

分数乘法教案教学反思(优秀9篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

分数乘法教案教学反思篇一

乘法分配律是在学生学习了加法交换律、结合律和乘法交换律、结合律的基础上教学的。乘法分配律也是学生较难理解与叙述的定律，是一节比较抽象的概念课。我根据教学内容的特点，为学生提供多种探究方法，激发学生的自主意识。

具体设计：先创设兔子吃萝卜的情景，调动学生的学习积极性。

通过买“老伯伯养了10只猴子，每只兔子早上吃4个萝卜，晚上要吃3只萝卜这些猴子一天共要吃掉多少个萝卜？”列出两种不同的式子，让学生通过观察两种不同的计算方法也得到了相同的结果，这两个算式也可用“=”连接。

然后让学生观察这两个等式的特点，仿造上面的等式填空。

$$\square 4+5\square\times 25=\square 14+25\square\times 5=\square 37+125\square\times 8=\square$$

再让学生观察这几组算式，等号左边的算式有什么相同点？等号右边的算式有什么相同点？等号左边算式中的两个加数与右边算式中的什么数有关系？左边算式中的一个因数与右边算式中的哪个数有关系？使之让学生从中感受了乘法分配律的模型。

从而引出乘法分配律的概念：“两个数的和同一个数相乘，可以把两个加数分别同这个数相乘，再把两个积相加，结果

不变。”用字母形式表示 $(a+b) \times c = a \times c + b \times c$ 他们确实能够体会到两个不同的算式具有相等的关系。

第一步：通过资料获取继续研究的信息。

虽然所得的信息很简单，只是几组具有相等关系的算式，但这是学生通过活动自己获取的，学生对于它们感到熟悉和亲切，用它们作为继续研究的对象，能够调动学生的参与意识。

第二步：观察算式，寻找规律。让学生通过讨论初步感知乘法分配律，并作出一种猜测：是不是所有符合这种形式的两个算式都是相等的？此时，我不急于告诉学生答案，而是让学生自己通过举例加以验证。这里既培养了学生的猜测能力，又培养了学生验证猜测的能力。

第三步：应用规律，解决实际问题。通过对于实际问题的解决，进一步拓宽乘法分配律。这一阶段，既是学生巩固和扩大知识，又是吸收内化知识的阶段，同时还是开发学生创新思维的重要阶段。

本节课的可取之处：

- 1、为学生提供了充分的数学活动机会，把学生的活动定位在感悟和体验上，引导学生用数学思维方式去发现、去探索。
- 2、使学生在辨析与争论中，自然而然地完成猜测与验证，形成清晰的认识，在学生举例中使学生感到乘法分配律的一个重要因素，最后由特殊到一般总结字母公式。
- 3、将模仿式的学习变为探究式的学习。
- 4、在本课的练习设计上，能力求有针对性，有坡度，同时也注意知识的延伸。

本节课的不足之处：

1、习题在安排上在充分理解《乘法分配律》的基础上，可以再安排一些具有思考性的题目，如 $78 \times 99 + 78 = 78 \times (99 + 1)$ ，为后面的简便运算作伏笔，这样教学效果会更好。

2、在数学术语上还得反复推敲，以达到准确无误。

3、本堂课中新的教学理念有所体现，但在具体的操作中还缺乏成熟的思考，对学生的积极性没有充分调动起来。

我会坚持不断学习理论知识，多听课多向前辈们请教，切实提高业务能力。

分数乘法教案教学反思篇二

乘法分配律是教学的难点也是重点。这节课采用从生活中的问题入手，利用学生感兴趣的具体情境展开。这节课我力图将教学生学会知识，变为指导学生会学知识，将重视结论的记忆变为重视学生获取结论的体验和感悟，将模仿式的学习变为探究式的学习。学生经历了“观察、初步发现、举例验证、再观察、发现规律、概括归纳”这样一个知识形成过程。这样不仅让学生获得了数学基础知识和基本技能，而且更能培养学生主动探究、发现知识的能力。回顾整个教学过程，这节课的亮点体现在以下几个方面：

我们在教学中要为学生创设大量生动、具体、鲜活的生活情境，让学生感到数学就是从身边的生活中来的，激发学生学习的热情。在教学时，我先创设情景，提出问题：“一共有多少名学生参加这次植树活动？”。让学生根据提供的条件，用不同的方法解决，从而发现 $(4 + 2) \times 25 = 4 \times 25 + 2 \times 25$ 这个等式。然后请学生观察，这个等式两边的运算顺序，使学生初步感知“乘法分配律”。再让学生“观察这个等式左右两边的不同之处”，再次感知“乘法分配律”。我利用情景，

让学生充分的感知“乘法分配律”，为后来“乘法分配律”的探究提供了有力的保障。

数学教学应该是数学教学的活动。传统的教学活动往往只重视结论的记忆，而这节课我把学生的活动定位在感悟和体验上，引导学生用数学思维方式去发现，去探索。尤其是在学生初步感悟到两种算法相等关系的基础上，继续为学生创造一个思考的情景。我要求学生观察得到的两个等式，提出“你有什么发现？”。此时学生对“乘法分配律”已有了自己的一点点感知，我马上要求学生模仿等式，自己再写几个类似的等式。使学生自己的模仿中，自然而然地完成猜测与验证，形成比较“模糊”的认识。

模仿学习，学生“知其然，而不知其所以然”，知识容易遗忘，而且不能灵活应用。改变学生的学习方式，让学生进行探索性的学习，不能是一句空话。在这节课上，我抓住学生的已有感知，立刻提出“观察这一组等式，你能发现其中的奥秘吗？”。这样，给学生提供了丰富的感知材料和具有挑战性的研究材料，提供猜测与验证，辨析与交流的空间，把学习的主动权还给学生。学生的学习热情高了，自然激起了探究的火花。学生的学习方式不再是单一的、枯燥的，整个教学过程都采用了让学生观察思考、自主探究、合作交流的学习方式。我想：只有改变学习方式，才能提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

分数乘法教案教学反思篇三

计算教学是小学数学教学中的重要组成部分，几乎每一册的教材中都有计算的`教学，而其中的“简便计算”教学更是计算教学的一部“重头戏”。学好简便运算，不仅能降低计算的难度，而且能提高计算的正确率和速度，更重要的是，能使学生将学到的定理、定律、法则、性质等运算规律融会贯通，达到学以致用目的，从而能培养学生良好的计算习惯。

乘法分配律的教学是在学生学习了加法交换律、加法结合律及乘法交换律、乘法结合律的基础上教学的。乘法分配律也是学习这几个定律中的难点。所以，对于乘法分配律的教学，我没有把重点放在规律的数学语言表达上，而是注重引导学生积极主动的参与感悟、体验、发现数学规律的过程，并且学会用辩证的思维方式思考问题，培养良好的思维习惯，真正落实学生的主体地位。

在教学中，我主要做到了以下几点：

兴趣是形成良好学习习惯的催化剂。以学生身边熟悉的情境为教学的切入点，激发学生主动学习的需要，为学生创设了与生活环境、知识背景密切相关的感兴趣的学习情境，也就是根据例题图，提出问题：买5件夹克衫和5条裤子，一共要付多少元？通过两种算式的比较，唤醒了学生已有的知识经验，并有意识的蕴含新知识的教学，激发了学生的学习兴趣。

配养学生主动探究的学习习惯，是数学老师在数学课上的重要任务。先让学生根据提供的问题，用不同的方法解决，从而发现 $(65+45) \times 5 = 65 \times 5 + 45 \times 5$ 这个等式，让学生观察，初步感知“乘法分配律”。再展开类比：假如我们要选择另外两种服装，买的数量都相同，一共要付多少元？你还能用两种方法来求一共要付的钱吗？让学生在再次解决问题的过程中进一步感受乘法分配律的存在。然后我引导学生观察，初步发现规律，再引导学生举例验证自己的发现，得到更多的等式，继续引导学生观察，直到发现规律，同时质疑是否有反例，再一致确定规律的存在，并得出字母公式。

对于乘法分配律的教学，我把重点放在让学生通过多种方法的计算去完整地感知，对所列算式进行观察、比较和归纳，大胆提出自己的猜想并举例进行验证。让学生在课堂上经历了数学研究的基本过程：即感知——猜想——验证——总结——应用的过程，学生不仅自主发现了乘法分配律，掌握了乘法分配律的相关知识，而且掌握了科学探究的方法，数

学思维的能力也得到了发展。

学生在学习数学知识的过程中能学会与人合作交流，这也是一种良好的学习习惯，而倡导课堂教学的动态生成是新课程标准的重要理念。在数学学习中，每个学生的思维方式、智力、活动水平都是不一样的。因此，为了让不同的学生在数学学习中都得到发展，我在本课教学中立足通过生生、师生之间多向互动，特别是通过学生之间的互相启发与补充来培养他们的合作意识，实现对“乘法分配律”的主动建构。学生在这样一个开放的环境中博采众长，共同经历猜想、验证、归纳知识的形成过程，共同体验成功的快乐。既培养了学生的问题意识，又拓宽了学生思维，增强思维的条理性，学生也学得积极主动。

在练习题型的设计上，我基本尊重课本上知识的体系，在第4个练习中，三组题目的对比练习主要是巩固学生对乘法分配律的理解，让学生通过对比体会计算的简便。而在计算的过程中会选择更合理的方法进行计算，这有助于帮助学生提高计算的正确性，有利于学生养成良好的计算习惯。我在设计教学时，先出示一组题，在学生发现它们之间的联系后，有意让女生做简便的一题，让学生初步感知女生做的题比较简便，然后再出示第二组，还是有意让女生做简便的一题，所以还是女生优先，至此我引导学生发现：有时先加再乘比较简便，有时先乘再加比较简便，可以根据实际情况的不同，作出合理的选择，甚至可以根据乘法分配律先做适当改写，使计算更简便。

这样设计，使学生经历了两轮比赛，对运用乘法分配律可以使计算简便有了初步的体验，并且产生了浓厚的学习兴趣，对下一课时运用乘法分配律进行简便计算打下了良好的基础。最后增加了一个变式题：“5件夹克衫比5条裤子贵多少元？”这是乘法分配律的变式，这在第三课时将会碰到这种题型，所以这里先埋下一个伏笔。由基本题到变式题，有机地联系在一起。使学生逐步加深认识，在弄清算理的基础上，

学生能根据题目的特点，灵活地运用所学知识进行练习。从课堂反馈来看，学生热情较高，能够学以致用。学生通过自己的努力以及和同学的交流合作，思维能力得到了发展。

教学过程是一个不断探讨的过程，不断追寻的过程。作为一名数学老师，希望能在与学生有限的接触时间内帮助学生更快更好地养成良好的数学学习习惯，使我们的学生终身受益。这是一个值得我永远追求并为之努力的目标。

分数乘法教案教学反思篇四

乘法分配律是一节概念课，是在学生已经掌握了加法运算定律以及乘法交换律和结合律的基础上进行教学的。在五大运算定律中，是最难理解的，学生最不容易掌握的。本节课的重点是理解乘法分配律的意义，难点是利用乘法分配律进行简便计算。

1. 本课在教学情境的设计上没有采用课本上的主题图，而是选取学生熟悉的买校服情境：这学期学校要换新校服。上衣每件28元，裤子每条12元。我们班共需缴校服费多少元？学生独立思考，同位交流，能用两种方法解答出来，然后让学生对比两种算法初步让学生感知乘法分配律的意义，即

$$(28+12) \times 44 = 28 \times 44 + 12 \times 44。$$

2. 加深对乘法分配律意义的理解，让学生不仅知道两个数的和与一个数相乘可以写成两个积相加的形式，还要知道两个积相加的形式可以写成两个数的和的形式。通过多种形式的练习让学生深入理解乘法分配律的意义。

1. 在总结乘法分配律时没有把结构说的很透彻，导致学生出现在练习时有一个同学在同步学习的练习题中把连乘算成乘法分配律。

2. 学生的语言叙述不熟练，导致学生虽然会背用字母表示的

式子，但是不会应用。

分数乘法教案教学反思篇五

在设计本节课的过程中，我一直抱着“以学生发展为本”的宗旨，试图寻找一种在完成共同的学习任务、参与共同的学习活动过程中实现不同的人的数学水平得到不同发展的教学方式。结合教学设计，对本节课进行以下反思：

一、在 教学这节课时 ，我 以计算引入，复习旧知， 然后 抛出一个较为复杂的算式 “ $46 \times 276 + 276 \times 54$ ” 如何计算更简便，一下子学生们鸦雀无声了，他们陷入了沉思中，有的抓脑袋，有的摇头，很是难为，这是，我很“自豪”的告诉他们，老师能在一秒钟内说出得数，你们相信吗？想知道老师的诀窍吗？ 一下子，把学生的求知欲和好奇心调动了起来。

二、让学生根据自己的爱好，选择自己喜欢的方法列出来的算式就比较开放。 出示情景图后，请学生自己思考，交流。通过计算发现两个形式不一样的算式，结果却是一样的。这都是在学生已有的知识经验的基础上得到的结论，是来自于学生已有的数学知识水平的。通过用自己喜欢的方式来表达乘法分配律从而加以内化。学生学得积极、学得主动、学得快乐，自己动手编题、自己动脑探索，从数量关系变化的多次类比中悟出规律。

三、总体上我的教学思路是由具体——抽象——具体。在学生已有的知识经验的基础上，一起来研究抽象的算式，寻找它们各自的特点，从而概括它们的规律。在寻找规律的过程中，有同学是横向观察，也有同学是纵向观察，我都予以肯定和表扬，目的是让学生从自己的数学现实出发，去尝试解决问题，又能使不同思维水平的学生得到相应的满足，获得相应的成功体验。

四、在学习中大胆放手，把学生放在主动探索知识规律的主体位置上，让学生能自由地利用自己的知识经验、思维方式去发现规律，验证规律，表示规律，归纳规律，应用规律。教师“扶”得少，学生创造得多，学生学会的不仅仅是一条规律，更重要的是，学生学会了自主自动，学会了进行合作，学会了独立思考。这对十岁左右的孩子来说，其激励作用无疑是无比巨大的，而“爱思、多思、会思”的学习习惯，会让孩子一生受益。

在本节课的教学设计上，我体现新课标的一些理念，注重从学生的实际出发，把数学知识同生活实际紧密联系起来，让学生在体验中学到知识。通过创设情境，设置悬念，激发学生的学习欲望和学习兴趣。在练习题的设计上，我力求有针对性，有坡度，同时也注意知识的延伸。

分数乘法教案教学反思篇六

这节课是在学生学习乘法分配律基础上进行教学的。在第一课时学生对于乘法分配律的意义已经有了初步的理解，对于乘法分配律的结构也有了一定的认识，能初步利用乘法分配律进行简便计算。本课内容的教学重点是灵活根据题型应用乘法分配律进行简便计算。

成功之处：

1. 课始通过复习乘法分配律的意义，以及应用乘法分配律进行填空的练习，让学生进一步熟悉乘法分配律的结构及特点，加深对乘法分配律意义的理解。

第二类是 $a \times b + a \times c$ 第三类是 $a \times b + a$ 第四类是接近整十整百的数乘一个数。整体教学就是稳扎稳打，一步一个脚印，让所有学生都能掌握其中的变式练习，然后再进行综合训练，让学生灵活解决问题。

不足之处：

1. 由于分类型讲解练习，导致时间分配不足，个别题型没有足够的时间进行练习。
2. 学生的注意力集中不够，导致个别学生对某一类型的题目没有掌握。

再教设计：

1. 加强小组合作的学习，能自己解决的问题，就自己解决，能小组解决的问题，就小组解决，充分发挥小组组际间的交流，留给学生更多的时间和空间，发挥学生主体作用。
2. 抓住易出错类型题，重点讲解，重点训练。

分数乘法教案教学反思篇七

乘法分配律是继乘法交换律、乘法结合律之后的新的运算定律，在算术理论中又叫乘法对加法的分配性质，由于它不同于乘法交换律和结合律是单一的运算。

从某种程度上来说，其抽象程度要高一些，因此，对学生而言，难度偏大，是计算的一个难点。因为它不仅仅是的乘法运算，还涉及到加法运算。这节课刘老师教学目标定位准确，没有把目标定位局限于探索理解乘法分配律，而是又引导学生应用乘法分配律进行了简便计算，通过学生与学生之间的互相启发与补充，老师的及时点拨，实现对“乘法分配律”这一运算定律的主动建构。整节课的学习氛围轻松愉悦、学生思维活跃、教学效果非常好。基本完成教学任务。

刘老师对本课的教学设计很科学，思路清晰，发现问题——观察比较——举例验证——归纳规律——运用规律，让学生经历了从具体到抽象，再由抽象到具体的知识推理方法，这

节课不仅教会了乘法分配律，更教会了学生一种数学思想和数学方法，这也正是新课标强调的对其中两基培养的体现。

一、让学生从生活实例去理解乘法分配律

一共25个小组参加植树活动，每组里8人负责挖坑和种树，4人负责抬水和浇树。重组教材，改变每组的人数，由 $(4+2)$ 个25，变为 $(8+6)$ 个25更能凸显出应用乘法分配律后带来的方便，也为乘法分配律的应用打下伏笔和基础。并且把“挖坑、种树”“抬水、浇树”更改为“挖坑和种树”“抬水和浇树”减少了文字对学生理解带来的困难。

通过引入解决问题让学生得到两个算式。先捉其意义，再突显其表现的形式。

借助对同一实际问题的不同解决方法让学生体会乘法分配律的合理性。这是生活中遇到过的，学生能够理解两个算式表达的意思，也能顺利地解决两个算式相等的问题。

二、突破乘法分配律的教学难点

让学生亲历规律探索形成过程。对于探索简洁分配律的过程价值，丝毫不低于知识的掌握价值。既然是“规律定律”，就是让学生亲历规律形成的科学过程设计中，不着痕迹的让学生不断观察、比较、猜想、验证，从而概括出乘法分配律，在探索、归纳过程中，渗透着从特殊到一般，又由一般到特殊的数学思想和方法。

相对于乘法运算中的其他规律而言，乘法分配律的结构是最复杂的，等式变

学生主动去设计、解决，调动学生的积极性。让学生根据自己的想法，选择自己喜欢的方案，开放给学生，发挥学生的

主体性，通过去发现、猜想、质疑、感悟、调整、验证、完善，验证其内在的规律，从而概括出乘法分配律。让学生能自由地利用自己的知识经验、思维方式去尝试解决问题，在探究这一系列的等式有什么共同点的活动中。

在学生已有的知识经验的基础上，一起来研究抽象的算式，寻找它们各自的特点，从而概括它们的规律。在寻找规律的过程中，有同学是横向观察，也有同学是纵向观察，目的是让学生从自己的数学现实出发，去尝试解决问题，又能使不同思维水平的学生得到相应的满足，获得相应的成功体验。

当然，对乘法分配律的意义还需做到更式形结合解释，那就更有利于模型的建立。

建议：在教学中不仅要注意乘法分配律的外形结构，更要注重其内涵。如两个算式为什么会相等？缺乏从乘法意义的角度进行理解。在理解这一概念时，尤其要抓住关键词“分别”加以分析，以此深化对数学模型的理解。否则，象 $38 \times 99 + 38$ 这样的形式，就会成为学生练习中的拦路虎。

分数乘法教案教学反思篇八

计算教学是小学数学教学中的重要组成部分，几乎每一册的教材中都有计算的教学，而其中的“简便计算”教学更是计算教学的一部“重头戏”。学好简便运算，不仅能降低计算的难度，而且能提高计算的正确率和速度，更重要的是，能使将学到的定理、定律、法则、性质等运算规律融会贯通，达到学以致用目的，从而能培养学生良好的计算习惯。

乘法分配律的教学是在学生学习加法交换律、加法结合律及乘法交换律、乘法结合律的基础上教学的。乘法分配律也是学习这几个定律中的难点。所以，对于乘法分配律的教学，我没有把重点放在规律的数学语言表达上，而是注重引导学生积极主动的参与感悟、体验、发现数学规律的过程，并且

学会用辩证的思维方式思考问题，培养良好的思维习惯，真正落实学生的主体地位。

在教学中，我主要做到了以下几点：

兴趣是形成良好学习习惯的催化剂。以学生身边熟悉的情境为教学的切入点，激发学生主动学习的需要，为学生创设了与生活环境、知识背景密切相关的感兴趣的学习情境，也就是根据例题图，提出问题：买5件夹克衫和5条裤子，一共要付多少元？通过两种算式的比较，唤醒了学生已有的知识经验，并有意识的蕴含新知识的教学，激发了学生的学习兴趣。

配养学生主动探究的学习习惯，是数学老师在数学课上的重要任务。先让学生根据提供的问题，用不同的方法解决，从而发现 $(65+45) \times 5 = 65 \times 5 + 45 \times 5$ 这个等式，让学生观察，初步感知“乘法分配律”。再展开类比：假如我们要选择另外两种服装，买的数量都相同，一共要付多少元？你还能用两种方法来求一共要付的钱吗？让学生在再次解决问题的过程中进一步感受乘法分配律的存在。然后我引导学生观察，初步发现规律，再引导学生举例验证自己的发现，得到更多的等式，继续引导学生观察，直到发现规律，同时质疑是否有反例，再一致确定规律的存在，并得出字母公式。

对于乘法分配律的教学，我把重点放在让学生通过多种方法的计算去完整地感知，对所列算式进行观察、比较和归纳，大胆提出自己的猜想并举例进行验证。让学生在课堂上经历了数学研究的基本过程：即感知——猜想——验证——总结——应用的过程，学生不仅自主发现了乘法分配律，掌握了乘法分配律的相关知识，而且掌握了科学探究的方法，数学思维的能力也得到了发展。

学生在学习数学知识的过程中能学会与人合作交流，这也是一种良好的学习习惯，而倡导课堂教学的动态生成是新课程标准的重要理念。在数学学习中，每个学生的思维方式、智

力、活动水平都是不一样的。因此，为了让不同的学生在数学学习中都得到发展，我在本课教学中立足通过生生、师生之间多向互动，特别是通过学生之间的互相启发与补充来培养他们的合作意识，实现对“乘法分配律”的主动建构。学生在这样一个开放的环境中博采众长，共同经历猜想、验证、归纳知识的形成过程，共同体验成功的快乐。既培养了学生的问题意识，又拓宽了学生思维，增强思维的条理性，学生也学得积极主动。

在练习题型的设计上，我基本尊重课本上知识的体系，在第4个练习中，三组题目的对比练习主要是巩固学生对乘法分配律的理解，让学生通过对比体会计算的简便。而在计算的过程中会选择更合理的方法进行计算，这有助于帮助学生提高计算的正确性，有利于学生养成良好的计算习惯。我在设计教学时，先出示一组题，在学生发现它们之间的联系后，有意让女生做简便的一题，让学生初步感知女生做的题比较简便，然后再出示第二组，还是有意让女生做简便的一题，所以还是女生优先，至此我引导学生发现：有时先加再乘比较简便，有时先乘再加比较简便，可以根据实际情况的不同，作出合理的选择，甚至可以根据乘法分配律先做适当改写，使计算更简便。

这样设计，使学生经历了两轮比赛，对运用乘法分配律可以使计算简便有了初步的体验，并且产生了浓厚的学习兴趣，对下一课时运用乘法分配律进行简便计算打下了良好的基础。最后增加了一个变式题：“5件夹克衫比5条裤子贵多少元？”这是乘法分配律的变式，这在第三课时将会碰到这种题型，所以这里先埋下一个伏笔。由基本题到变式题，有机地联系在一起。使学生逐步加深认识，在弄清算理的基础上，学生能根据题目的特点，灵活地运用所学知识进行练习。从课堂反馈来看，学生热情较高，能够学以致用。学生通过自己的努力以及和同学的交流合作，思维能力得到了发展。

教学过程是一个不断探讨的过程，不断追寻的过程。作为一

名数学老师，希望能在与学生有限的接触时间内帮助学生更快更好地养成良好的数学学习习惯，使我们的学生终身受益。这是一个值得我永远追求并为之努力的目标。

分数乘法教案教学反思篇九

乘法分配律是一节概念课，是在学生已经掌握了加法运算定律以及乘法交换律、乘法结合律的基础上进行教学的。在本单元运算定律中，是最难理解的，学生最不容易掌握的。本节课的重点是理解乘法分配律的意义，难点是利用乘法分配律灵活地进行简便计算。

在课堂上，创设了植树活动的情境，求一共有多少名同学参加了植树活动。在课堂中，鼓励学生独立思考，能用两种方法解答出来，然后让学生对比两种算法初步让学生感知乘法分配律的意义，即 $(4+2) \times 25 = 4 \times 25 + 2 \times 25$ 。

在学生理解了乘法分配律后，运用变式练习加深对乘法分配律意义的理解，让学生不仅知道两个数的和与一个数相乘可以写成两个积相加的形式，还要知道两个积相加的形式可以写成两个数的和的形式。也就是乘法分配律也可以反着用。最后通过多种形式的练习让学生深入理解乘法分配律的意义。

通过学习，一些学生已掌握，但也有一些学生的语言叙述不熟练，虽然会背用字母表示的式子，但是不会灵活应用。还有一些学生容易把乘法分配律和乘法结合律弄混淆。

所以在复习巩固时，要加强乘法结合律与乘法分配律的对比，让学生对这两个运算定律的结构更清晰。还要加强对乘法分配律意义的理解，通过不同形式的试题的演练，灵活掌握应用运算定律进行简便计算。