎么知道要买茄子呢？”（购物卡上有茄子标记，就表示要买茄子）“买几只茄子呢？”（3只）“为什么要买3只茄子呢？”（购物卡上有3个点子，所以要买3只茄子）幼儿个别操作来买菜。幼儿集体进行操作买菜。

三、活动结束。

“今天我们的宝宝真能干，学会了去菜市场买菜的本领！妈妈每天上班都很辛苦，我们周末的时候，也可以和妈妈一起去帮妈妈买菜好吗？”

该活动目标制定能针对小班幼儿的年龄特点，从知识、技能、态度情感等方面促进幼儿发展。

整个活动以游戏的情境贯穿始终，从让幼儿感知5以内数的数量关系到操作中进一步感知通过添上或减少的方法使两组数量变得一样多，每个环节层层递进，环环相扣，过渡自然。

小班数学找朋友教学反思篇五

1. 让幼儿感知图形圆形。

2. 创设愉悦的游戏情节，运用多种感观来调动幼儿思维，想象能力，发展幼儿观察能力，激发幼儿探索的欲望。

小圆片、多媒体课件。

一、导入

师：老师今天带了一个好朋友，你们想见见他吗？我们把它请出来。

它是什么样子的？

圆溜溜，很光滑。它有一个好听的名字叫做圆形。

请跟我一起说一说，圆形。

二、新授

1、师：小朋友们，请你们也从盒子中拿出一个圆形，摸一摸，它是什么样子的。

它是光滑的，圆圆的。请大家把圆形放回盒子里。

小朋友们，我们来找一找，教室里有没有圆形的东西？

2、师：老师也找到许多我们生活中圆形的东西，让我们一起来看看！

（出示ppt□

依次出示：球、硬币、盘子、钟、泡泡、车轮、纽扣、饼干、巧克力豆。

三、游戏

组合图形，利用圆形，拼出孩子喜欢的图案。

过犹不及——从紧张的情绪稳定下来后，我给了自己这样的评价，这就是我现在的心情。为了上好这节课我准备了很多，也加进去很多自己的想法，但我感觉我是为了上课而上课，这节课是为进修学校幼教部老师上的，忽略了孩子才是我们应该教育的对象，老师把孩子带进了自己的教学模式当中，限制了孩子们想象的发挥。

通过这几节公开课，我从其他老师那里学到很多东西，尤其李老师在一些主要的环节当中给了我很多好的建议。单就这节课而言，我认为自己有三个方面需要改进；先是教学目标要再明确些，要有侧重点；二是讲课当中各个环节衔接的不够好，孩子会跟不上；三是在触碰和认知环节中做的太仓促了，在孩子没有完全感知的情况下就进入了下一环节，脱离了教学目标。以上都是我需要改正的地方。

希望在以后的教学当中，不受单一教学模式的限制，在课堂上要有吸引孩子的亮点，不限制孩子的想象力，希望园里以后给我们多创造一些交流的机会，能向其他老师多请教，弥补自己的不足。