

初中数学课教学设计(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初中数学课教学设计篇一

为增强我校九年级学生的数学学习兴趣，培养学生竞争意识，九年级数学组特定于x月x日下午第二节课举行一次数学竞赛，具体竞赛方案如下：

九年级全体数学教师

九年级各数学教师或班主任以从班上抽选或组织学生自愿报名的形式每班至少抽取x名学生参加竞赛。

年级组设置一等奖x名，二等奖x名，三等奖x名，组织奖每班一名。

20xx年x月x日下午第二节课。

九年级组考场设置在xx教室和xx教室，实行单人单桌考试制度；监考教师务必从严监考，杜绝舞弊现象。改卷教师务必做到公正、公平。

初中数学课教学设计篇二

数学社团是我们教学活动课程的一种组织形式、它是数学教学工作的一部分。也是我们彰显特色的一个重要组成。下

面是初中数学社团活动的方案，欢迎参阅。

一、指导思想：

《数学新课程标准》把数学看成一系列数学地组织现实世界的人类活动，即用数学的思想与方法，不断把与实际有关的问题有关的材料进行整理和组织起来的持续重复和不断积累，带来更高的水平的概括，用这种“模式”去使每个学生都具有发展的潜能，数学课程应当推动这种潜能的开发，通过提供足够的资源、空间和时间，使学生有重复人类数学发现活动的机会，体验从现实生活开始，沿着从生活中的问题到数学问题，从具体到抽象，从特殊到一般的人类活动轨迹。同时，通过学生参加数学活动的学习、获取知识，实现知识的再发现、再创造，能有力地促进学生形成具有一般性的洞察力，发展生存能力和创造力，使学生的学习生活因数学而精彩。为此，训练学生的思维活动是重中之重。数学思维活动在数学教学课堂中探求问题的思考、推理、论证的过程等一系列数学活动都是数学教学中实施思维训练的理论依据之一。因此，开展数学兴趣小组活动，一是能更好的促进学生数学思维能力的发展，符合课改的要求；二是填补了课改中的不足。

二、活动目标：

- 1、尊重学生的主体地位和主体人格，培养学生自主性、主动性，引导学生在掌握数学思维成果的过程中学会学习、学会创造。
- 2、将数学知识寓于游戏之中，教师适当穿针引线，把单调的数学过程变为艺术性的游戏活动，让学生在游戏中的学习中收获。
- 3、课堂上围绕“趣”字，把数学知识容于活动中，使学生在好奇中，在追求答案的过程中提高自己的观察能力，想象能

力，分析能力和逻辑推理能力。力求体现我们的智慧秘诀：“做数学，玩数学，学数学”。

三、活动原则：

1、主体性原则：学生是活动的主体，应充分开放活动空间，但要正确处理学生的自主探究与教师的有效指导间的关系。

2、课内拓展与课外延伸相结合原则：数学课题学习是综合运用所学知识解决现实问题的活动，是课堂教学的拓展与延伸，它将跨越时间界限，有短期活动，也有长期活动。

3、主题性原则：各阶段的课题活动必须围绕各单元教学实际开展，且富有层次性，主题鲜明，并符合学生的生活和学习实际。

4、合作性原则：各项活动的开展将根据学生差异合理分组，分工合作，共同参与，共同成长。

四、活动措施：

1、培养学生对数学的极大兴趣：通过各种活动，提高学生的兴趣，比如动手操作、实地考察、亲自测量……让学生真正体会数学来源于生活。使参加兴趣小组的同学通过学习，把他们的学习意识变被动为主动。

2、培养学生的知识面：在兴趣小组中我将输入更多数学的知识并且更多的是讲述一些数学的相关知识，让更多同学在数学知识的学习过程中丰富其他各科的功底，使他们的知识面得到很大的拓展。

3、增加实践的机会：由于兴趣小组不仅有室内的理论学习而且还参与了实践，所以给同学以动手的机会，使他们认识到数学并不是仅仅用在“无聊”的计算上，而更大的就是“从

生活中来，到生活中去”，使他们意识到学习数学的用处。当然也更增加他们的学习兴趣。

4、丰富学生的第二课堂：从素质的角度丰富学生的课余生活，学生的生活不在仅限于课堂上，更应该让他们意识到学习的乐趣，更增加学生的学习兴趣。

一、活动目标

1、拓展和延伸教材中的数学知识，使学生掌握基本的数学解题方法，形成一定的数学技能和特长。

2、尊重学生的主体人格和主体地位，培养学生自主性和主动性，引导学生在掌握数学思维成果的过程中学会学习、学会创造。

二、活动安排

三、目标要求：

通过本社团的活动，吸引社员乐学数学、想学数学，并带动周围同学对这门课程产生兴趣，形成一个新的认识，提高数学学科的影响力。

一、活动目标

1、拓展和延伸教材中的数学知识，使学生掌握基本的数学解题方法，形成一定的数学技能和特长。

2、尊重学生的主体人格和主体地位，培养学生自主性和主动性，引导学生在掌握数学思维成果的过程中学会学习、学会创造。

二、活动安排

三、目标要求：

通过本社团的活动，吸引社员乐学数学、想学数学，并带动周围同学对这门课程产生兴趣，形成一个新的认识，提高数学学科的影响力。

一、组织灵活多样的兴趣小组

现在学科教学是班级授课制，教学目标面对全体学生，教学过程按照统一的大纲和教材进行。但是，实际上，学生由于学前教育不同，性格特征不同，个人天赋不同，对数学学习的需要程度和能力水平存在很大差异，为解决统一要求与实际差异之间的矛盾，在活动课程中学生可以根据自己的水平和爱好在兴趣小组中有自己的见解，不需要像正常上课那样拘谨。

二、打破统一的课堂教学要求，选择生动有趣的活动内容，激发学生的学习兴趣和好奇心，提高学习兴趣就是要唤起和保持学生对知识的追求和好奇心，充分利用好社团活动让学生产生学习动机。

(一)选择新奇的内容，引发学生的学习兴趣和好奇心

低年级学生的思维以直观形象为主，应选择“摆火柴棍”、“七巧板拼图”、“照镜子”等游戏内容。

(二)选择活动内容应贴近学生的生活

根据“数学来源生活”，学生如果遇到自己过去经验中熟悉的东西，与自己未来目标相联系的事物或使自己充当主要角色的事情都会产生浓厚的兴趣。兴趣小组可以应用这一策略选择与学生生活密切联系的内容。

三、选择活动内容应紧密联系课堂教学内容

组织社团活动如果局限于课本内容，学生会感到乏味；如果脱离课本内容太远，学生会高度厌烦，正常的激励水平应在上述二者之间找到一个平衡点，因此选择内容应体现综合应用学科知识的水平。

小组的活动内容来自课本、高于课本，容易引起学生的学习兴趣。因此，选择兴趣小组的活动内容应注意新奇性三、改变原有的课堂教学方法，组织生动有趣的实践活动。

开展活动，目的是让所有的学生都行动起来，如“数学知识调查活动”、“故事会”、“数学园地设计”等，人人带着任务参加，从筹备策划到具体实施，从查找资料到总结成果，从头至尾参与，能得到全面锻炼。比如，趣味小组在年级里举行“有问必答”活动，搜集和编辑趣味题，发信给外班同学请求答复。同时自己也准备回答别人的问题。在有问必答活动中学生学会查资料、学会编题，学会写信和发信。各方面能力都得到提高。

开展活动，可以使客观事物在学生的头脑中产生感觉形象，并依赖感知觉进行思维，形成抽象概念，使学生认识和理解客观世物，同时学生在活动中得到自我表现和发展的机会。因此，组织兴趣小组要在“动”字上下功夫。

四、组织兴趣小组要挖掘内部因素，使学生的学习兴趣保持长久。学生的学习兴趣如果只停留在表面上，是不能持久的，只有转向内部动力才能长久保持。

(一)加强思想教育，引发内部动力

在社团活动中，教师应根据活动内容对学生进行思想教育，如号召学生学习杨乐、华罗庚等数学家追求真理、报孝祖国的高尚品质和刻苦学习的精神；教育学生在活动中团结友爱，互相帮助；在竞赛中如何正确对待个人荣誉与集体荣誉，如何正确对待成功与失败等。使学生树立远大的理想，勇于克服

困难，在集体中健康发展。

(二) 给学生创造成功的机会，使学生树立自信

在社团活动中，教师应创设情境使学生全方位“动”起来，并使同学感觉：“只要我努力一定能成功”。学生在参与数学活动的过程中获得成功体验，使他们更乐于参加活动。

(三) 渗透数学的思想方法，提高学生的学习能力

在兴趣小组活动中，学生拓宽了知识视野，适当地渗透一些数学思想和数学思维方法，可以提高学生的学习能力。如渗透集合的思想、对应的思想、统计的思想，可以开阔学生的解题思路。学生接触一些解答方法，如“假设法”、“图解法”、“穷举法”、“代数法”等可以使学生思维更灵活。

学生如果逐步学会用数学思想、数学方法解决问题，将为今后的学习和工作打下良好基础。

通过社团小组，激发学生学习数学的兴趣，陶冶情感、磨炼意志、增进同学间的友谊，数学爱好者和特长生的队伍扩大。实践性和综合性，在“趣”字上下功夫。使社团活动可以使

学生乐学、会学、健康发展。

五、活动安排：(具体如下)

六、活动策略及方法

- 1、教师按计划设计活动内容，个别辅导与集中辅导有机结合；
- 2、以小组合作为依托，学生合作探讨完成。
- 3、各个备课组可以根据各年级学生实际情况补充其它活动内容。

七、指导教师：

秦定华王开强莫家辉汪佳陈伶俐

20xx-3

初中数学课教学设计篇三

通过活动，拓宽学生的知识面，开发智力，挖掘潜能，发展个性和特长，让一些资质聪慧学有余力的学生得到更好的锻炼。同时营造良好的学习氛围，鼓励学生积极参与、大胆创新、增强竞争意识，提高知识应用能力，体验知识所带来的乐趣。

1、负责人□xx□

2、时间□20xx年x月x日。

3、考试地点□xxx□

4、参赛对象：七年级每班选拔x名学生参加竞赛。

5、命题□xxx□

6、监考□xxx□

7、阅卷□xxx□

命题力求多样新颖，兼具知识性和趣味性，体现本学科知识的综合应用，能提高学生的思考和分析问题、解决问题的能力，时间xx分钟，分数xx分。

设立一等奖x名，二等奖x名，三等奖x名进行表彰、奖励。

- 1、参赛学生应准时到位，凡在规定时间内未出现者视为主动弃权。
- 2、组织人员要做好学生安全防范工作，确保活动有序、顺利进行。
- 3、活动结束后，应组织学生清扫考场，关好门窗。

初中数学课教学设计篇四

数学社团是由一批热爱数学的学生自发组织起来形成的一个群体组织，它为会员提供了一个学习数学和运用数学的平台。下面是有初中数学社团活动策划方案，欢迎参阅。

数学社团是我们教学活动课程的一种组织形式、它是数学教学工作的一部分。也是我们彰显特色的一个重要组成。

一、组织灵活多样的兴趣小组

现在学科教学是班级授课制，教学目标面对全体学生，教学过程按照统一的大纲和教材进行。但是，实际上，学生由于学前教育不同，性格特征不同，个人天赋不同，对数学学习的需要程度和能力水平存在很大差异，为解决统一要求与实际差异之间的矛盾，在活动课程中学生可以根据自己的水平和爱好在兴趣小组中有自己的见解，不需要像正常上课那样拘谨。

二、打破统一的课堂教学要求，选择生动有趣的活动内容，激发学生的学习兴趣和好奇心，充分利用好社团活动让学生产生学习动机。

(一)选择新奇的内容，引发学生的学习兴趣

低年级学生的思维以直观形象为主，应选择“摆火柴棍”、“七巧板拼图”、“照镜子”等游戏内容。

(二) 选择活动内容应贴近学生的生活

根据“数学来源生活”，学生如果遇到自己过去经验中熟悉的东西，与自己未来目标相联系的事物或使自己充当主要角色的事情都会产生浓厚的兴趣。兴趣小组可以应用这一策略选择与学生生活密切联系的内容。

三、选择活动内容应紧密联系课堂教学内容

组织社团活动如果局限于课本内容，学生会感到乏味；如果脱离课本内容太远，学生会高度厌烦，正常的激励水平应在上述二者之间找到一个平衡点，因此选择内容应体现综合应用学科知识的水平。

小组的活动内容来自课本、高于课本，容易引起学生的学习兴趣。因此，选择兴趣小组的活动内容应注意新奇性三、改变原有的课堂教学方法，组织生动有趣的实践活动。

开展活动，目的是让所有的学生都行动起来，如“数学知识调查活动”、“故事会”、“数学园地设计”等，人人带着任务参加，从筹备策划到具体实施，从查找资料到总结成果，从头至尾参与，能得到全面锻炼。比如，趣味小组在年级里举行“有问必答”活动，搜集和编辑趣味题，发信给外班同学请求答复。同时自己也准备回答别人的问题。在有问必答活动中学生学会查资料、学会编题，学会写信和发信。各方面能力都得到提高。

开展活动，可以使客观事物在学生的头脑中产生感觉形象，并依赖感知觉进行思维，形成抽象概念，使学生认识和理解客观世物，同时学生在活动中得到自我表现和发展的机会。因此，组织兴趣小组要在“动”字上下功夫。

四、组织兴趣小组要挖掘内部因素，使学生的学习兴趣保持长久。学生的学习兴趣如果只停留在表面上，是不能持久的，只有转向内部动力才能长久保持。

(一)加强思想教育，引发内部动力

在社团活动中，教师应根据活动内容对学生进行思想教育，如号召学生学习杨乐、华罗庚等数学家追求真理、报孝祖国的高尚品质和刻苦学习的精神；教育学生在活动中团结友爱，互相帮助；在竞赛中如何正确对待个人荣誉与集体荣誉，如何正确对待成功与失败等。使学生树立远大的理想，勇于克服困难，在集体中健康发展。

(二)给学生创造成功的机会，使学生树立自信

在社团活动中，教师应创设情境使学生全方位“动”起来，并使同学感觉：“只要我努力一定能成功”。学生在参与数学活动的过程中获得成功体验，使他们更乐于参加活动。

(三)渗透数学的思想方法，提高学生的学习能力

在兴趣小组活动中，学生拓宽了知识视野，适当地渗透一些数学思想和数学思维方法，可以提高学生的学习能力。如渗透集合的思想、对应的思想、统计的思想，可以开阔学生的解题思路。学生接触一些解答方法，如“假设法”、“图解法”、“穷举法”、“代数法”等可以使学生思维更灵活。

学生如果逐步学会用数学思想、数学方法解决问题，将为今后的学习和工作打下良好基础。

通过社团小组，激发学生学习数学的兴趣，陶冶情感、磨炼意志、增进同学间的友谊，数学爱好者和特长生的队伍扩大。实践性和综合性，在“趣”字上下功夫。使社团活动可以使学生乐学、会学、健康发展。

五、活动安排：（具体如下）

六、活动策略及方法

- 1、教师按计划设计活动内容，个别辅导与集中辅导有机结合；
- 2、以小组合作为依托，学生合作探讨完成。
- 3、各个备课组可以根据各年级学生实际情况补充其它活动内容。

一、活动目标

- 1、拓展和延伸教材中的数学知识，使学生掌握基本的数学解题方法，形成一定的数学技能和特长。
- 2、尊重学生的主体人格和主体地位，培养学生自主性和主动性，引导学生在掌握数学思维成果的过程中学会学习、学会创造。

二、活动安排

三、目标要求：

通过本社团的活动，吸引社员乐学数学、想学数学，并带动周围同学对这门课程产生兴趣，形成一个新的认识，提高数学学科的影响力。

一、指导思想：

《数学新课程标准》把数学看成一系列数学地组织现实世界的人类活动，即用数学的思想与方法，不断把与实际有关的问题进行整理和组织起来的活动。通过活动的持续重复和不断积累，带来更高的水平的概括，用这种“模式”去使

每个学生都具有发展的潜能，数学课程应当推动这种潜能的开发，通过提供足够的资源、空间和时间，使学生有重复人类数学发现活动的机会，体验从现实生活开始，沿着从生活中的问题到数学问题，从具体到抽象，从特殊到一般的人类活动轨迹。同时，通过学生参加数学活动的学习、获取知识，实现知识的再发现、再创造，能有力地促进学生形成具有一般性的洞察力，发展生存能力和创造力，使学生的学习生活因数学而精彩。为此，训练学生的思维活动是重中之重。数学思维活动在数学教学课堂中探求问题的思考、推理、论证的过程等一系列数学活动都是数学教学中实施思维训练的理论依据之一。因此，开展数学兴趣小组活动，一是能更好的促进学生数学思维能力的发展，符合课改的要求；二是填补了课改中的不足。

二、活动目标：

- 1、尊重学生的主体地位和主体人格，培养学生自主性、主动性，引导学生在掌握数学思维成果的过程中学会学习、学会创造。
- 2、将数学知识寓于游戏之中，教师适当穿针引线，把单调的数学过程变为艺术性的游戏活动，让学生在游戏中的学习中收获。
- 3、课堂上围绕“趣”字，把数学知识容于活动中，使学生在好奇中，在追求答案的过程中提高自己的观察能力，想象能力，分析能力和逻辑推理能力。力求体现我们的智慧秘诀：“做数学，玩数学，学数学”。

三、活动原则：

- 1、主体性原则：学生是活动的主体，应充分开放活动空间，但要正确处理学生的自主探究与教师的有效指导间的关系。

2、课内拓展与课外延伸相结合原则：数学课题学习是综合运用所学知识解决现实问题的活动，是课堂教学的拓展与延伸，它将跨越时间界限，有短期活动，也有长期活动。

3、主题性原则：各阶段的课题活动必须围绕各单元教学实际开展，且富有层次性，主题鲜明，并符合学生的生活和学习实际。

4、合作性原则：各项活动的开展将根据学生差异合理分组，分工合作，共同参与，共同成长。

四、活动措施：

1、培养学生对数学的极大兴趣：通过各种活动，提高学生的兴趣，比如动手操作、实地考察、亲自测量……让学生真正体会数学来源于生活。使参加兴趣小组的同学通过学习，把他们的学习意识变被动为主动。

2、培养学生的知识面：在兴趣小组中我将输入更多数学的知识并且更多的是讲述一些数学的相关知识，让更多同学在数学知识的学习过程中丰富其他各科的功底，使他们的知识面得到很大的拓展。

3、增加实践的机会：由于兴趣小组不仅有室内的理论学习而且还参与了实践，所以给同学以动手的机会，使他们认识到数学并不是仅仅用在“无聊”的计算上，而更大的就是“从生活中来，到生活中去”，使他们意识到学习数学的用处。当然也更增加他们的学习兴趣。

4、丰富学生的第二课堂：从素质的角度丰富学生的课余生活，学生的生活不在仅限于课堂上，更应该让他们意识到学习的乐趣，更增加学生的学习兴趣。

初中数学课教学设计篇五

- 1、切实转变师生角色。积极落实“以生为本”的理念，切实改变教师讲学生听的现状，努力做到少教多学，把课堂学习的时间和空间还给学生。
- 2、确定恰当的教学目标和学生学习目标。让教学目标和学习目标既能体现课程标准，又符合学生实际。
- 3、优化教法和学法，在研读教材把握教学目标的基础上大胆创新，取舍得当，收放自如。
- 4、关注课堂教学过程中学生的合作学习、探究学习、交流讨论、引导学生自主学习和乐于学习。
- 5、上课教师必须做好充分准备，上完课后把教学设计上交教研组。