

最新返乡党员座谈会议记录内容(通用5篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

小学一年级数学教学计划篇一

本年级一(5)班共有同学们45名，在经过了一个学期的数学学习后，同学们在基本知识、基本技能方面掌握较扎实，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参与学习活动中。特别是对一些动手操作、需要合作完成的学习内容兴趣较大。但是在遇到思考深度较难的问题时，仍有畏难情绪。虽然在上学期期末测试中同学们的成绩都还不错，但是成绩并不能代表他们学习数学的所有情况。只有课堂和数学学习的活动中，才能充分地体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些同学们，我们应更多地关注的是保持同学们已有的学习兴趣，并逐步加以引导，培养同学们数学思维品质，使同学们在数学活动中体验成功的乐趣。

这一册教材包括下面一些内容：生活中的数、观察与测量、100以内的加与减和有趣的图形。

本册教材的编写特点是：

(一)在数与代数的学习中，重视结合生活情境发展同学们的数感。

(二)在空间与图形的学习中，注重通过操作活动发展同学们的空间观念。

(三)在学习统计的过程中，注重通过调查活动发展同学们的统计观念。(四)在整理与复习中，注重发展同学们回顾与反思的意识。

(一)数与代数

1. 第一单元《生活中的数》。通过数铅笔等活动，经历从具体情境中抽象出数的模型的过程，会数，会读，会写100以内的数，在具体情境中把握数的相对大小关系，能在具体情境中体会并描述数的相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。

2. 第三单元“加与减(一)”，第五单元“加与减(二)”，第七单元“加与减(三)”结合生活情境，经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，探索并掌握100以内加减法，会估算，初步学会解决生活中的简单问题。

3. 第六单元《购物》。同学们将通过购物活动，结合生活经验，认识元，角、分及其相互关系，认识各种面额的人民币，解决简单的实际问题。

(二)空间与图形

1. 第二单元《观察与测量》。同学们将通过观察身边的简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的发展空间观念，在实际测量与交流中，体会统一测量单位的必要性，体会厘米和米的实际意义，了解厘米和米的关系。

2. 第四单元《有趣的图形》。同学们将经历从立体图形到平面图形的过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做的活动，进一步认识平面图形，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣的图案。

(三) 统计与概率

第八单元《统计》。同学们将通过简单的调查活动，初步体验数据的收集，整理和分析的过程，初步认识条形统计图，能根据统计图中的数据提出并回答简单的问题，并和同样进行交流。

(四) 实践活动

本册教材安排了三个大的实践活动，即“我和小树一起长”，“小小运动员”，“今天我当家”。旨在综合运用所学的知识解决实际问题，同时，安排了动手做，小调查等活动，旨在对知识进行实际应用。感受数学在日常生活中的作用。

教学重点：

1. 学会100以内数的顺序，比较大小，学会100 以内的加法和减法并能解决相关的应用题。
2. 培养同学们的操作能力。

教学难点：

100以内的进位加法和退位减法。

1. 重视以同学们的已有经验知识和生活经验为基础，提供同学们熟悉的具体情景，以帮助同学们理解数学知识。
2. 增加联系实际的内容，为同学们了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
3. 把握教学要求，促进同学们发展适当改进评价同学们的方法。
4. 布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板

的练习。

5. 继续加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

6. 注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发同学们的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

7. 重视引导同学们自主探索，合作交流的学习方式，让同学们在合作交流与自主探索的气氛中学习。

课时安排：

一、 生活中数····· 8课时

二、 观察与测量····· 6课时

三、 加与减(一)····· 15课时

我和小树一起长····· 1课时

四、 有趣的图形····· 8课时

整理与复习(一)·····2课时

五、 加与减(二)····· 15课时

小小运动会····· 1课时

六、 购物····· 6课时

七、 加与减(三)····· 10课时

今天我当家····· 1课时

八、 统计…………… 3 课时

整理与复习(二)…………… 2课时

总复习…………… 4课时

小学一年级数学教学计划篇二

青岛版《义务教育课程标准实验教科书———数学》一年级上册，包括以下内容：

海底世界——数数；快乐的校园——10以内数的认识；妈妈的小帮手——分类与比较；走进花果山——10以内数的加减法；实践活动；谁的手儿巧——认识图形；海鸥回来了——11—20各数的认识；有趣的游戏——图形与位置；小小运动会——20以内数的进位加法和退位减法；我换牙了——统计；雪山乐园——总复习等内容。

1、知识与技能目标：

(1) 在具体的情景中能熟练的认读写20以内的数，能用数表示物体的个数或事物的位置与顺序；认识、 $+$ 、或 $=$ 的含义，能认识个位和十位，识别十位和个位数字的意义。

(2) 结合具体情景，体会加减法的意义；能熟练的口算20以内的加减法；结合现实素材，进行初步的估算。

(3) 通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球等立体图形。

(4) 会用上下左右前后描述物体的相对位置。

(5) 能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较和分类。

(6) 通过简单的统计活动，初步认识象形统计图和简单统计表，并从中知道简单的结果，初步了解一些简单的数据处理的方法。

(8) 加深对20以内的数有关知识的理解。

(9) 加深对分类与比较及统计方面知识的理解。

2、情感与态度：

(1) 在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的事物产生好奇心和兴趣，初步喜欢学习数学，养成观察并提出问题的习惯。

(2) 在数学活动和解决问题的过程中，初步感受数学与生活的联系，能运用所学数学知识解决生活中的简单问题。

本册教材包括：数一数、比一比，10以内的认识和加减法，认识图形，分类。11~20各数的认识，认识钟表，20以内进位加法，用数学实践活动。

1、根据《标准》调整了教学内容，为学生学习数学提供了更丰富的知识。

2、重视学生的经验和体验。根据学生的已有知识和经验设计活动内容和学习素材。

3、认数和计算相结合，穿插教学，使学生逐步形成数的概念，达到计算熟练。

4、重视学生对数概念的理解，初步建立数感。

5、计算数学、体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

6、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决实际问题的能力。

7、安排实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

1、努力体现自主探索、合作交流的学习方式。

2、尽量注意创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。帮助学生建立学好

数学的信心。

3、时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好习惯。

4、课堂教学与家庭教学实践相结合。

小学一年级数学教学计划篇三

本学期教材内容包括下面一些内容：认识钟表，100以内数的认识，认识图形，100以内的加减法（一），认识人民币，100以内的加减法（二），厘米、米的认识，统计，数学实践活动。

教材以学生已有的经验为基础设计活动内容和学习素材，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解；内容的展开尽量体现知识的形成过程；数与计算的教学重视发展学生的数感，体现算法多样化；提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材，发展学生的空间观念；注意培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

一年级一班44人，二班42人。经过了一学期数学学习，大部分学生已经养成了一定的学习习惯，对课堂常规有所了解，他们的自制能力、自立能力、及自学能力在上学期基础上有所提高，但他们天真、好动，好奇、好问、接受新事物快，

可塑性强。大部分学生对数学学科的学习也有浓厚的兴趣，并且也掌握了一定的学习方法，但也有少数学生由于各种原因理解力稍差，需要教师有足够的耐心，采取灵活多样的教学方法进行施教，让每个同学在各方面都有不同程度的提高，共同进步。

1、理解并会计算20以内的退位减法，会利用20以内的退位减法解决简单的实际问题。

2、在现实情境中，能正确认识整时、半时和大约几时。

3、在实际情境中能正确地认、读、写100以内的数。并能认识计数单位“百”，知道100以内数的组成和顺序，会比较100以内数的大小。能理解各个数位上数字的意义。

4、通过具体的操作活动，能识别长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆。

5、结合具体情境，进一步体会加减法的含义，会计算100以内数的加、减法。

6、在现实情境中，认识元、角、分，了解它们之间的关系，会进行简单的计算。

7、经历探索100以内数的加减法计算方法的过程，初步形成独立思考和探索的意识。在具体的情境中，发现并提出能用100以内数的加减法解决的问题，发展应用意识。在探索、交流计算方法的过程中，感受同一问题可以用不同的方法解决。

8、在实践活动中，体会厘米、米的含义，知道1米=100厘米；能估计一些物体的长度，并会选择合适的长度单位进行测量。

9、通过简单的统计活动，初步认识象形统计图和简单统计表，

并从中知道简单统计的结果，初步了解一些简单的数据处理的方法，形成初步的统计观念。

10、在与同伴交流认数与解决实际问题的过程中，初步培养合作意识。在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的事物产生好奇心和兴趣，初步喜欢学习数学，养成观察并提出问题的习惯。

1、认识100以内的数及加减法的计算，培养学生的数感，体会生活中处处有数学。

2、使学生经历和体验学习的过程，发展学生的空间观念和统计意识，学会有条理地表达自己的思想。

3、养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

4、结合具体情境体会加、减法的意义，能熟练口算20以内的加、减法。结合现实素材进行估算。

1、实现多维目标，促进学生全面发展。

教师在教学中要不断地转变教学观念，把握课程标准所倡导的新理念，从知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度四个维度确立教学教学目标，促进学生全面发展，不能把教学目标仅仅定位在知识与技能等显性目标上。

2、教学过程要体现活动性。

教师要注意创设生动有趣的教学情境，引导学生开展观察、实验、猜测、推理与交流数学活动，帮助学生在自主探索和合作交流的活动中，理解知识，掌握技能，体会数学思想方法，获得广泛的教学活动经验。

3、注意培养学生的问题意识。

教学中要注意改变由教师为主提出问题、解决问题的现象。努力激发学生主动地发现问题、提出问题进而运用已有的知识和经验寻找策略解决问题的积极性，培养学生主动地用数学眼光“观察世界”的意识。

4、尊重学生的个体差异，使不同的学生在数学上得到不同的发展。

由于学生之间存在差异，所以教师要在保证基本要求的前提下，尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平和个性差异，允许学生学习不同的数学，使全体学生在原来的基础上都得到发展。教学时，就同一问题情景，允许学生提出不同层次的问题，在合作、探索的过程中要允许学生用不同的方式表述自己的想法，用不同的知识与方法解决问题，在自主练习时要为学生提供难易、数量不同的题目，允许学生根据自己的需求有选择地完成，使每一个学生都有成功的学习体验，最大限度地满足每个学生的需求，最大限度地发展每一个学生的智力潜能。

5、教师应创造性到开发、利用课程资源。

根据新的课程理念，教师不能只成为课程实施中的执行者，而更应该成为课程的建设者和开发者，虽然本教材已构建成以教科书为核心，以教师教学用书、教具、学具、多媒体课件、音像资料和教辅读物为辅助的立体化的课程教材体系，为教师的教和学生的学提供了强有力的支撑，但教师还需因人、因地、因时创造性地开发和利用一些行之有效的校内外课程资源，以体现数学课程的基本理念。

6、实施多元化的评价。

教学中，教师要积极探索和实施评价目标多元、评价主体多元、评价内容多元、评价方式多样的多元化评价。注重过程性评价，要将评价贯穿于教学的全过程，使评价成为教学活

动的有机组成部分。

1、课时安排

第一单元逛公园（共计8课时）

第二单元下雨了（共计3课时）

第三单元丰收了智慧广场（共计7课时）

第四单元农夫与牧童趣味拼摆（共计3课时）

第五单元绿色行动（共计10课时）

第六单元小小存钱罐（共计3课时）

第七单元大海边智慧广场（共计15课时）

第八单元阿福的新衣我们身上的“小尺子”（共计5课时）

第九单元我换牙了（共计3课时）

第十单元儿童乐园（共计8课时）

2、教学进度

第1周3、5——3、6 20以内的退位减法p2—5

第2周3、9——3、13 20以内的退位减法p6—13

第3周3、16——3、20 20以内的退位减法、认识钟表p14—22

第4周3、23——3、27 100以内数的认识p23—31

第5周3、30——4、3 100以内数的认识智慧广场单元检

测p32—36

第6周4、7——4、10认识图形、100以内的加减法一p37—43

第7周4、13——4、17 100以内加减法一p44—51

第8周4、20——4、24 100以内加减法一、单元检测p52—56

第9周4、27——4、30人民币的认识p57—62

第10周5、4——5、8期中检测、100以内加减法二p63—67

小学一年级数学教学计划篇四

数学知识来源于生活，学习数学要与实际生活联系起来，这样才能学以致用。如脱离生活而只知盲目计算，就会变成纸上谈兵，变成书呆子，闹出大笑话。那么，怎样让学生在学习数学时与实际生活联系起来，用所学的知识和方法去解决生活中的实际问题呢？下面我就谈谈这一学期来的做法。

在实际的情景中能正确的认、读、写20以内的数，并能认识记数单位个、十，知道20以内数的组成和顺序，学会比较20以内数的大小。结合具体情景，进一步体会加减法的含义，会计算20以内数的加减法，结合现实教材，初步学会估算。

在现时的情景中，能正确认识整时，半时，几时刚过和快到几时。

培养从生活情景中抽象出20以内的数的认识，培养了学生的观察、分析、抽象概括能力，建立初步的独立思考和探索的意识，初步形成估算的意识。在认识图形的过程，发展了学生的观察、想象思维和操作的能力，形成了初步的空间概念。

在现实的生活中能与同伴交流，发现并能提出问题发展学生

的应用意识，感受到同一问题可以用不同的方法解决。初步学会解决问题形成初步的创新意识和实践的能力。在他人的鼓励和帮助下，对身边的数学产生好奇心和兴趣，能积极的参与到数学活动中去。了解可以用数和形来描述某些生活现象，获得成功的体验，增强学好数学的信心。数学知识的抽象性很强，而小学生却是以形象思维为主。为此，我在教学新知时尽量利用生活中的感情材料进行直观教学，使学生便于理解和掌握。如：在教学“简单减法应用题”我先拿来5个苹果，把其中2个送给一个同学，再让学生根据我的做法用两句话表达出它的意思，此时学生能说：有5个苹果，送给x x同学2个，还剩3个。在这道题的基础上我又让学生根据自己喜欢和物品自由的编一道应用题，学生很快就编出了很多，我抓住机会告诉学生像这样的题目在我们的数学里叫做应用题，从而初步了解了应用题的概念。再如：教学“长方体和正方体的认识”时我先介绍常见的电冰箱、粉笔盒、墨水瓶等实物后问：谁知道它是什么形状的？在此同时也让学生进行讨论、探索长方体跟正方体的特征，一下子说出了很多，最后，我要求学生用硬纸分别做一个正方体和一个长方体。这样，学生对抽象的长方体和正方体有感性的具体认识容易记忆，懂得运用，为学习它们的表面积打下了良好的基础。

在本学期，我所担任一年级数学的同学都存在着智力上的差异，由于每个儿童的生活条件、家庭背景、心理水平、思维方式等不同，他们对同一数学问题可能有不同的思路和策略，不能过分强求一致。所以我注重算法多样化，允许每个儿童以自己不同的方式去学习数学。例如：教学“ $9+5$ ”时，可以是“ $4+5+5$ ”也可以是“ $9+1+4$ ”或者“ $4+4+1+4+1$ ”等。针对学生的解答的方式，再引导学生用自己最喜欢的方法来解答。对能解答出得数同学我都给予肯定，通过不同的方式给奖励，让他们体验到创造之乐，增强了学好数学的信心。同时，也让学生体会到了不少数学问题是从实际中来的知道数学与生活紧密联系，它来源于生活，又高于生活。

实现了多维目标把握了新课程倡导的新理念，从知识能力方

面确立教学目标，促进学生全面发展。教学中创设生动有趣的的教学情景，引导学生数学活动，帮助学生在自主探索的活动中，理解知识和掌握技能，体会数学思想和方法，获得广泛的教学活动的经验。

在教学中改变了教师提出问题，解决问题的现象，努力的调动学生的积极性。尊重学生的个体差异，使不同的学生在数学上得到不同的发展，允许学生根据自己的需求有选择完成练习题，最大限度的满足学生的需求，最大限度的发展学生的智力潜能。

创设性的开发课程资源，利用课程资源。根据新的课程理念，不能只成为课程实施中的执行者没，而更应该成为课程的建设者和开发者。对学生实现多元化的评价理念，注重过程性评价，将评价贯穿教学的全过程，使评价成为教学活动的有机组成部分。

小学一年级阶段是儿童形成各种习惯的最佳时期，在这一阶段重视培养良好的学习习惯，不仅直接影响学生的学习成绩，在一定程度上还影响其能力、性格的发展。浅谈几点。

专心倾听是学生主动参与学习过程，积极思考的基础，也是提高课堂学习效率的前提。为了培养学生上课专心听讲的习惯，首先要求学生听课时，思想不要开小差或做小动作，注意力要集中；其次，要求认真倾听其他同学回答问题，仔细研究他们回答得是否正确，有没有需要补充的，有没有更好的建议；要做到这点，对老师的要求就非常的高，教师除了要能言善辩还得眼观八方。能言善辩：要能用生动有趣语言创设出适合学生学习的环境，激发出学生想去学的兴趣。眼观八方：上课时要时时注意每个学生的一举一动，甚至是一个眼神，并能用最婉转的语言进行批判的同时还能把学生的注意力转移到学习上来。

数学是思考性极强的学科。在数学教学中，必须使学生积极

开动脑筋，乐于思考，勤于思考，善于思考，这样的学习方法才会有助于学生的进步。但事与愿违，现在很多的孩子遇到难题，或呆坐，或急于从同桌那儿得到答案。其实也并非题目真的难道学生做不出的地步，原因在于一些学生没有找到思考的角度，还有些学生则是对自己缺乏自信。针对以上原因，教学中时常采用的方法是：一、将题目细化更有利于学生思考；二、语言激励，增强学生的自信心；三、放宽思考时间，让学生能进行充分的思考。

在教学中加强说的训练，培养说的习惯，有利于学生学习信息的反馈，能使教师及时掌握学生对问题的理解，便于针对性地采取措施，同时培养了学生的口头表达能力，促进了学生思维发展。班级里，总有那么一些胆大敢说的孩子，也不乏胆小怕言的学生，最重要的是让学生有敢说的勇气。针对实际，我时时以敢说者带动、激励怕言者。教学中，对于那些爱探索、肯带头的学生，我都给予及时的表扬：×××同学胆子真大，回答问题时声音真响亮；×××同学真爱动脑筋；你说的棒极了等等。对于那些不善于发言，怕发言的学生给予期待的眼神，鼓励的目光，并加以适当的点拨、适时的引导，增强他们说的勇气和信心，只要他们能开口，我也会以鼓励的口吻对待，让他感到自己也能说，即使说错也没关系。比如，当敢说者发表了自己的想法后，我把复述、模仿的机会让给怕发言者，并给予鼓励：“你也说的很好”，以此调动他们的积极性。课中对于那些较简单的问题，我把说话的机会也让给怕发言者，并及时鼓励：“你答得非常正确，很有进步。”孩子都有从众心理，在实际教学中，我把个人的回答改为同桌互说、四人小组交流；把点名回答改为几位小朋友的一起回答，以此来增强他们的自信心和回答问题的兴趣。

小学一年级数学教学计划篇五

（借鉴的朋友可以根据实际情况填写）这学期负责一（2）班的数学，本班总数是36人，实到35人，其中女生30人，男生是6人，老生有30人，新生是6人，新生学习大部分学习都不

怎么好。上学期我们班的合格率达到98%，经过了一个学期的深入了解，我对班里的同学已有了一定的了解。刚步入小学阶段，有许多同学还不能马上适应课堂学习，个别同学常常给我的课堂教学带来许多的不便，但也给我们带来了许多欢声笑语。这个学期我会加油的！

这一册教材包括下面一些内容：位置，20以内的退位减法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法（一），认识时间，找规律，统计，数学实践活动。

1. 以《标准》为基本依据，合理安排教学内容，为同学的数学学习提供丰富的知识。

2. 以同学的已有经验为基础设计活动内容和学习素材，注重同学对知识的体验，获得对知识的理解。

3. 教学内容的展开尽量体现知识的形成过程。

（1）让同学经历数学知识形成的过程。

（2）让同学经历从生活中发现并提出数学问题、解决问题的过程。

4. 注意体现自主探索、合作交流的学习方式，让同学在合作交流与自主探索的氛围中学习。

6. 提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材，发展同学的空间观念。

7. 注重培养同学初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

8. 注意体现开放性的教学方法，为教师创造性地组织教学提供丰富的资源。

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的

数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、经历从生活中发现问题并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、会上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方体、正方体边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。

5、认识人民币元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。

6、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8、初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

4、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

5、了解同一问题可以有不同的解决办法。

6、有与同学合作解决问题的经验。

7、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

教学难点：100以内的加减法口算，以及数学思维的训练。

1、结合具体情境，运用小棒、图片等教（学）具进行直观教学。

2、主动与每个同学交谈，了解每个同学的情况。教学中，关注同学参与学习活动的热情，多鼓励同学良好的行为，培养同学学习数学的热情。

3、培养同学良好的学习习惯，逐步引导同学学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。

4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、鼓励和尊重同学的独立思考，引导同学进行讨论和交流。

6、在实践活动中给同学留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

7、根据本班同学的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。

五个必须”即：“备课时必须对学困生的问题及对策进行充分的预设，上课时必须让学困生提出问题，合作学习中必须让学困生发言，辅导点拨时必须解决学困生的困惑，设计作业时必须针对学习能力不同的同学进行分层次布置并对学困生当面辅导”。

对同学因厌学辍学的，分析造成的原因，积极采取帮扶转化措施，采用教师 and 学优生对学困生一帮一、结对子的方式，帮弱促强，帮助学困生重新树立学习信心。

1、教师在备、教、批、辅、考等教育教学环节，对学困生多加关怀，厚爱一层，从抓基础知识，激发学习兴趣，培养良好的学习习惯入手，在备课时，关注学困生，注重基础知识和兴趣知识点设计教案。

3、批改作业时，对学困生进行面批，多以引导和补习为主；考完试，找学困生谈心，以鼓励教育为主。

让学困生找出自己学习上的优势与长处，唤起心灵深处的自

我向上的意识，由消极被动地学习向积极主动地学习转变，由自卑向自尊自强转变，使同学真正成为学习的主人，切实解决了同学的厌学思想，从根本上消除辍学的现象，确保了各学段、各学科的教学质量的提高。

一、位置4课时

二、20以内退位减法13课时

三、图形的拼组2课时

四、100以内的认识10课时

五、人民币的认识5课时

六、100以内的加减法一16课时

七、认识时间4课时

八、找规律间表4课时

九、统计5课时

十、总复习5课时

小学一年级数学教学计划篇六

一（5）班现有学生50人，学生经过一个学期的数学学习后，具有一定的观察、比较和有序思考的能力；积累了一些较浅显的生活经验，具有一定的探究交流意识和基本的学习习惯。大部分学生在基本知识、技能方面已达学习目标，对学习数学产生了一定兴趣，能较积极主动参与学习活动。特别对动手操作、需要合作完成的学习内容比较感兴趣。虽然上学期末测试成绩不是非常理想，但从学习习惯、学习态度以及

参与学习的兴趣等方面可以确定都朝着好的方向发展，从课堂和数学学习活动中充分体现出来孩子学习的真实状况。因此，本学期要继续使已基本形成的兴趣保持再接再厉，不断提高积极性，进一步抓好基础知识。同时，本学期重点是培养学生学习的自主意识，引导学生学会独立思考，从自主学习中获得成功的体验。

这一册教材包括下面一些内容：认识图形、20以内的退位减法、分类与整理、100以内数的认识、认识人民币、100以内的加法和减法（一）、找规律。这册教材的重点内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把“认数”的范围扩大到100，使学生初步理解数位概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生掌握好。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。同样，除了认数和计算外，教材安排了常见平面几何图形的直观认识，认识人民币、分类与整理以及找规律等。有了这些内容的学习，不仅使学生的数学学习丰富多彩，形成了比较合理的数学知识结构，而且有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

1. 认识100以内的数及加减法的计算，掌握算理和算法，培养学生的数感，体会生活中处处有数学。
2. 经历和体验学习的过程，发展学生的空间观念和统计意识，学会有条理地表达自己的思想。
3. 养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

1. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序和大小，会比较100以内数的大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
2. 熟练计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数，经历与人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
4. 初步了解分类的方法，会进行简单的分类，感受分类与数据整理的关系；初步认识象形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的数学问题。
5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。
6. 直观认识长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形，能用自已的语言描述长方形、正方形、三角形边的特征，初步感知所学图形之间的关系。
7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。
8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
10. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系，初步形成探索数学问题的兴趣，初步感受数学思想方法。

1. 课前备课必须对学生可能提出的问题及对策进行充分的预设，设计当堂检测作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对个别学困生当面辅导。
2. 重视课堂基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算能力。
3. 结合教学具体的情境，灵活运用教（学）具进行直观教学。
4. 培养学生良好的数学学习习惯，逐步引导学生学会独立审题，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。联系生活实际和低年级学生的生理、心理特点，通过喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。
5. 鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。在数学课堂实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。
6. 根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。

1. 认识图形（二）（3课时）

2. 20以内的退位减法（10课时）

（1）十几减9……1课时

（2）十几减9的练习课……1课时

（3）十几减8、7、6……1课时

（4）十几减9、8、7、6的练习课……1课时

(5) 十几减5、4、3、2……1课时

(6) 十几减几的练习课……1课时

(7) 解决问题……2课时

(8) 整理和复习……2课时

3. 分类与整理 (3课时)

4. 100以内数的认识 (9课时)

(1) 数100以内的数和数的组成……1课时

(2) 100以内数的读法和写法……2课时

(3) 数的顺序和比较大小……2课时

(4) 解决问题……1课时

(5) 整十数加一位数和相应的减法……2课时

(6) 摆一摆，想一想……1课时

5. 认识人民币 (5课时)

(1) 认识人民币，元、角、分的进率……2课时

(2) 简单的名数变换和加、减法……2课时

(3) 解决问题……1课时

6. 100以内的加法和减法 (一) (12课时)

(1) 整十数加、减整十数……1课时

(2) 两位数加一位数、整十……3课时

(3) 两位数减一位数、整十数……3课时

(4) 小括号…… 1课时

(5) 连加……1课时

(6) 连减……1课时

(7) 整理和复习……2课时

7. 找规律 (4课时)

8. 总复习 (4课时)