

2023年捅马蜂窝教学反思(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

捅马蜂窝教学反思篇一

《捅马蜂窝》是作者少年时代的故事。通过捅马蜂窝，遭到马蜂的反击，差一点丢了性命，几天后，在与爷爷的对话中，使他对马蜂有了新的认识，并获得了人生的启迪——要关爱生命，不做任何伤害生命的事情。

对于这篇课文，一般教师在教学中都是从“我”的角度出发，从情节入手，引导学生不断地进行阅读，把握这篇文章的情节，即：“我”捅马蜂窝的原因、经过、结果、启迪。然后重点分析这篇文章中的环境描写、语言描写、心理活动的描写等作用，体验“我”感情变化的过程，把握“我”幼稚、好奇、淘气、单纯、勇于反省的性格特点，最后得出中心。

从“我”的角度展开分析当然没有错误，但也不能忽略爷爷这个人物形象对中心的表达作用。尽管爷爷在这篇文章中所花的笔墨并不多，可是他的作用与影响是相当大。如：在文章开头，爷爷与奶奶的对话“捅不得，捅不得”，语言简短，但他激发了“我”的好奇，要捅马蜂窝的欲望。同时也为文章情节发展作了埋伏。

几天后，“我”到爷爷后院，看见蜂窝时与爷爷的对话，爷爷说：“这就是蜇你的那只蜂。马蜂就只这样，你不惹它，它就不会蜇你，它要蜇了你，自己也就死了”。“你毁了它的家，它当然不会饶你。它要拼命的”，这两句话也很简短，它让我们知道了“捅不得”原因，照应了前文，可知，爷爷

知道马蜂的习性，为此我们也能感受到爷爷的心地善良，他自己不愿意伤害马蜂，同时，也不希望孩子们伤害马蜂。更重要的是这两句简短的话让“我”明白了一个道理，对我感情变化起着至关重要的作用：没有爷爷的这两句话，“我”就不会“暗暗吃惊”；没有爷爷的这两句话，“我”就不会有“罪孽感”；没有爷爷的这两句话，就没有“我”三年的期盼马蜂的回来；没有爷爷的这两句话，更没有“我”暗暗告诫自己“再不做任何伤害旁人的事”的忠告。

在文章最后写爷爷“第三年，风和日丽之时，爷爷忽然叫我抬头看，隔着窗玻璃看见窗玻璃檐下几只赤黄色的马蜂忙来忙去。在这中间，我忽然看到一个小巧的银灰色的蜂窝已经筑成了”，“于是，我和爷爷面对面开颜大笑，笑得十分舒心”。在此，我们能更进一步了解爷爷为什么“捅不得”的原因，也能看出爷爷心地善良，更能看出爷爷也喜爱马蜂，他愿意与马蜂和谐相处，他珍爱生命，“我”的性格的形成也离不开爷爷。

通过以上分析，爷爷也是这篇文章的亮点，是亮点就不应该错过，为此作为一名教师引导学生发现亮点很重要，这样才能培养学生观察力和创造力。

捅马蜂窝教学反思篇二

全文分三部分。第一部分从开始至“不知道谁开门把我拖到屋里”。写“我”儿时因淘气捅马蜂窝挨蛰的经过。第二部分从“当夜，我发了高烧”至“一种罪孽感沉重地压在我的心上”。通过“我”挨马蜂蛰后对马蜂的再认识，表达了“我”对马蜂誓死保护家园精神的钦佩和因淘气而伤害无辜的忏悔之情。第三部分，最后一段，写“我”对马蜂归来的期盼。

看到这篇课文，看到这么长的文章，一波三折，尤其看到教学用书上那些要求，我很发怵，不知道该如何引领学生学习。

虽然课文非常口语化，但学生读起来也会有困难。带着这种心情，这种胆怯的思想，我走进了课堂。

由于课前我让学生充分地预习新课，为我们课堂学习新课节省了很长时间。可见，读书，总结课文的主要内容，仍是这学期需要继续加强的。

对于课文的学习，我采用循序渐进的方法，一点一点地引领学生一步步捅马蜂，反思，后悔，企盼。尤其是捅马蜂的过程，让学生当导演，设计镜头，随着学生一个个的镜头的叙述，作者捅马蜂的情景就再现了同学们的面前。通过分角色的朗读，两个对话描写更让学生理解了捅的原因，捅后的后悔。又通过对文章写作手法的介绍，修辞手法的运用，同学们对课文的了解更加深入。

这样的课堂是我向往的，学生这样的学习状态是我希望看到的。这一波三折的学习也给了我很多的启示，决不能忽视学生的预习，决不能小看学生的思维。

捅马蜂窝教学反思篇三

捅马蜂窝这篇课文，是冯骥才写的一篇文章。看到这篇课文，看到这么长的文章，一波三折，尤其看到教学用书上那些要求，我很发怵，不知道该如何引领学生学习。虽然课文非常口语化，但学生读起来也会有困难。带着这种心情，这种胆怯的思想，我走进了课堂。

为了更好的衔接，我们一起复习了第一课。听着同学们流利的背诵第一课，我的心渐渐放松了，对同学们，对自己也有了更大的信心。

果不其然，同学们对马蜂的了解出乎我的意料之外，了解的实在是太全面了，真为我的学生自豪。加上我们曾学过冯骥才的《珍珠鸟》，这篇文章的成功学习已奠定了很好的基础。

由于昨晚同学们写了第一课的拓展作文，没有时间预习，又加之早读课上处理班务，耽误了同学们的预习，只有在有限的语文课上来读书了。于是，读书成了第一课时的主要任务，即使这样，也没出我的意料之外，学生果真读不好书，很多学生不能读流利。到下课铃响的时候，我们的读书任务也没完成。第二课时，依然读书，我的原则，书读不熟不能深入学习。完成读书任务，又遇到了总结课文主要内容这个难题，这篇文章很长，一波三折，不容易总结。等到同学们都总结了课文的主要内容，第三课时已经开始了。

这仅仅是课文的前奏，我却用了两课时。其实，如果给学生充分的预习时间，课堂上就会节省很多时间。读书，总结课文的主要内容，仍是这学期需要继续加强的。

对于课文的学习，我采用循序渐进的方法，一点一点的引领学生一步步捅马蜂窝，反思，后悔，企盼。尤其是捅马蜂窝的过程，让学生当导演，设计镜头，随着学生一个个的镜头的叙述，作者捅马蜂窝的情景就再现了同学们的面前。通过分角色的朗读，两个对话描写更让学生理解了捅的原因，捅后的后悔。又通过对文章写作手法的介绍，修辞手法的运用，同学们对课文的了解更加深入。

这样的课堂是我向往的，学生这样的学习状态是我希望看到的。这一波三折的学习也给了我很多的启示，决不能忽视学生的预习，决不能小看学生的思维。

捅马蜂窝教学反思篇四

今天讲了《捅马蜂窝》的第一课时。本堂课的教学目标是学会本课9个生字，理解“纠缠”“捣毁”“惊魂稍定”“痊愈”等词语的意思。能简述出课文的主要内容，了解马蜂的特性和我对马蜂的态度转变。

课前准备，用小黑板讲这篇课文的生字词语展示出来，并且

标出了生字的拼音。课后想来，是我对学生的放手还不够，因为五年级要求学生“有较强的独立识字能力”。没有必要写出拼音，指明学生认读生字词语，然后让全部学生齐读。但是，针对培养学生“较强的独立识字能力”的年段目标，提高学生在家的预习效果，我认为可以在齐读之后，首先让学生关书完成《课堂检测》的第一题“看拼音，写词语”，再进行课堂的生字听写。这样既可以达到检测预习、掌握生字词语的目的，充分利用《课堂检测》达到教学目的。于是，在第六课《我没有钓到那条鱼》的第一课时，就是这样落实学生的掌握生字的情况的。

进入初步掌握课文内容的部分，我向学生提出了一个问题：“快速浏览全文，想一想：文章叙写捅马蜂窝的故事，先写了什么，再写什么，最后写了什么？”这个问题的目的其实就是要求学生掌握文章的主要内容，但是我在备课和上课的时候，并没有这么强的目的性。由于没有目的性，因此没有结合课后第一题：“快速浏览课文，掌握课文的主要内容”。由于目的性不强，本来是本堂课的教学重点和教学难点，却并没有很好落实。只是让学生默读思考，而且回答的学生并没有落实到中差生，同时没有让学生把自己所想的写下来，因此效果大打折扣。上课时间没有解决好，只有在课后“炒回锅饭”。降低了课堂的实效性，浪费了宝贵的课后时间。

对学生来讲，主要内容和中心思想到六年级都是很困难的。四年级的时候，要求学生学会初步掌握课文的主要内容，而现在要求学生能够学会运用一定的方法，简略地归纳课文的主要内容。难度增加，如何提高，首先在课堂上要落实，其次在课后的家庭作业中也要落实，一定要让学生学会运用恰当的语言写主要内容和主题思想。如何学会运用恰当的语言呢？让学生学会模仿，学生通过抄写《字词句段篇》的主题思想，习惯这种语言的运用。

经过这节课，我了解了不要完全依赖教参。拿这篇课文的结

构来说，本来我认为这篇课文的1~5段写了“我”捅马蜂窝的起因；6—7段，写了“我”捅马蜂窝的经过；8~12段，写了“我”对马蜂性格特点的认识和对捅马蜂窝的忏悔态度，表达“我”盼望马蜂重建家园的愿望。可是，课前备课是看了教参，发生了分歧，我决定采用教参中的分法：6—7段，写了“我”捅马蜂窝的经过和结果。结果学生对此这样的结构不很理解。自己在上课的感觉也很不好。

其实还有很多不足的地方，要努力完善自己，提高自己。

捅马蜂窝教学反思篇五

今天讲了《捅马蜂窝》的第一课时。本堂课的教学目标是学会本课9个生字，理解“纠缠”“捣毁”“惊魂稍定”“痊愈”等词语的意思。能简述出课文的主要内容，了解马蜂的特性和我对马蜂的态度转变。

课前准备，用小黑板讲这篇课文的生字词语展示出来，并且标出了生字的拼音。课后想来，是我对学生的放手还不够，因为五年级要求学生“有较强的独立识字能力”。没有必要写出拼音，指明学生认读生字词语，然后让全部学生齐读。但是，针对培养学生“较强的独立识字能力”的年段目标，提高学生在家的预习效果，我认为可以在齐读之后，首先让学生关书完成《课堂检测》的第一题“看拼音，写词语”，再进行课堂的生字听写。这样既可以达到检测预习、掌握生字词语的目的，充分利用《课堂检测》达到教学目的。于是，在第六课《我没有钓到那条鱼》的第一课时，就是这样落实学生的掌握生字的情况的。

进入初步掌握课文内容的部分，我向学生提出了一个问题：“快速浏览全文，想一想：文章叙写捅马蜂窝的故事，先写了什么，再写什么，最后写了什么？”这个问题的目的其实就是要求学生掌握文章的主要内容，但是我在备课和上课的时候，并没有这么强的目的性。由于没有目的性，因此

没有结合课后第一题：“快速浏览课文，掌握课文的主要内容”。由于目的性不强，本来是本堂课的教学重点和教学难点，却并没有很好落实。只是让学生默读思考，而且回答的学生并没有落实到中差生，同时没有让学生把自己所想的写下来，因此效果大打折扣。上课时间没有解决好，只有在课后“炒回锅饭”。降低了课堂的实效性，浪费了宝贵的课后时间。

对学生来讲，主要内容和中心思想到六年级都是很困难的。四年级的时候，要求学生学会初步掌握课文的主要内容，而现在要求学生能够学会运用一定的方法，简略地归纳课文的主要内容。难度增加，如何提高，首先在课堂上要落实，其次在课后的家庭作业中也要落实，一定要让学生学会运用恰当的语言写主要内容和主题思想。如何学会运用恰当的语言呢？让学生学会模仿，学生通过抄写《字词句段篇》的主题思想，习惯这种语言的运用。

经过这堂课，我了解了不要完全依赖教参。拿这篇课文的结构来说，本来我认为这篇课文的1~5段写了“我”捅马蜂窝的起因；6—7段，写了“我”捅马蜂窝的经过；8~12段，写了“我”对马蜂性格特点的认识和对捅马蜂窝的忏悔态度，表达“我”盼望马蜂重建家园的愿望。可是，课前备课是看了教参，发生了分歧，我决定采用教参中的分法：6—7段，写了“我”捅马蜂窝的经过和结果。结果学生对此这样的结构不很理解。自己在上课的感觉也很不好。

其实还有很多不足的地方，要努力完善自己，提高自己。