

2023年四年级科学降落伞教案(优秀6篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么问题来了,教案应该怎么写?以下我给大家整理了一些优质的教案范文,希望对大家能够有所帮助。

四年级科学降落伞教案篇一

春天不只是植物的,春天也属于动物。由植物的繁衍联系到动物的繁殖,由植物的种子联系到动物的卵,这也是对动物新生命研究的引入。

本课的重点是通过对动物卵的研究,让学生注意到植物和动物的繁殖有相似之处。引导学生从较大范围的一般观察到对某一特定对象的深入观察,这对培养学生的观察能力和探究能力是非常必要的。

学生观察了不同动物卵的图片,知道动物的卵大多是圆形的或椭圆形的,但它们的大小不同,颜色不同,数量不同,有的卵上还有花纹,这些卵所产的地方不同,有的在树上、有的在叶子上、有的在水里、还有的在泥土里,从中体会到动物的卵是多种多样的。

不同动物的卵有好多不同的地方,那么同一种动物的卵又是怎样的呢?教师出示鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋等鸟类产的卵。要求他们继续观察,找出同一类动物卵的相同点和不同点,由于有了前面的观察经验,他们很快就知道它们都是椭圆形的,但大小、轻重差异很大,有的壳上有花纹,颜色也不同。不同动物的卵是不相同的,即使同一类动物的卵也是不一样的,学生也明确了动物世界的多样性。

教学的重点引入了让学生对鸡蛋的观察和探究。学生用眼睛、

放大镜看，用手摸、捏，从外部认识了鸡蛋的形状和特点。学生必须十分清楚地了解鸡蛋的内部结构，才能更好的与植物种子进行比较。我让学生把鸡蛋打在盘中，他们分清了透明的、粘粘的这部分是蛋清；中间黄色的叫蛋黄。学生仔细观察蛋黄后，发现蛋黄上有一个小白点，教师告诉他们这个小白点就是胚盘，是鸡胚胎发育的部位，是鸡的小生命所在。接着学生观察切开的熟鸡蛋，与生鸡蛋比较，熟鸡蛋的各部分分别是生鸡蛋的哪一部分。学生观察后议论纷纷，认为蛋白就是蛋清，蛋清烧熟以后就是蛋白，黄色的部分就是蛋黄。有的学生还发现鸡蛋大的一头有空隙，有的学生从课外书上了解到这大的一头是气室，能为胚胎发育提供空气。

学生对鸡蛋有了比较全面的了解，教师随即让他们推测一下，鸡蛋的各部分相当于植物种子的哪个部分，学生小组讨论后汇报，“我觉得蛋白、蛋黄相当于子叶”，“我认为胚盘相当于种子的胚”，“我觉得蛋壳相当于种皮”。那么鸡蛋的各部分对胚胎发育又有什么作用呢，此时，学生的思维相当活跃，“蛋壳可以保护胚胎”，“蛋黄可以为胚胎发育提供养料”，“胚可以发育成小鸡”，“气室能为胚胎发育提供空气”，“蛋白大概也是养料吧”，“我认为蛋白还可以提供水分”。

通过深入的观察与探究，学生明白了动物和植物相关联的地方，而生命的研究才刚刚开始，它将会给学生带来研究的乐趣。

四年级科学降落伞教案篇二

《电》这一单元是四年级第一个单元，本单元的教学活动是从调查家中的电器入手，目的是让学生体验电与生活的密切关系，整个单元的安排是一个严谨的结构，从调查学生的生活经验开始，到认识电路、电流、开关、导体、绝缘体的概念，这一系列的探究活动最终指向对电的概念。

《导体与绝缘体》一课是研究物体导电性能的一篇探究性课文，内容主要分两个部分。一是：检测物体是导体还是绝缘体；二是：教室电器设备的绝缘材料和安全用电事项，达到学以致用效果。

本课的教学设计经过多次的试教和几次改稿；最后执教的过程中也是有得有失，感受颇多。现反思如下：

科学课程标准指出：我们应该“用教材教”而不是“教教材”。对于《导体和绝缘体》一课的教学来说，不只是让学生记住两个抽象的概念——导体和绝缘体，引领孩子们亲身经历、亲身体会这两个概念“诞生”的过程，才是重中之重。

鉴于此，我是在上节学习的基础上和学生一起回顾电路检测器的使用方法和注意点。之后的“检测材料的导电性”的教学环节，为了通过尽可能多的实物的检测让学生在检测的过程中，亲身体会到材料的导电性。我在材料包中给学生准备了14种材料，除此以外我还引导学生根据自己的喜好，选择身边的物体进行检测。在检测之前，为了使学生更规范地开展实验活动，我首先安排了提出实验要求这一环节。在这一环节中着重强调先预测后检测。在学生的科学探究过程中实现了由具体实物到抽象概念的过渡，学生的探究认真投入，有趣有序，学得轻松活泼效果好，对概念的理解更自然。我想，这应是我以后上课努力追求的境界。

课堂上有机地融合了“安全用电”的思想教育，引导安全用电。这部分设计的活动是第一部分内容的理解和应用。通过学生的讨论，例证，懂得了导体和绝缘体各有什么作用？强化了学生们对导体和绝缘体的理解。明白了安全用电的注意事项，形成安全用电的生活意识。而本节课的最大难点就是让学生知道并且理解人体和水也是导体。当我问到人体、水到底是导体还是绝缘体时。学生立刻就想到用刚才实验用的电路检测器来进行实验。于是，有的学生用自己的手去连接电路了，……但是，无论他们怎样试小灯泡还是不亮，许多

学生们似乎确信人体是绝缘体了。这时一位学生说：“水以及人体都是导体。在下雨时，人站在树下躲雨会遭雷击，所以水是导体；一个人触电时，另一个人直接用手去拉他时，也会触电。所以人体也是导体”。用事实说话，这是科学的态度。“但是我们怎样做实验来证明呢？”学生们不禁陷入了苦思之中，我趁机提出：“家里的电流是不是比干电池的电流高出很多呢？我们在安全用电的前提下，我们增大干电池的电量比如说100节电池去“进行实验行不行呢？”这时学生的思维又异常活跃起来了。他们理解了人体和水也是导体只是电路检测器中电池电量太小，而家里的220伏电压对人体而言很危险了。

一节课过后，学生经历了“自主、合作、探究”的过程，掌握了科学探究的方法，培养了学生的综合能力。

另外反思这节课还存在一些不足之处，比如：

第一、在指导电路检测器检测物体的导电性的注意点时，过于心急进入下一个环节，导致后来学生子啊啊操作中有胳膊小组操作方法不能按照要求进行。

第二、对于我这名新手教师而言课堂掌控灵活度很不够。没能及时发现学生在回答问题时的细微动态。及时作出针对性的解答。

第三、运用表扬激励的手段还不够熟练，不能及时发现学生在互动中的精彩，并给以适当的表扬鼓励。

总之，经历了这次活动的摔打与锤炼，我又学到了一些新的理念和课堂教学中的先进经验。我会再接再厉、不断进取，在实践中积累经验，从同学科老师们身上汲取智慧和力量，不断提高自己的教学技能。

四年级科学降落伞教案篇三

1. 本课的教学思想是紧密联系学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的情境。这是教学活动产生和维持的基本依托；是学生自主探究科学文化知识的起点和原动力。

2. 本节内容是小学科学教材第一次涉及有关电的知识，十分重要。激发学生的学习兴趣，挖掘学生的潜力，为后面更深入学习电的知识奠定良好的基础。

1. 我班学生共26名，总体来说基础差，知识面相对狭窄，思维不开阔，存在着智力差异，但他们有上进心，学习积极性高。

2. 在教学本课中，要以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主观能动性，开挖潜力，锤炼思维。

3. 学生科学意识淡薄，见识狭窄，对科学概念理解不清。

概念

理解静电现象产和的原因。

理解电路的含义。

探究能力

结合具体情境和实验操作，认识静电现象。

有效地记录自己的发现结果，并从实验分析中得出一些基本的结论。

科学态度

通过实验操作，萌发了学生对科学的兴趣和热情。

孩子们通过小组合作学会交流和共同解决问题。

培养科学精神和动手能力。

社会、情绪能力

倾听其他同学的发言并作出适当的反应。

专心致志地探究材料。

自信地进行科学探究活动。

语言能力

清楚、准确、有条理地描述。

能使用新的科学词汇。

教学重点和难点

理解静电现象所产生的原因。

知道电荷流动所具备的条件。

四年级科学降落伞教案篇四

这是小学四年级上册第三单元的一课。本课是让孩子对纸认识的更深。它是从一些纸制的日常用品开始的。让孩子说说对自己身边一些纸制品的认识，然后让孩子去探索各种纸制品的材质有何区别。孩子通过摸、撕、揉来对纸进行观察，通过用放大镜来观察纸（蜡纸、报纸、白纸、面巾纸）的毛边。接着我用滴管在各种纸上滴一滴水，学生观察时立刻想起了毛细现象。本堂课是通过做一些小实验让孩子更加了解

了在我们生活中最普通的纸的'性质。

但本堂课不足的地方很多，如当孩子撕掉报纸后观察毛边没多久，老师让孩子看各种纸它的毛细现象，看完毛细现象又再把其他被水滴过的纸撕掉，再让学生观察边，这样本堂课就有点乱的感觉。另外，在让学生观察中没让孩子马上记录下来。如果，能在小组活动中，完成观察报告，并在小组内进行自评与互评，由学生自己为自己的报告评分。培养学生在观察后及时进行记录的良好习惯，就比较完整了。

四年级科学降落伞教案篇五

回顾本节课的教学，学生能够很好地区别导体与绝缘体，培养了他们发现问题并自己解决问题的能力。学生对实验研究的兴趣得到了加强，学生的想象力和创造力得到了发展，并学会记录和描述简单的实验现象。也就是说大部分教学目标都达到了。

本课教学内容分两部分。

检测区分多种物体是导体还是绝缘体。

教室电器设备的绝缘体材料和安全用电事项。用电路检测器检测一块橡皮的过程是本课教学的重点。

一、创设情境，激发探究欲望环节旨在调动学生学习的积极性，找到很好的切入点，为学生进一步探究开了一个好头，也为构建适合儿童理解的导体和绝缘体的操作性概念做好铺垫。

四年级科学降落伞教案篇六

本节课对于热气球上升的探索，学生的学习兴趣比较高，借助多媒体来展现热气球升空的过程，创设主动探究的情境，

调动学生积极思维不失为好的方法。在好奇心的驱使下学生们能够像科学家那样通过实验进行热空气上升原理的探究，体验到学习科学的乐趣。学生能提出的问题，教师不先发问，为学生营造一个宽松、民主、融洽的学习环境。

在学生独立探索后，教师给出一定时间让学生充分地、独立地思考，并把思考的结果充分表达出来。通过讨论，学生的探索结果得到了交流和相互的启发提高。

学生的探索活动，离不开教师的指导，在具体的探索过程中，当学生的观察兴趣发生变化时，教师应充分尊重学生的选择，及时给与学生有效的指导，帮助他们依据观察目的，选择合适的观察方法和观察工具进行观察。避免有的小组因追求面面俱到而造成的观察不深入；防止了观察目的不明确，活动没有实效。要让学生确实认识到，空气受热后，体积膨胀、重量减轻、会上升的性质。

特别是在仿制热气球的过程中，注意塑料袋和蜡烛的距离，当塑料袋鼓起来后再放手，要注意防火，以免发生意外。

改进之处：课前要让学生充分搜集有关热气球的知识，再者教师课前要做充分的实验准备，以应对课堂发生的各种情况。