

教学暑假实践报告(模板5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教学暑假实践报告篇一

此次暑假辅导班“小小老师”的实践使自己的生活会非常充实，丰富多彩，没有虚度光阴。

经过这短暂的二个月，学到了不少东西，像市场许多潜规则，经过社会的洗礼以后，慢慢从稚嫩走向成熟，慢慢的蜕变，不会像以前一样那么幼稚，有时候也就是另一种形式的无知。

教学暑假实践报告篇二

1、机遇与挑战经学姐推荐以及自己的努力，才得到了这次实践机会。从准备、面试、试讲到被暂时录用对我这个非师范的大二学生来说是挑战；录用之后面对全新的教学任务以及随时被淘汰的可能性是挑战。感谢这些挑战让我不断突破自己，提升自己。对我来说它们同时又是机遇，如果表现能得到公司的认同，那么就能获得长期合作的机会，得以在锻炼中不断提升自己。

2、专业和上进心不容忽视作为一个在苏州有着一定市场和良好口碑的培训机构，不可能轻易录用一个暑期实践的大学生，它更看重的是我的启用价值，能不能给它带来一定效益。大学生的青春活力和对工作的热情是一个得分点，另外，扎实的专业知识以及肯学肯吃苦求上进也是公司非常看中的一点。

3、交际的学问很重要在一个培训机构实践会接触社会上形形色色的人，交际是一门需好好研究的学问。进入社会单凭过

硬的技能是不够的，还要学会为人处世。社会实践让我明白了这一点，并让我从中受益良多。为期四十多天的实践需要不断克服各种主客观问题，虽汗水泪水交织，但达到了我的初始目的且收获颇丰，这个暑假很充实，很有意义。

教学暑假实践报告篇三

1、实践的目的及意义充实暑期生活，锻炼交际能力，积累知识技能及社会实践经验，探索就业方向。

2、时间单位概况

苏州罗格教育位于苏州市人民路200号。目前旗下设有中小学学科辅导，英语和法语三项特色学习部门，秉承着优师优质，严格管理，对学生未来用心负责的教育理念，精益求精、执着追求：目标更高、提高更快、学生更强。罗格拥有丰富的教学管理经验和强大的教学师资以及完善的服务和良好的口碑。学习中心设有“vip一对一”、“2人尊贵小班”“5人精品小班”。个性课程全方位、人性化、目标明确，贯穿各年级各学科，设置科学合理。

教学暑假实践报告篇四

为了丰富自己的暑假生活，增加社会实践经验，增加自己的耐心和责任感，更多的将自己的知识与社会实践相结合，并通过自己努力和劳动为家庭减轻一定的负担，所以我决定让这个暑假过的充实而又丰富多彩。

来到的第一天见到冯校长，他把教课的情况给我慎重的说一下，说这即是对我们大学生一次锻炼，也是对我们即将步入社会的一次考验，听后我满怀信心的答应下来了，我相信我一定会善始善终。

1、开学第一天按照事先分好的任务给学生安排就座。

2、与学生相互认识。

3、给学生详细介绍下以后的学习流程，以及对大家的要求。

教学暑假实践报告篇五

本次教育教学实践活动一共维持了一个星期(xx年年8月18日—xx年年8月24日)。18日这一天，正好是当地的传统的街天。来自本乡乃至外乡的同学的父母都顺着街天赶集来到学校看望自己的儿女，所以这天笔者并没有贸然进行教学活动，而是顺着这个机会向老师和一些家长了解学生的一些基本情况，想从中了解点什么。当天，笔者深入学生宿舍，了解学生的留宿情况和在校基本的生活情况，并且在课余时间征得学生同意的情况下翻阅了该班级一些学生一个学期的作业和考试试卷，又向科任教师了解了学生的学习情况，对该班级学生的基本情况有了基本的掌握。

针对农村教育出现的上述问题，笔者也提出了个人的看法：

一、政府应该给予农村教育更特殊的政策。当今政府虽然给予了农村教育很优惠的政策，农村的教育在政府的帮助下也取得了一定的成绩，这是可以肯定的。但是，农村教育为什么年年抓，却年年都抓不稳。笔者认为这个问题的罪魁祸首是农村人的思想观念。很多农村家长认为，辛辛苦苦供子女读书，到头来却自己去找工作，而且他们认为那是“打工”，跟没文化的人“打工”是同等一回事，那又何必浪费金钱呢！他们的思想观念一直停留在20年前的“铁饭碗”时代。他们供子女读书的目的是为了出人头地自己脸上风光，可是时代却不一样了，他们还一时接受不了新的社会。要打破这种观念，笔者认为政府应该再给农村高等教育者特殊的政策，比如特殊的升学制度，特殊的就业分配制度等等。这样可以有一部分人先尝到受教育的甜头，在当地“红”起来，以便带动广大家长改变一种旧的落后的教育观念，再带动令一部分人“学”起来。

二、教育首先要从家长抓起。我们应该明白，父母是子女的第一任教师。家庭教育的好坏在一定程度上关系到学校教育的成败。因此，在新生入学的第一天，学校就应该首先稳抓家长教育这一关，确保家庭对学校教育的支持，让一切想学而由于家长观念原因而不能安心学的学生能够放下心来去学习。学校可以以各种形势如家长会、讨论会等开展家长教育，让广大家长认清现代社会教育的重要性，从而培养家长正确的教育观念，而不单单是讨论家长如何给予学生物质上的帮助，老师如何教育学生，学生在学校的纪律要求等问题。笔者认为这些只是次要的问题，只要家长的教育观念改变了，问题才得到更好的解决。

教学活动的第二、第三天，笔者深入课堂，进行了维持两天的听课活动。在这两天里面，笔者先后听了物理、数学、英语、语文、化学五门课程。最后笔者发觉到，在这五门课程中，除数学和英语教师的授课方式外，其它三门课程的授课方式基本上是一样的。这种授课方式基本上是：

一、复习旧知识(约2分钟)。

二、通过复习已经学习过的知识，引入新的知识。

(1)、教师将受知识点。

(2)、以知识点有关的例题的讲解。

(3)、给学生一定的时间完成相关的练习然后教师进行讲解(约10分钟)。

三、复习课堂知识并布置作业(约3分钟)。

在这三门课的授课过程中，笔者特别关注的一个问题是课堂上学生与教师之间的互动。显然，在一节课的时间里面，基本上老师在讲而没有学生提问题、讨论问题、解决问题的

时间。课后和同学们的交流中了解到，课堂上的很多知识点他们还没有弄明白，还不知道“为什么？”，教师就已经讲到另外的知识点了，当在思考弄不明白的问题的时候，新的知识又跟不上了。学生还反映，个别课程教师布置的作业重复性很大，而且作业量又相对较多，占用了其他课程的许多学习时间，这样导致一些学生“捡了玉米，丢了西瓜”。学习应该是相互交流的，发现问题，讨论问题，解决问题，不懂就问，有问必答，笔者认为这些应该在教与学的学活动中得于更多的体现。同样，巩固的作业不在于多，而在于精。教师对学生应该“授之于渔”而非“授之于鱼”，重要的是教会学生一种解决问题的方法。

农村教育其中的一个弊端就是学生的个性得不到张扬，有些学校重视的仅仅是学生的升学率，是一种机械性的教与学，甚至有些学校是为考而学，例如，历史、地理、生理卫生课等由于中考不用作为升学考试，所以，很多农村学校忽略了这些课程。很多农村学校教育忽视了学生的全面发展，导致培养出来的学生“高分低能”现象十分严重。作为教育工作者，我们应该知道，教育不仅让学生明白“ $1+1=2$ ”，而更重要的是还要让学生去思考为什么“ $1+1=2$ ”，从而更深层次的去思考“ $1+1=?$ ”。

相反，在数学和英语的教学活动中，任课教师特别注重教师与学生的互动。下面以数学课的授课方式为例。

一、复习上节内容(方程定义、一元一次方程定义、例题 $ax+b=0$)

二、应用方程解决问题——小黑板形式。

问题1、学校图书馆去年年底有图书5万册，预计到明年年底增加到7.2万册，求这两年的平均增长率。

(1)、学生思考2分钟。

(2)、教师分析(设未知量、列方程、解方程)

解：设这两年的平均增长率为 x 依照题意得

$$5(1+x)x(1+x)=7.2$$

解方程求 x

(3)、未知数出现平方，这到底怎么解呢？

三、带着问题引入新内容(一元二次方程)。

(1)、一元二次方程的概念(关键词：含有一个未知数、未知数的最高次数是2、整式方程)

(2)、一元二次方程的一般形式 $ax^2+bx+c=0$ (a 不为0且 a 、 b 、 c 为已知数)——解析(次数项、常数项、次数项系数)

(3)学生思考、提问题、讨论问题(5-10分钟)。

(4)、针对性练习(学生练习分钟、教师讲解)。

(4)、补充例题。

(5)、强化练习。

四、回顾本节内容，课后作业。

这种互动的教学方法在课堂上占用的时间可能较多，有时候不能按时完成教学任务，但是笔者认为如果教师的教学任务完成了，而质量却没有完成，学生却学不到知识。