

幼儿园足球游戏教案(大全9篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼儿园足球游戏教案篇一

一次户外活动时，幼儿关注在地上爬行的蚂蚁，在一次大雨之前，幼儿惊喜的发现成群结队的蚂蚁，一个个都非常惊奇的观注着忙忙碌碌的蚂蚁，甚至有的幼儿看到很多只蚂蚁合作搬运一块食物困难前行时，主动帮助蚂蚁将食物送到蚂蚁的洞口，看到孩子们的热情，激发了我设计本节活动，通过此次活动，培养幼儿爱劳动的情感和克服困难、团结合作的精神。并让幼儿初步了解“蚂蚁搬家要下雨”的自然现象。

- 1、学习爬行动作，提高身体的协调能力。
- 2、培养幼儿的合作意识。
- 3、培养幼儿爱劳动的情感和克服困难、团结合作的精神。

蚂蚁头饰若干、呼啦圈若干、垫子两个、大小沙包若干、纸箱两个。

一、开始部分：小朋友们，天快要下雨了，我们快来搬家吧。“蚂蚁妈妈带着小蚂蚁一个跟着一个钻出洞口，爬过蚂蚁路(手、脚着地)。一个跟着一个钻进洞口。进入新家，来回进行几次。

二、基本部分：

小蚂蚁们我们开始搬家了。

让小朋友带上头饰扮成小蚂蚁把食物运回家。

小朋友分成两路纵队，要爬过呼啦圈，越过布垫、把小沙包投进纸箱，然后返回，投沙包最多的队获胜。

蚂蚁妈妈发现有一大块食物，可是一只蚂蚁搬不动，怎么办呢？

启发小朋友说出两只小蚂蚁合作完成。

游戏再次开始两只小蚂蚁合作爬过呼啦圈，越过布垫，把大沙包投进纸箱，投沙包最多的队获胜。

在爬行的过程中，提醒幼儿如何进行自我保护。

三、结束活动：

今天小蚂蚁都很累了，我们互相拍拍身体，放松一下吧。并表扬幼儿的勇敢精神，分享幼儿体验挑战带来的快乐。

户外活动很好的锻炼了小朋友的身体素质，还锻炼小朋友的语言发展能力、思维能力。组织该活动时应关注每个小朋友的表现，并及时地进行引导和激励，在此活动中忽略了能力弱幼儿的表现。

幼儿园足球游戏教案篇二

一、指导思想：

根据新《纲要》的精神，为幼儿创设丰富的游戏环境，提供丰富的游戏材料，保证充足的游戏时间，让幼儿在游戏中动手动脑，发展幼儿的社会性情感，让幼儿在快乐轻松的游戏氛围中获得发展。

二、具体目标：

- 1、提高幼儿在游戏中的主动性和积极性。
- 2、加强游戏的常规训练，培养幼儿良好的游戏行为。
- 3、培养幼儿游戏中的合作、谦让等。
- 4、积极开展各种操作性游戏活动，以提高幼儿的动手操作能力。
- 5、初步学习游戏评价。

三、具体措施：

- 1、合理安排幼儿的一日活动，利用适宜时间开展各种类型的游戏。
- 2、保证幼儿充足的游戏时间，为幼儿创设丰富的游戏环境，提供丰富的游戏材料。
- 3、充分发挥教师的主导性和幼儿的主动性，适时参与幼儿的游戏，给予必要的指导和帮助。
- 4、充分运用家长资源，为幼儿提供必要的生活经验。
- 5、和平行班互换游戏。

游戏总结

20xx—20xx年度第二学期中(三)班

本学期我们在《纲要》精神的指导下，为幼儿创设了幼儿喜爱的游戏环境，建立了幼儿感兴趣的的游戏区角，通过各种游戏活动促进了幼儿的身心发展。现总结如下：

一、晨间活动：

我们发动幼儿和家长利用废旧材料自制了多种游戏材料，引导幼儿一物多玩，有效地促进了幼儿走、跑、跳、爬等能力的发展。幼儿动作的协调性和灵活度都有所提高。

二、自选游戏：

根据本班游戏空间情况及幼儿特点，我们开展了“划龙舟、速递汤圆、”等民间游戏活动。游戏过程中，幼儿参与积极性挺高，并初步学会了自评、互评、集体评等游戏评价。对家长的宣传使得家长们也对本班游戏颇感兴趣，主动在日常生活中丰富幼儿的相关生活经验，为幼儿更好地游戏奠定了基础。大多数幼儿在游戏中能学习使用礼貌用语，努力练习口语运用，并初步学会了合作游戏。

三、其他游戏：

除此之外，我们还利用空余时间，在日常生活中穿插了智力游戏、表演游戏、结构游戏、创造游戏等。幼儿始终是游戏的主人，而我们也努力在游戏中充分发挥教师的主导作用，亲近幼儿，走“进”幼儿，有针对性地指导和帮助个别能力较弱或较胆怯的幼儿。使得幼儿喜爱游戏，逐步善于游戏，最大限度地促进幼儿不同程度的发展。

幼儿在一学期的相互影响、相互学习中，习得了知识，口语表达能力和想象力、阅读能力、动手能力等都有了显著提高。

但还存在着部分幼儿游戏时缺乏持久性，游戏后整理游戏材料速度过慢、零乱等情况。这些都有待我们进一步有针对性地对幼儿提出要求，加强引导，以更好地促进幼儿全面发展！

幼儿园足球游戏教案篇三

一、指导思想：

“小孩子是生来好动的,是以游戏为生命的”。

孩子们就是在游戏中、在玩中一天天长大和进步的。游戏就是儿童的生活，游戏从教育方面说是儿童的良师，他从游戏中让幼儿锻炼思想、学习做人，促进幼儿各方面的发展。

《3-6岁儿童学习与发展指南》中也指出：幼儿社会性的学习与发展过程是其社会性不断完善并奠定健全人格基础的过程。

而幼儿的社会性主要是在日常生活和游戏中通过观察和模仿潜移默化地发展起来的，通过游戏和多种活动引导幼儿在与环境的接触中积极主动地感知、操作、探索、发现，并与人交往，从中获取多方面的经验和能力，可见游戏对于幼儿一生的发展有着至关重要的影响。

二、班级游戏情况分析：

大班下学期，班中有36名幼儿，男孩子有15名，女孩子有21名，无新增幼儿。经过近三年的共同学习，同伴之间也已结下深厚的友谊，因此在游戏时完全没有陌生感，随着他们身体、心智的不断成长，经验知识的不断丰腴，游戏水平也大大的提高了，不管是动手操作能力、口语表达能力、动手操作能力，还是解决问题能力都有了不小的进步，而且能自由地操作、摆弄材料，利用一些替代物进行游戏、自由地谈论、交往，按自己的意愿、想法来发展情节，自由地宣泄自己的情绪，游戏结束时也能争着介绍自己的游戏情况过程。

当然，幼儿在游戏活动中，常常会碰到困难，孩子们通过经验地慢慢积累，在面对这些问题时逐渐大胆、乐观起来。当然，在游戏中还存在着一定的问题：如在学习性游戏中，幼

儿的个体差异明显，存在随意换游戏的现象，缺乏持久性；在创造性游戏中，首先，没有了课堂纪律的约束，一些孩子喜欢在活动场地跑动、吵闹，如范欣忱、殷墨涵等，其次，幼儿存在偏区现象，比如孙皓琦、殷博磊、张淼陇等人常常出现在建筑区，钱涵、张梦怡等就喜欢玩娃娃家游戏，最后，随着年龄的增长，幼儿逐渐有了自己的想法，而每个幼儿想法都有差异，因此他们的合作有一定的难度，容易有矛盾出现，自己解决问题的能力也有待加强。

本学期，我们将注重引导幼儿专注游戏，加强游戏持久性；改善幼儿偏区现象，促进游戏均衡性；关注合作，加强幼儿自己解决问题的能力。同时也要把幼小衔接的内容融入游戏当中，使幼儿在游戏中，得到全面发展。

三、游戏目标：

（一）情感方面：

1. 喜欢参加游戏，能主动、积极地按自己的意愿选择游戏主题，在游戏中体验快乐的情绪。
2. 能以合适的方式表达自己的情绪，使用普通话和礼貌用语进行交往，乐意并积极主动地与同伴礼貌、友好地交往。
3. 能专心游戏，知道选好角色后不再随意换角色，在游戏中有一定的持久性。

（二）认知方面：

1. 掌握一些游戏的基本技能、技巧，如建构游戏中的架空、垒高等技能。
2. 能追随主题活动，丰富游戏内容和情节；遇到问题时能独立思考，尝试独立解决所遇到的问题。

3. 能大胆想象，会主动寻找一些替代物来充当各种游戏道具，开展游戏。
4. 会爱护游戏材料，能根据音乐信号主动收拾整理玩具。
5. 乐意玩一些相对复杂的表演游戏，能大方地扮演角色。

（三）社会性方面：

1. 在小群体中，学会自主选择伙伴，尝试自己组织群体，参与各种活动，能与同伴合作游戏。
2. 学习以商量的方式共同制定游戏规则，并能自觉遵守游戏规则。
3. 能主动参与游戏的讲评过程，愿意描述自己参与游戏的情况，能发现并学习他人的优点，对自己和他人的游戏行为进行客观评价。
4. 能自己分配游戏角色，引导幼儿遇到问题能相互协商，共同解决。

四、具体措施：

（一）学习性区域游戏

1. 在游戏前向幼儿介绍各区域的玩法，让幼儿明确其中的规则。
2. 关注幼儿在游戏中的持久性，通过“以强带弱”的方式，帮助那些在游戏中持续性差、目的性不强、游戏水平相对偏低的幼儿进行合作游戏，使其体验游戏的乐趣及游戏所带来的成功感。
3. 阅读区：鼓励幼儿相互讲述图书内容，注意倾听他人谈话

与讲述；同时引导幼儿关注书上的文字，激发幼儿学汉字的兴趣。

4. 美工区：提供各种不同的美工材料，丰富幼儿对美工的认知，发展动手能力。

5. 益智区：增加棋类、拼图等竞争性规则游戏的内容，增加幼儿在游戏中思考问题。

(二) 创造性游戏

1. 充分利用社区资源，在参观、散步、秋游等社区活动中，丰富幼儿经验，及时掌握幼儿游戏中各种情况，并有目的有计划的随时指导，鼓励幼儿大胆创造，把游戏主题不断深入开展。

2. 细致观察幼儿的游戏情况，正确对待幼儿在游戏的能力差异，有针对性地给予指导。

3. 通过讲解、示范、演示、语言指导等方法帮助幼儿学习建构的知识和技能，能按特定形象运用对称的方法逼真地合作建构物体形象，并装饰。能在音乐信号的提示下迅速收拾整理玩具材料。

4. 开设并丰富班级百宝箱内容，发动幼儿一起收集各种废旧物品来充实班内的百宝箱，会运用替代物创造新的情节，并逐渐用言语动作进行替代。

5. 为孩子创设良好的游戏条件，尽可能为孩子提供充足、丰富、可塑性强、多功能性的材料，保证足够的时间、创设宽敞的空间、营造宽松而富有吸引力的游戏氛围。

6. 通过设置插牌区，了解每个幼儿每天参加的游戏，师幼共同监督，尽量避免偏区。

7. 给幼儿充足的探索时间，允许幼儿根据自己的意愿开展游戏。经常组织幼儿进行讨论交流，好的经验大家一起分享，对一些错的做法进行分析讨论。

8. 重视游戏的评价过程，要根据不同发展水平的幼儿进行不同的、适当的纵向评价。在此基础上，引导幼儿相互评价，体验分享成功的喜悦与快乐。

9. 游戏中鼓励幼儿多说多做，多发现问题，多会想办法解决问题。

10. 培养幼儿游戏的独立性。当幼儿遇到困难的时候，引导他自己想办法解决；幼儿间产生冲突时，首先让幼儿认识到自己的错误，其次在去找到解决的办法。

(三) 户外体育游戏

1. 提供多样、丰富的体育器材，组织各种有趣的户外体育游戏，帮助幼儿掌握各类器材的使用方法，教育幼儿爱护公共财物。

2. 考虑幼儿之间的个别差异，给不同发展水平的幼儿制定不同的要求。照顾个别身体较差的幼儿，经常关注他们的锻炼情况。

3. 确保充足的游戏时间，充分利用餐后、起床后等短暂时间让幼儿自由开展游戏。

4. 在游戏中鼓励幼儿大胆自主地选择材料制作游戏玩具，从而为拓宽游戏内容提供丰富的物质基础。

5. 在活动中，引导幼儿能主动了解并避免危险动作的出现，知道必要的自我保护方法。

(四) 专用活动室游戏

1. 每次游戏时先提出要求，并结合游戏中出现的状况，及时提出问题，引导孩子思考，增强规则意识，引发其爱护公物的行为。
2. 阅览室：要求幼儿认真阅读图书，爱护图书，能说出大致图书内容；教师进行针对性指导。
3. 体育室：引导幼儿有序进入体育室，及时关注幼儿的活动状况，注意安全，控制好幼儿的活动时间；游戏结束时，及时提醒幼儿让玩具放回原位处。
4. 科学发现室及美术室：分批带领幼儿进入，保证老师的指导能顾及每一位孩子；指导时能用启发开放式的问题引导幼儿观察思考，激发幼儿的探究欲望。
5. 沙水池：引导幼儿正确使用玩沙工具，并提供树枝、自制房屋等辅助材料丰富游戏内容；合理利用沙水池开展相关探索活动。

(五) 规则游戏

1. 游戏前让幼儿明确各游戏的规则和玩法，介于大班幼儿的年龄特点及发展水平，教师可让幼儿自主进行探索，然后在游戏中给予适当的指导。
2. 根据幼儿的能力和水平提供相应的游戏材料，使游戏能适合幼儿各种兴趣和探索学习的需要，更符合幼儿素质发展的需要。
3. 逐步增多规则游戏的类型与数量，在游戏中有意识强化孩子的规则意识，能在老师和同伴提醒下，自觉遵守游戏规则。

4. 利用动作、口令、行为，帮助幼儿建立对指令的反应能力，能根据指令迅速地行动。以此提高幼儿的反应能力和观察能力，促进每个幼儿在原有基础和水平上的不断提高。

5. 游戏结束后，能安静的倾听老师对游戏活动的讲评，并积极举手发言自己在游戏中遇到的问题。

(六) 其他各类游戏

1. 引导幼儿积极主动地学习各种音乐、手指游戏、参与猜谜游戏等。

2. 鼓励幼儿在集体中交流分享自己的知道的各类游戏，为幼儿提供表现自己的机会。在餐前、餐后等空余时间愿意做个小老师带其他幼儿做各种小游戏。

3. 鼓励幼儿在集体面前大方地表演节目、讲故事等。

幼儿园足球游戏教案篇四

游戏是学龄前孩子在幼儿园活动中的重要组成部分，幼儿的交往能力、动手能力、语言表达能力以及探究水平都明显的都能够在游戏中得到提高。下面是本站小编整理的幼儿园大班游戏活动计划，希望对大家有所帮助！

一、情况分析：

幼儿从刚入小班开始就接触自主性游戏，到现在的中班上学期，我们大部分幼儿已经了解了常规游戏的玩法，积累了一定的自主性游戏经验，收拾、整理游戏材料的能力、与同伴交往与合作的能力以及自己解决困难的能力都有了很大提高。

在看到幼儿游戏的整体能力在不断提高的同时，我们也发现

了存在的一些有待提升和改进的地方。幼儿游戏时的规则意识仍然较薄弱，而且持久性差，在游戏过程中兴趣很容易转移，一些幼儿经常很短的时间内多次更换游戏内容。此外，对于都比较感兴趣的的游戏，班级幼儿会发生争抢行为，相互协商的能力有待提高。总体而言，幼儿的合作、交往能力还可以，游戏评价环节中很多幼儿能够主动进行评价。但是，一些性格比较内向的幼儿，较少主动参与游戏，且不能很好地投入游戏，依赖于老师帮忙和指导。本学期针对本班幼儿的年龄特点和游戏状况，拟定了以下游戏计划，希望幼儿的游戏水平能够逐步提高。

二、指导思想：

幼儿在游戏中生活，在游戏中学习，在游戏中成长。通过游戏，促进了幼儿智力、情感、社会性、身体等方面的发展。自主性是指游戏不是在外在强制情况下进行的，而是出于游戏主体的兴趣和需要，自发、自愿、主动地进行的。游戏活动是基于0—6岁幼儿内在需要的自发自主性活动，在幼儿园课程中占十分重要的地位。游戏不仅是幼儿身心发展水平的反映，也是促进幼儿身心发展有重要的作用。

三、游戏目标：

1. 进一步丰富游戏环境，激发幼儿游戏的兴趣和主动性。尝试让幼儿自己分配游戏角色，游戏中相互协商，引导幼儿学会观察、比较等方法以及尝试运用多种途径来独立地发现问题和解决游戏中的小问题。
2. 继续做好游戏观察、加强教师对游戏的指导，了解幼儿的游戏语言、态度、情感及角色间的交往，分析幼儿游戏的水平，适时地给予帮助。
3. 启发幼儿能根据材料进行丰富的想象，会创造性地玩多种材料。丰富游戏情节，提高幼儿独立展开游戏的能力。

4. 强化规则意识，鼓励幼儿在游戏中遵守游戏规则、使用礼貌用语进行交往，互相谦让，感受游戏的快乐、提高交往的能力。
5. 游戏后会归类整理玩具，收放、整理材料时做到迅速、有序、整齐，养成爱护游戏材料的良好行为习惯。
6. 将课题研究内容以游戏的形式开展，体现班级游戏特色。
7. 重视游戏的评价。进一步培养幼儿对游戏情况进行交流、讨论的能力，通过讨论培养幼儿学会分析、明辨是非的能力和创造力，发展下阶段游戏，培养幼儿独立游戏的能力。同时，要求幼儿在游戏评价环节能安静倾听老师和同伴对游戏活动的讲评，不随意插嘴，乐意采用更合理的方法进行下次游戏。

四、具体措施：

1. 创设温馨、愉悦、幼儿感兴趣、具有班级特色的主题游戏环境，根据不断变化的主题生成游戏内容，适时投入相关材料，及时更新游戏主题，鼓励幼儿参加游戏环境的创设、自主参与设计和制作游戏材料。
2. 遵循中班幼儿的年龄特点选择和指导游戏，采用适当的游戏指导方法参与游戏，进行有效、有针对性的指导，丰富幼儿的游戏经验、提高幼儿的游戏水平。在自主性游戏中启发幼儿积极主动、有创造性地开展各种自主性游戏。
3. 结合课题研究开展有特色的园林游戏活动，鼓励幼儿积极参与，拓宽课题的研究领域，开发更多适合中班幼儿的自主性游戏。
4. 重视游戏活动的评价，及时把握指导契机，适时适当进行指导。善于利用偶发情节引导集体讨论，分享交流的同时，

教师结合评价，表扬游戏中的创新活动，并激发幼儿下一次继续游戏的愿望。

5. 提醒孩子参与整理、收放物品，主动负责快速地分类摆放游戏材料，养成良好的游戏行为习惯。

6. 在游戏活动中渗透传统美德教育，重点培养幼儿讲礼貌、懂谦让、团结友爱的优秀品德。

7. 丰富幼儿的生活经验，将游戏与生活很好地融合，强化班级幼儿的规则意识，培养幼儿相互间协商、合作的能力。

8. 尊重幼儿是游戏的主体，采用多种方法激发幼儿自主表达的愿望，鼓励幼儿大胆表达自己对游戏的想法、介绍游戏经历，重视同伴互助的教育效果，促进幼儿共同提高语言表达能力和游戏水平。

一、指导思想：

根据新《纲要》的精神，为幼儿创设丰富的游戏环境，提供丰富的游戏材料，保证充足的游戏时间，让幼儿在游戏中动手动脑，发展幼儿的社会性情感，让幼儿在快乐轻松的游戏氛围中获得发展。

二、具体目标：

1、提高幼儿在游戏中的主动性和积极性。

2、加强游戏的常规训练，培养幼儿良好的游戏行为。

3、培养幼儿游戏中的合作、谦让等。

4、积极开展各种操作性游戏活动，以提高幼儿的动手操作能力。

5、初步学习游戏评价。

三、具体措施：

1、合理安排幼儿的一日活动，利用适宜时间开展各种类型的游戏。

2、保证幼儿充足的游戏时间，为幼儿创设丰富的游戏环境，提供丰富的游戏材料。

3、充分发挥教师的主导性和幼儿的主动性，适时参与幼儿的游戏，给予必要的指导和帮助。

4、充分运用家长资源，为幼儿提供必要的生活经验。

5、和平行班互换游戏。

游戏总结

20xx—20xx年度第二学期中(三)班

本学期我们在《纲要》精神的指导下，为幼儿创设了幼儿喜爱的游戏环境，建立了幼儿感兴趣的的游戏区角，通过各种游戏活动促进了幼儿的身心发展。现总结如下：

一、晨间活动：

我们发动幼儿和家长利用废旧材料自制了多种游戏材料，引导幼儿一物多玩，有效地促进了幼儿走、跑、跳、爬等能力的发展。幼儿动作的协调性和灵活度都有所提高。

二、自选游戏：

根据本班游戏空间情况及幼儿特点，我们开展了“划龙舟、速递汤圆、”等民间游戏活动。游戏过程中，幼儿参与积极

性挺高，并初步学会了自评、互评、集体评等游戏评价。对家长的宣传使得家长们也对本班游戏颇感兴趣，主动在日常生活中丰富幼儿的相关生活经验，为幼儿更好地游戏奠定了基础。大多数幼儿在游戏中能学习使用礼貌用语，努力练习口语运用，并初步学会了合作游戏。

三、其他游戏：

除此之外，我们还利用空余时间，在日常生活中穿插了智力游戏、表演游戏、结构游戏、创造游戏等。幼儿始终是游戏的主人，而我们也努力在游戏中充分发挥教师的主导作用，亲近幼儿，走“进”幼儿，有针对性地指导和帮助个别能力较弱或较胆怯的幼儿。使得幼儿喜爱游戏，逐步善于游戏，最大限度地促进幼儿不同程度的发展。

幼儿在一学期的相互影响、相互学习中，习得了知识，口语表达能力和想象力、阅读能力、动手能力等都有了显著提高。

但还存在着部分幼儿游戏时缺乏持久性，游戏后整理游戏材料速度过慢、零乱等情况。这些都有待我们进一步有针对性地对幼儿提出要求，加强引导，以更好地促进幼儿全面发展！

游戏是幼儿最喜爱的活动，而自主性游戏最适合幼儿身心发展的需要。幼儿在游戏中通过扮演角色，运用想象、创造性地反映个人生活经验，促进了幼儿的个性和社会性的发展。而不同年龄幼儿的自主性游戏有着不同的特点和水平，它对促进儿童发展有不容忽视的价值。而随着课程改革的进一步深入，幼儿的很多时间都在区域里进行小组或个别学习活动和游戏活动。因此本学期，我们将在区域活动的创设和角色游戏的开展方面作出一定的调整。

一、班级情况分析：

通过中班上学年的游戏开展，幼儿的交往能力、语言表达能

力有了更高的进步，对游戏有了初步的了解，会进行简单的游戏活动，在游戏过程中也能较好的遵守游戏规则，有一定的游戏规则，会深入的投入到游戏角色中。进入中班后，小朋友对游戏的规则和游戏角色又有了更高的认识，游戏的范围也不再局限于几个平行游戏，与同伴之间的交流也变得更丰富了，并能够结合自己的生活经验表现一些游戏情节，能够与同伴合作进行游戏，解决一些简单的小问题。但是由于年龄的特点，小朋友在游戏中还存在着较多的不足：孩子比较专横，自己拿到的物品不愿与别人分享；幼儿生活经验不足，造成幼儿游戏情节比较单一；独立解决问题的能力有需加强；游戏时声音较大；对不同游戏的玩法还没有很好的体现；游戏中小朋友之间的相互沟通太少；游戏规则意识记忆游戏结束物品的整理还需加强；游戏过程中幼儿自己加工的物品太少，小朋友不能以物代物等。针对存在的问题，我们本学期制定了一些新举措，力求使幼儿的游戏水平再上新台阶。

二、游戏总要求：

- 1、巩固幼儿对区角游戏玩法和规则的掌握，逐步增强幼儿的规则意识。
- 2、通过自主性游戏，增强幼儿的角色意识，培养幼儿的角色意识、交往能力和语言表达能力。
- 3、通过结构游戏，使幼儿学会基本搭建技能，培养幼儿的合作能力。
- 4、丰富幼儿的生活经验，深化游戏主题。
- 5、培养幼儿独立解决问题的能力。
- 6、通过科学游戏，激发幼儿的探索欲望，培养幼儿的动手能力。

7、通过艺术游戏，培养幼儿理解美、感受美的能力。

8、通过各类游戏培养幼儿的想象力、创造力。

三、游戏总指导

1、为游戏区域提供足够的、可操作的游戏材料，让每个幼儿都有操作、探索的机会，并随着游戏内容得更换和深入增加游戏材料。

2、介绍各个游戏的玩法，让幼儿对区域活动有一个大概的了解，然后在以后的游戏中进一步摸索新的玩法。

3、在幼儿游戏时，教师尽量不干预幼儿，以一个旁观

者的身份进行观察，掌握幼儿游戏情况，观察幼儿

是如何处理纠纷的，在适当的时候进行一些必要的指导，促进幼儿游戏进一步成熟、完善。

4、建立必要的游戏常规，让幼儿能井然有序地进行游戏。

5、注重游戏的评价，充分运用教师评价与幼儿互评、自评相结合的方式，使幼儿的区域活动更趋规范化，让幼儿在游戏中得到各方面能力的提高。

四、晨间桌面游戏

在中班上学期游戏的基础上，引导幼儿能更好的、自主开展桌面游戏各类活动。指导幼儿掌握各种游戏的玩法，并能创造一物多玩。游戏的种类分为：绘画、积木建构、益智娱乐、棋类等活动。

五、区域设置

在上学期原有的一些游戏区域(娃娃家、幼儿园(报告总结)、玩具店等)的基础上，随着中班下学期幼儿的知识层面和生活经验的提高，需要创设一些新的活动区域。主要计划有如下区域设置的设想：

1、手工区

在这个区域中，我们为幼儿提供剪刀、浆糊、纸等，并根据需要请幼儿自带水果、蟹壳等辅料，利用一些自然材料进行一些小制作，培养幼儿对自己动手制作的浓厚兴趣，提高幼儿的动手能力和创造能力。并提供一定的墙面给幼儿进行展示。

2、阅读区

在阅览角中，提供图书、字卡、学过的儿歌全文以及一些识字玩具等，供幼儿使用，培养幼儿对阅读的兴趣，复习所学过的汉字，也有利于老师进行个别指导。另外，还提供一些如剪刀、双面胶等，让幼儿修补弄坏的图书，在修补的过程中既锻炼了动手能力，也培养幼儿爱护图书的情感。

3、表演区

在表演角中，为幼儿提供音乐、故事磁带、录音机以及一些相关的头饰、道具等，让幼儿自由选用合适的东西，表演学过的儿歌、故事、歌曲、舞蹈以及角色表演，巩固幼儿所学的内容，更重要的是培养能够在众人面前大胆表演的习惯。

4、探索区

探索角根据教学内容的需要，作适当的补充，如：科学活动《奇妙的磁铁》过后，可在探索角放置磁铁，以及一些常见的铁制品和非铁制品，供幼儿在区域活动中继续进行探索，加深幼儿对磁铁的认识。这样，探索区就可以作为科学课堂

延伸活动的场所，让幼儿有充分的时间和操作材料，满足幼儿继续进一步探索的需要。

5、生活区

在本区域中，提供鞋子模型让幼儿练习系鞋带；布娃娃以及衣服，让幼儿为娃娃穿衣服，练习扣钮扣；提供筷子、勺子进行夹物训练等等，主要锻炼幼儿的生活自理能力。

6、角色游戏

在娃娃家游戏中，培养幼儿能协商分配角色，学会共同游戏，多使用语言进行交流。

在超市游戏中，教会幼儿学会正确的选择自己想要的物品，进一步掌握用钱币购物的方法。

在幼儿园游戏中要求小老师模仿老师的活动，(报告总结)开展多种多样的活动，教师提供图片、教具、录音机等物品，巩固教师课上所教的内容，重点培养幼儿能在大家面前大胆发言的习惯。

在食品加工场的游戏中，继续学习用彩泥捏出各种形状，培养幼儿的动手能力和积极的思维创造。

幼儿园足球游戏教案篇五

幼儿进入大班一学期，通过游戏活动，幼儿的大肌肉、小肌肉的协调性、灵活性得到进一步增强，形象思维逐渐向抽象思维开始转变，大部分幼儿的反应能力逐步增强。特别在表演游戏的开展过程中，幼儿对故事的表演兴趣越来越浓，幼儿初步的能协商自由选择角。但在游戏活动中也存在不足之处。

1、幼儿在游戏活动中互相合作的意识淡薄，不能很好的和他人进行融洽的游戏活动。

2、在表演游戏活动中孩子对表演角色的把握上还仅限在一般性表演水平上。

3、幼儿在游戏活动中的常规意识较差，特别是在遵守游戏的规则及受理玩具方面还要继续加强。

1、幼儿能在游戏活动中与伙伴之间友好交往。提高幼儿在游戏活动中的合作能力。

2、在表演游戏活动中，幼儿能理解、认识故事内容中每个角色的特点，在表演过程中能从原有的一般性表现提升到生动性表现，从目的性角色行为到嬉戏性角色行为。

3、幼儿能遵守游戏规则，知道收放、整理玩具时，做到迅速、有序、整齐。

教育功能和安全性，尽可能的为幼儿投放一些半成品材料，满足幼儿的兴趣和需要。

2、老师在游戏中实时引导幼儿和伙伴进行融洽、友好的游戏活动，重点指导幼儿在游戏活动中有礼貌、讲团结，多为幼儿提供合作游戏的机会。

3、在游戏活动中加强幼儿良好常规的培养。

4、根据上学期在一课三研活动中讨论、梳理出表演游戏活动的指导策略，在本学期老师们在表演游戏活动中将这些策略很好的学以致用，使幼儿在表演过程中能从原有的一般性表现提升到生动性表现，从目的性角色行为到嬉戏性角色行为的进步。

5、各班教师应认真做好观察记录，将活动区观察记录，作为教师引导幼儿在活动区健康和谐发展的重要依据。

三月份：

1、各班根据年级组游戏计划及本班幼儿的需要和兴趣制定出班级游戏计划。

2、组织年级组老师学习游戏计划。

3、各班教师针对幼儿的年龄特点及发展状况重新调整活动区，为幼儿提供具操作性，教育功能和安全性的材料，尽可能投放一些半成品材料，满足幼儿的兴趣和需要。

四月份：

1、加强户外游戏活动的力度，为幼儿提供丰富的户外游戏时间，满足幼儿需要，增强幼儿的体质。

2、组织年级组老师参观各班区域的创设及开展的活动情况。

3、检查教师当月开展游戏活动的观察记录及反思。

五月份：

1、组织年级组观摩本组年轻教师的表演游戏活动并进行集体评析。

2、检查教师当月开展游戏活动的观察记录及反思。

六月份：

1、进行年级组幼儿故事表演展示活动。

2、检查教师当月开展游戏活动的观察记录及反思。 七月份：

做好年级组、班级幼儿游戏总结收集整理工作。

幼儿园足球游戏教案篇六

我班幼儿对角色游戏具有浓厚的兴趣，幼儿园大班游戏活动计划。通过游戏他们反映成人的社会生活，在游戏中他们社会交往能力、口语表达能力、想象创造能力在很大程度上有了提高。但是，幼儿在游戏中还存在着一定的问题：如不同的幼儿，有着不同的兴趣、爱好和个性、他们之间也存在着能力上的差异，并且发展速度也不一样，所以幼儿对游戏的要求不一样；幼儿之间存在着差异，因此他们的合作有一定的难度等。因此，针对实际情况，本学期将重点培养幼儿的良好游戏常规和合作交往能力，为入小学做好准备。

- 1、喜欢参加游戏和各种有意义的活动并在活动中获得快乐、自信。
- 2、培养幼儿解决问题，思考问题的能力和探索周围事物的热情，从而提高幼儿的想像力，思想力和创造力，发展幼儿的语言交往能力和社交能力。
- 3、有了较强的结构技能，目的明确、计划性较强，能围绕一个主题进行长时间的结构活动，合作意识增强。

游戏类型 游戏目标 游戏内容 材料准备 备注

- 1、游戏中，坚持使用普通话，不断提高幼儿的口语表达能力
- 2、培养幼儿自选角色的意识并在游戏中感到快乐
- 3、促进幼儿间的交往，提高幼儿的社会交往能力
- 4、能自觉遵守游戏规则

《实幼旅行社》

《美味餐厅（中西餐厅）》

《时代超市》

《爱心门诊》

宝应旅游景点的图片，幼教文案《幼儿园大班游戏活动计划》。

餐具及废旧物品。

各种日常废旧生活物品、摆物柜等。

药柜、白大褂、听诊器等

游戏类型 游戏目标 游戏内容 材料准备 备注

1、丰富幼儿对建筑物及其它物体的外形特征的表象认识。

2、通过接插、镶嵌组成各种物体或建筑物模型。

3、能与同伴合作游戏、不争抢，能自己独立解决游戏中出现的问题

4、爱护玩具、自觉整理玩具。

《白田广场》

《宝应二桥》

《实验幼儿园》

《玩具王国》

大、中、小型积木，有空心或实心型积木，动物拼图积木等。

塑料制作的各种形状的片、块、粒、棒等部件。

各种废旧物品、玩沙工具等。

游戏类型 游戏目标 游戏内容 材料准备 备注

1、帮助幼儿提高表演游戏中的表演技能

2、让幼儿熟悉故事情节和人物，体验所扮演的情感

3、感受舞蹈的美，能大方的表现舞蹈的`节奏及意境美。

《龟兔赛跑》

《大雁和鸭子》

《跳舞吧》

录音机磁带。

背景图。

各种舞蹈服装，舞台背景，音响，磁带、碟片等。

游戏类型 游戏目标 游戏内容 材料准备 备注

1、发展幼儿的听力、培养幼儿的节奏感和对音乐的感受能力

2、激发幼儿对学习音乐的兴趣

3、要求幼儿根据音乐和提示进行游戏、并遵守游戏规则

4、通过多种音乐游戏活动，进一步提高幼儿对音乐的感受力。

《逛公园》

《盖房子》

《小小帆船》

《贴烧饼》

录音机磁带

各种头饰衣物道具

背景图

游戏类型 游戏目标 游戏内容 材料准备 备注

- 1、通过游戏，培养幼儿钻、爬、跳、攀等技能，增强幼儿体质
- 2、培养幼儿不怕苦、不怕累敢于克服困难的精神。
- 3、能助跑跨跳不少于55厘米的平行线，会钻过60厘米高度的拱形门，发展动作的灵敏性，锻炼动作的速度。

《植树去》

《小马春游》

《救护伤员》

《一起跳竹竿》

竹竿若干根。

小椅子若干把。

各种动物头饰。

录音机磁带。

幼儿园足球游戏教案篇七

一、活动背景跳皮筋是我国传统的民间体育游戏，深受孩子们的喜爱。把跳橡皮筋游戏和童谣巧妙地结合在一齐，贴合幼儿活泼好动的个性特点。根据大班孩子的动作发展状况，我选取了“跳皮筋”活动，并制定了不同阶段的目标，期望在活动中，孩子们能在身体动作、想象力和创造力及合作意识方面都能有不同程度的提高与发展。

四、活动过程（一）教师带幼儿在游戏中热身。

1. 跟随教师向前慢跑、倒退走、四散走2. 四散慢跑，听教师的哨音、看手势“结对”3. 做准备操（二）幼儿自己探索玩牛皮筋的跳法1、幼儿三人一组自由探索牛皮筋的玩法。

2、教师演示跳牛皮筋的方法小朋友4人一组，一组三人撑皮筋放在脚脖处呈三角形；另一个小朋友，从一根皮筋跳到另一根皮筋，围三角形绕圈，边跳边念儿歌：小皮球，三加一，马莲开花二十一，二八二五六，二八二五七，二八二九三十一，三八三五六，三八三五七，三八三九四十一，四八四五六，四八四五七，四八四九五十一，五八五五六，五八五五七，五八五九六十一，六八六五六，六八六五七，六八六九七十一，七八七五六，七八七五七，七八七五八十一，八八八五六，八八八五七，八八八九九十一，九八九五六，九八九五七，九八九九一百一。跳完结束。再加高距离跳。跳错换另一组跳。

（三）教师讲解游戏规则1. 4人一组，用石头、剪刀、布的方法确定撑皮筋的人（3人）2. 在跳皮筋时，要一边念儿歌一边跳3. 跳错的小朋友就要去拉皮筋（四）游戏开始五、活

动延伸游戏结束后组织小朋友做放松活动，以免小朋友感到疲劳。

幼儿园足球游戏教案篇八

活动目标：

- 1、练习走、跑的动作。
- 2、体验与同伴合作进行竞赛游戏的快乐。

活动准备：（环保）

- 1、师幼合作用废旧报纸卷成纸棒作成小树苗。
- 2、场地布置如图，终点放两个废旧蛋糕盒。。

活动过程：

一、引出主题，激发兴趣。

1、带幼儿到户外场地。随着老师的节奏跟着老师活动身体各部位：

头部运动、手臂运动、腰部运动、脚部运动、关节运动。

2、我们要去做运送小树苗的小勇士了，先去观察一下地形吧。

跟着老师环场地慢跑两圈。

幼儿园足球游戏教案篇九

游戏1：熊猫挖笋——培养幼儿手眼协调能力及思维能力

游戏准备：每人三张同样大的纸片，用纽扣扣在纸片上分别

画1~3个小圆点，并写上相应数字。

游戏方法：幼儿自由结合，每两人一组游戏。以《石头、剪刀、布》决胜负，胜者先抽牌，另一名幼儿凑数，进行三以内的组成、加减运算练习。算得对又快的幼儿得红花一朵，游戏结束，红花多的为胜。

指导建议：

1、牌面朝下，每次只能抽一张，抽多抽少都视为违规。

2、游戏之前先学会《石头，剪刀，布》

游戏3：接龙卡片——识别长短、高矮、数字，学习排序

游戏准备：1、长8厘米，宽4厘米的白卡纸若干。 2、幼儿2~4人一组，每人取5~6张接龙卡。

游戏方法：

1、数字接龙：根据卡片两端的数字接龙。

2、长短接龙：根据从长到短接龙。

3、高矮接龙：根据从高到矮接龙。

4、数字多1接龙： 按着卡片上的数字顺序接龙。

5、数物接龙： 根据物品的数量与数字接龙。

指导建议：教师应在一旁指导，出现错误及时纠正。

游戏4：送迷路的小动物回家——培养幼儿判断、推理、思维能力

游戏准备：1、动物卡片4张，迷路图4幅，铅笔若干。2、幼儿分成4组。

游戏方法：

1、教师对幼儿说：“小兔、小鸡、小鸭、小熊迷路了，不知道该走哪条路回家，小朋友，请你们送它们回家吧。”

2、幼儿分成4组，分别连接四幅迷路图。

3、先连完者为优胜。

指导建议：铅笔连线中途不能断开，不能与图中线路交叉。

游戏5：小羊请客——能将实物卡按数量的多少进行排序，并初步进行匹配相应点卡

游戏准备：小羊图片一张；不同数量动物的卡片（1只猫，两只狗等）；不同数量食物的卡片（一条鱼、两根骨头等）

游戏方法：

1、今天小羊请客，教师分别出示小动物图片，请幼儿观察请了什么小动物，有几个？

2、请幼儿说说小羊应该准备一些什么吃的来招待小动物？

指导建议：

1、每次请客的动物数量可不同。

2、多次活动之后，可直接请幼儿摆放食物，然后再检查食物的品种和数量是否提供对了。

游戏6：有趣的生活用品——培养幼儿观察力、注意力

游戏准备：生活用品的拼图和完整图片。

游戏方法：

- 1、出示生活用品，请幼儿说说都有些什么生活用品。
- 2、出示生活用品拼图，请幼儿拼出这些生活用品。

指导建议：

- 1、游戏前幼儿积累相关的生活用品认知经验。
- 2、游戏可采取多种形式进行，如两人一组看谁拼得快。

游戏7：鞠躬和立正——发展注意力和反应力

游戏方法：全体幼儿自由站立在场地上，面向中心，幼儿遵照教师的口令做动作。教师站在场地中心，发出口令“鞠躬”或“立正”，幼儿的动作与口令相符。未根据口令做动作或动作做错的幼儿立即退出游戏。坚持到最后者为胜，在下一轮游戏中代替教师喊口令。

指导建议：1、还可根据口令做相反动作。2、口令可进行不同的变化，并有执行性。

游戏8：小侦探——发展注意力、观察力与记忆力。

方法：全体幼儿自由地站立在场地上或坐在椅子上，选出一名幼儿扮演侦探，观察大家的服饰后，暂时离开集体。然后让一名幼儿脱下外衣随意的给另一位幼儿穿，再请侦探回来，继续观察大家的服饰后，说出谁的外衣不见了，谁穿的不是自己的外衣。

指导建议：游戏中除让幼儿调换外衣外，也可以调换鞋子，冬天可调换帽子、围巾、手套等用品。

游戏9：泡泡糖——提高幼儿对身体各部位的认知。

玩法：请一位幼儿做小主持人，请若干幼儿游戏(人数是奇数)。主持人喊“泡泡糖”大家回应“粘什么”，主持人说出身体的某个部位，幼儿就两两互相接触主持人说的部位。比如，主持人说头顶，幼儿就要两人一组把头顶相接触。而没有找到同伴的人被淘汰出局。当幼儿人数剩下偶数时，主持人要充当1人在其中，使队伍始终保持奇数人数。最后剩下的两人胜出。

指导建议：提醒主持人喊出的身体部位要有一定的可实行性。

游戏10：拍电报——训练灵敏性、注意力、记忆力、巩固儿童对数的概念

游戏准备：幼儿分成2组-3组，每组 2-10人。

玩法：教师小声地将电报数字号码告诉每组的第一个幼儿，不能让其他的幼儿知道，然后听信号拍电报。第一个小朋友将右手在第二个小朋友左手心按老师说的数目点几下(例如电报数字是5就用手指轻轻点5下)，依次往下进行。由最后一个小朋友报出电报的号码，看看哪组的电报拍的快、拍的准确。

游戏规则：当老师发口令后，各组幼儿按传递的指令，开始拍电报。最后一个幼儿得到电报后要举手，并把数字写在纸条上。