

整百整千加减法教案(优秀9篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

整百整千加减法教案篇一

同学计算力量的提高，口算是基础，低班级口算是基础的基础。10以内的加减法口算又是进位加法和退位减法的基础，所以10以内的加减法口算必需使同学特别娴熟。

把加减法与数的组成联系起来教学，使同学真正明白加减法的算理。以10的组成与分解为例，如：10可以分成2和8，2和8组成10。加法的含义就是把两部分合并在一起，求一共有多少。2和8组成10也就是把2和8合起来，即 $2+8=10$ 。减法是从总数里去掉一部分，求另一部分，10可以分成2和8，所以从总数10里去掉2就剩另一部分8，去掉8就剩另一部分2。即 $10-2=8$ ， $10-8=2$ 。

更重要的是口算加减法训练，在同学理解算理的基础上，进行形式多样的口算练习。如：把数的组成写成卡片进行练习，出示卡片既可以看卡片让同学说出数的组成与分解，也可以看卡片说出两道加法算式和两道减法算式。

另外制作口算卡片进行练习，这样循序渐进，既能照看到口算力量较差的同学，又能使全体同学的口算力量得以提高。

除了用卡片让同学视算，同时也要注意同学听算，听算给同学提出了更高的要求，要求同学注意力高度集中，这样既熬炼了同学的听力，也提高了同学的思维反应力量。

总之，听、说、读、写在口算训练中都是特别重要的。同学

在说数的组成、读口算卡片、写口算题、读口算题、听算中，口算速度逐步提高，只要每天坚持，持之以恒，定会取得良好的效果。

整百整千加减法教案篇二

《8的加减法》是小学数学第一册第八单元的内容之一，它是在学生学习了7以内的加减法和8的认识的基础上安排的，是进一步学习20以内加减法计算最直接的基础。

- 1、通过观察、操作，使学生感受到根据一幅图能够列出两加两减四个算式。会计算8的加、减法。
- 2、培养学生的观察能力、想象能力和表达能力。
- 3、培养学生合作意识、探索意识、评价意识和创新精神。

其中教学的重点是计算8的加、减法，教学难点是看图列出四道算式（两道加法和两道减法算式）。为了突出重点、突破难点，在学法上我采用了让学生通过合作交流、操作、思考、游戏等多种方式进行学习，培养学生善于归纳、合作以及创新的精神、培养学生思维的灵活性，充分体现学生的主体地位。在教法上采用一法为主、多法配合的方式，主要应用引导、探究的教学方法组织教学。通过点拨、引导使学生形成技能。

第一：导课。在这个环节中，首先以对口令、比一比的形式，让学生复习8的组成，为熟练口算扫清障碍。

第二：新课。

1、结合情境，引导学生充分感受“一图四式”。由于学生已经有了看一幅图列出两个算式的基础，所以列出加法算式相对容易一些，而列出减法算式则是这部分的难点。因此我采

用小组合作的方式，让学生以看图说话的方式搜集相关数据，初步感知根据一幅图可以列出四道不同的算式。

2、在老师的指导下进行操作，通过摆苹果图使学生进一步巩固和理解“一图四式”。在计算过程体现加减法之间的联系。

3、帮助学生积累计算方法，为学生提供创造的空间。直接出示算式 $5+3$ 、 $3+5$ 、 $8-3$ 、 $8-5$ 计算，提问：你是怎样算出得数的？鼓励学生说出多种计算方法，使计算方法多样化（如：数数、想数的组成与分解、调换加数的位置、算减法想加法等）。同时让学生进一步感知加减法之间的'关系。

第三：反馈练习，巩固新知。

根据一年级学生的特点，在练习内容的设计上由易到难，符合学生的认知规律。如：先根据班内四组学生的人数列出两加两减四个算式；再通过找朋友的游戏进一步巩固加减计算；最后通过看卡片计算提高学生的计算能力。这样的设计同时又能够体现数学来源于生活、应用于生活。

整百整千加减法教案篇三

据我课前了解，我两个班的学生大都已经学会了计算5以内的加减法，也会根据具体情境正确地选择加减法（熟练程度有差异），但是对“为什么用加法计算”“得数‘5’是怎么来的”之类的问题讲不出所以然。

10以内的加减法教材安排了13课时。刚入学的孩子上课习惯尚未形成，自控能力差，需要有趣味性的学习方式。让一年级的新生投入到数学活动中的关键是调动起他们的兴趣，创造一个学生乐于参与的活动情境。我利用坐火车旅游形式，将练习题串在一起，变枯燥的练习为生动有趣的数学活动。让学生亲身体验问题情境中的问题，增加学生的直接经验。在练习中，通过用手指表示得数，将式子列在自己的纸板上，

小组交流，抢答等形式，让每个学生都动起来，都得到需要的数学知识。习题的内容上选择有生活味的、学生熟悉的情景，可大大提高他们的兴趣。比如点点人数，看看动物园，数数小蜜蜂，都使学生积极主动地去注意，去思考，从而让学生亲近数学，喜欢数学，提高数学学习的能力。在教学中，我注重对学生进行“用数学”过程的指导，让他们明确大括号和问题所表示的意义、重视学生亲身经历观察画面、理解画面内容、选择有用条件和恰当的方法计算的过程，以此让学生获得运用数学知识解决简单实际问题的基本方法和途径。

1. 对于大括号的作用的很好体现。在引入大括号时我用课件演示出大括号，让大家体会大括号表示把两个或几个物体合起来，让学生用手势来演示，再让学生来说说你觉得大括号有什么作用，突出大括号的作用，体会大括号的含义。

2. 在对进行加法和减法的对比中，我逐个出示，练习，再让学生观察对比这两组题目有什么不同的地方，让他们自己发现其中的不同，再通过他们自己的话说说什么情况下用加，什么情况下用减，教师这时做一个总结，这样教学效果较好。

3. 数学来源于生活，数学应用于生活。课前我布置学生收集一组生活中表示数量是8和9的数据，让学生感觉到数学就在我们身边，与我们的生活密不可分。学生通过自己动手收集信息、处理信息的活动，亲身感受到了8、9的基数和序数含义，同时培养他们对数学学习的兴趣。学生对8和9已经有了一些的认识，已经掌握了数数的一般方法。因此，在教学主题图时我让学生通过观察，自己找出数量是8、9的物体，并说明数量是8的物体用数字8来表示，数量是9的物体用数字9来表示，学生不仅初步了解了数字8、9的形成过程，而切培养了学生有序观察的能力。在前面学生已经学习了比较大小，已经掌握了比较的方法，在比较7、8、9的大小时，我没有讲怎样进行比较，而是让学生通过观察，直接用“ $>$ ”、“ $<$ ”表示他们之间的数量关系，有效的培养了学生独立思考和自主探究的能力。

整百整千加减法教案篇四

“加减混合”这节课是在学生学习了连加、连减的基础上进行教学的。它的教学目标是使学生探索并初步掌握100以内数的‘加减混合的方法。发展学生解决简单实际问题的意识和能力。首先上课伊始，进行复习10以内的加、减法及连加、连减的速算擂台，而这些都是加减混合的基础。其次在教学中，教师演示与小组合作讨论相结合的信息反馈，全班的教学活动与个体差异很好地结合起来，使学生处于积极的思考状态，体现教学活动“教一扶一放”原则，提高学生的自学能力。使用电化教学是课堂教学的新手段，它能通过动画、声音、色彩等来创设情境，渲染气氛，从而调动学生的学习兴趣 and 热情。如例题画面的展示、练习题中的游戏等。这样激发了学习兴趣，使学生在不知不觉中学会并巩固了所学知识。

1、通过复习及 $5+3-2$ $10-5+3$ 式题的引入，使学生自然地找到新旧知识的切入口，从而有效地突出新知识的重点，为突破难点做好准备。

2、教与学方式的转变。由教师给信息到让学生主动获取信息、并提出他们可以想到的问题。

3、关注了学习品格的形成。在整节课的教学过程中，注重培养学生的学习品质。安排了小组合作、全体交流等。

1、在《加减混合》、《加减法估算》的开课中，我急于出示主题图，让学生翻开课本，而不是通过引导让学生发现了生活中的数学问题并自己提出问题来进行教学。

2、教师的教的过程痕迹还是很明显。没有利用好丰富的课程资源。

3、练习题设计梯度性不明显。

1、针对二年级的学生，要紧紧抓住学生的年龄特点组织教学。如比一比活动：比一比看谁发现的信息多、比一比看谁提的问题好、小组之间进行比赛活动。

2、练习在设计上，还可以更有层次，让练习更多的联系生活，让学生感受到学习数学的价值和意义。

教改的道路是漫长的，只有不断努力，积极学习，不断反思，才能更好的实现教与学方式的改变，让学生更快乐的获取知识。失误点在《加减混合》、《加减法估算》的开课中，我急于出示主题图，让学生翻开课本，而是通过引导让学生发现了生活中的数学问题并自己提出问题来进行教学。

整百整千加减法教案篇五

这节课的教学内容是加减混合运算，是我这学期上的课题为《培养小学生运算能力的研究》的实验研究课。加减混合和连加连减一样，是本册教材的一个难点。这节课的教学目的是除了通过观察，让学生联系生活情境，进一步理解加减混合的含义和计算顺序外，还要培养学生认真看、听、说、写、算等良好的学习习惯。让学生在解决问题的过程中，体会数学与生活的联系，培养数学应用意识。课后，每个听课老师都给了我很多的意见，让我受到了很大的启发。下面，我谈谈自己的课后反思：

我们知道，生活离不开数学，数学离不开生活。数学知识源于生活而最终服务于生活。在教学中要力求从学生熟悉的生活世界出发，选择学生身边的事物，提出有关的数学问题，以激发学生的兴趣与动机。使学生初步感受数学与日常生活的密切联系，并能学以致用。在教学例题时，我设计了学生熟悉的上车、下车的生活情境，先让学生看一看，说一说，接着让学生摆一摆小棒，再让学生把上车、下车的人数变化过程演一演，从而使情境中的动作变为学生自己亲身经历的活动，再现情境中的动作过程，在活动的过程中，提出问题

解决问题。这样不但可以帮助学生理解加减混合的含义和计算过程，又能帮助学生感受生活里需要用加减混合计算的现实问题。

一年级是学生良好学习习惯养成的初级阶段儿，如何才能培养良好的学习习惯呢？儿童好胜心、自尊心强，爱表现自己，所以要经常创造机会让学生充分表现，让他们在心理上得到满足，要不断鼓励他们树立信心，增强勇气，胜不骄、败不馁。如在观察主题图时，进行“比一比，看谁观察得最仔细；把你们看到的在小组里说一说，看谁说得好。”在练习的听算和看算题中说：“比一比，看谁听得最认真、看得最仔细、算得最准确。”在抄写题和计算题中也设计了：“比一比，看谁写得最端正，看谁算得有对又快。”在这一教学环节中，让我惊喜地发现，平时不爱学习的孩子居然也能利用小棒、小手指认真地计算起来。这样不但能增长孩子的信心，提高孩子的学习积极性，从而也培养了孩子的听、说、写、算等良好的学习习惯。

1、其实一年级学生对很多新授知识已经掌握了，我想课堂中培养学生的学习兴趣是很重要的。在教学设计中，我采用了比较活泼的教学活动形式，为的是让学生在愉悦的心情中学习数学，让学生在轻松的氛围中体验成功的快乐。例如在新授知识的引入中，我采用的是听儿歌引入，在巩固练习中，我采用演节目、唱儿歌、找朋友等游戏活动形式。学生的积极性很高，课堂氛围很好。应该说课堂中多采用这种活动形式能提高学生学习的积极性。我在这方面要注意的问题是往往只注意游戏的乐趣和学生的参与，而没注重游戏本身的知识教育性，在教学中我始终没有特别强调计算的顺序，而这恰恰是本课的教学重点，我虽然提到，但不够重视。这就让我想到了创设情境的针对性与有效性，由于一味地利用情境来教学，出现了情境设计的“牵强附会”，没考虑到情境对教学的干扰性，反而阻碍了知识的学习。今后这一点要尤其注意，要注重对教学内容的研究、思考，必须紧紧围绕教学目的，多思考一下这个情境是否会有干扰作用。

2、教学目标是教学活动的中心，在课堂教学中主导教与学的方法与过程，也是教学的出发点和归宿。新课程下的教学目标变得更为多元，更为具体，如何恰当地把握课时教学目标，我觉得自己还有很多的疑问，需要进一步的努力，比如在把握目标预设与课堂生成的关系上，往往被目标所困，放不开手脚，当课堂有很好的资源生成时，却被自己轻易的扔掉了，如在摆小棒的过程中，我的要求是“把你刚才看到上车、下车的变化过程用小棒摆一摆，边摆边说”，有一些小朋友出现了多摆或少摆的情况，可我害怕时间不够，并没有多花时间及时纠正，没有深究为什么他们会多摆或少摆，是数的方法上的问题，还是由于算错的原因，我只是简单地要他们跟我再摆一遍。课堂是动态的，随时都会出现与预期的目标不一致的情况，我得随时作出决策，使目标更加贴近学生学习的实际。

通过这节课，让我对自己在教学方面的亮点与不足之处有了更多的了解，让我看清了自己的努力方向。

整百整千加减法教案篇六

教材在6、7的加减法后，第一次出现了解决问题的内容，并介绍了大括号和问号。教材第一次出现了这种形式的内容，是一种在情境图中反映的数学问题，有利于学生数学与生活相结合，在生活中发现和解决问题，体会一般性策略所要经历的步骤：发现数学信息，提出数学问题、解决问题、检验、口答，这也是教材修订后的部分，让孩子经历解决问题的全过程。现将这节课反思如下：

教材中的解决问题是一幅幅生动活泼的情境图，能够激发学生的学习兴趣，感受数学与生活的联系，但难免有一些非数学因素的存在，例如例题中小兔子采蘑菇的事件、小兔的颜色等都有可能干扰学生，在3班试讲时，就有孩子很关注这些方面，为了帮助学生顺利找到数学信息，理解数学问题，我采用看一看、说一说、比一比相结合的方法，在动态中经历

简化题目的思维过程，我先让学生用数学眼光看图，获取数学信息，过滤非数学因素，再介绍大括号和问号，并根据情境图理解其意义，从而提炼出问题，并用手势边比边说，这样，就使图中的数学问题完整而深刻，也使学生在学解决问题时有一个良好的开端。

学生数学学习经验的获得是数学教学中的一个重要内容，有些学生在以后的解决问题的学习时，会遇到困难，主要原因就是缺少经验，所以，在这节课中，我注意适时引导，让学生经历、积累学习经验。例如在本课中，学生学习图意后，让学生用图形或符号画直观图的形式将图意呈现出来，能有效促进学生对问题的深度理解，使学生积累理解题意的好经验。

解决问题是一系列的数学活动，不仅仅是获得问题的具体答案，在学习过程中，还要关注学生学习方法的掌握，帮助学生建构数学模型。在这节课中，一年级的学生是第一次解决问题，教材中给了三个基本步骤：图里有什么？怎样解答？解答正确吗？，让学生感受解决问题的一般策略，并借助做动作、画图理解题意，检验引导学生有序，练习体验策略的多样性，逐步建立用加法解决问题的模型。

创设快乐的森林情境，提供孩子感兴趣的动物素材，让孩子在游戏中练习，在做小老师的过程中甄别错误，在运用中拓展延伸，帮助学生快乐的加入学习，最后，发现生活中这样的解决问题，让学生感觉数学在自己的身边，还体会到解决问题的价值所在。

当然，本课存在很多不足，1、由于紧张，课上将解决问题的三个主要步骤的提示语张贴掉了，虽然教学环节并没受影响，但让学生感受数学问题的全过程，感受数学解决问题的模型的直观性差了一些。2、学生年龄小，动手操作能力不强，比如，画的图粗糙、大括号写得不象等，相信给学生学习空间，学生的能力会有所提升。3、课堂还不够轻松活泼，练习形式

还不够丰富多彩。

整百整千加减法教案篇七

今天教学小数的加减法，首先让孩子从情景图中能获取信息，并提出一些需要用小数加减法解决的问题，我选择一些有价值的问题显示上。

接下来，我让每个学生选择一个问题根据已有的经验尝试解决。在计算中“列竖式为什么要对齐小数点”这是个重点和难点，我采用了组织学生进行小组讨论，合作交流。从富有个性的理解和表达中，自主提炼出“小数加减法”的计算方法，这些在传统教学中需要教师总结、归纳的学习重点，在学生充分体验、感受的基础上被自主发现，成为学生对知识进行“再创造”的成果。也掌握了小数加减法计算时小数点对齐，也就是相同数位要对齐，然后按照整数加减法的计算方法计算。通过教学，发现学生对计算方法掌握得很好，列竖式计算的正确率也很高。

之后，在不同题目的训练中，学生通过不断的实践，从而理解了小数加减法的计算方法。计算教学有时也需要把它放在具体的情景中，这样更利于学生理解算理，掌握计算方法。

在教学中也反应出一些问题：

1. 在课堂控制能力方面的不足。如：在创设情境提问题时，放的太开，学生的提问过多，用时过长。最好两轮成绩逐步出示，递进提问。又如：在学生反馈时，应把握时机，对重难点进行点拨。在这节课中，我对数位不相同的数，在计算时怎样对齐，什么样的情况下应补0的知识点，点拨的不到位。
2. 要注意倾听学生的发言和自身语言表达的准确。本节课上，有些学生的发言不恰当或不准确，我都没有及时指正，形成规范。特别是一名学生建议用先把小数点去掉当整数算，然

后再在得数中加上小数点这种方法计算，我没有这种方法的弊端，导致后来有学生误把这种方法当成简便方法。在强调小数末尾的0要去掉时，语言表达不准确，很多学生说成去掉小数点末尾的0也没指正。

3. 课堂节奏没把握好，导致练习数量、种类过少，学生容易出问题的题型没有出现，讲评不到位。

今后还应重视提高个人素质，多学习，备课要多思考，学案要备的更精确。

整百整千加减法教案篇八

“加减混合”这节课是在学生学习了连加、连减的基础上进行教学的。教材安排了两个例题，它们在编排上基本相同，孩子们每天要上的课很多，自我检讨，为什么一说上美术、音乐、体育课时孩子们表现出的兴趣是那么地浓厚，由此，我深深地进行了自我反思，根据学生年龄小、活泼好动的特点，因此，在教学中应该力求激发学生学习的积极性、主动性，使学生在愉悦和谐的课堂气氛中获取新知，并培养学生的多种能力。从而在本节课中，我采用的是故事串连整堂课中，让学生从课的开始到结束都充满好奇心。同时，我在设计上也体现了“教一扶一放”的原则。

为此，我在本课的设计中，努力做了以下几点：

课开始，复习了10以内的加、减法及连加、连减的速算擂台，而这些都是加减混合的基础。而连加、连减的计算方法也与加减混合相同，因此通过这一知识的复习及 $5+3-2$ 、 $10-5+3$ 式题的引入，可以使学生自然地找到新旧知识的切入口，从而有效地突出新知识的重点，为突破难点做好准备。

教学中，教师演示与小组合作讨论相结合多层次的信息反馈，全班的教学活动与个体差异很好地结合起来，使学生处于积

极的思考状态，体现教学活动“教一扶一放”原则，提高学生的自学能力，如例2的教学。同时教师还重视让学生进行观察、比较概括规律，把加减混合与连加、连减联系起来，从而得出了方法相同的结论。练习题设计有梯度、有趣味，培养了学生的观察概括能力及实际问题能力。

低年级学生喜欢听故事，爱玩好动，因此在教学中始终由白天鹅来牵线，在森林中完成例题和练习。大森林里所发生的一个又一个美好的故事，实际上就是例题和练习题。这样激发了学习兴趣，使学生在不知不觉中学会并巩固了所学知识。

总之，本节课的教学设计注意到为充分调动全体学生主动参与学习的积极性创造条件，使他们学得轻松，学得快乐，真正体现了上课开始注意力集中，下课之时仍能兴趣盎然，做到了教与学融为一体。

整百整千加减法教案篇九

《数学课程标准》在课程实施建议中明确指出：动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。教师要让学生在具体的操作活动中进行独立思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流。让学生在解决问题的过程中，学会了计算方法。教师应该充分利用学生已有生活经验和知识，随时引导学生把所学知识应用到生活中去探索和解决简单的实际问题，解决身边的数学问题，使他们更了解数学在生活中的实际作用，感受数学知识的魅力，体会学习数学的重要性，激发学习的兴致。在以学生熟悉的购买商品的具体情境中学习解决问题的方法及学会计算方法。学生都能正确表述自己的想法，解决问题，突破了重点。

然而，在实际的教学中：个别学生虽然能够列出算式，但不能正确表达自己的见解；有的不会计算；在练习与作业中错误惊人地多，像混合运算的格式不正确、计算不准确，两步计算的应用题列成综合算式对于运算顺序一部分学生不能正

确的使用小括号。今后在计算训练和习惯培养上都应下功夫。